

臺南市永康區永康國小校長及教師公開授課計畫

109.07.13 課發會通過
110.06.09 課發會修訂通過

1、 依據

- 1、 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 2、 教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、臺南市教育局 109 年 9 月 7 日南市教專字第 1091037772 號來函辦理。

2、 目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體的教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

3、 公開授課人員

公開授課參與人員（以下簡稱授課人員）係指本校校長、正式教師、代理教師；代課教師如有意願得參加。

4、 公開授課實施方式

- 1、 為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課 1 次，並進行專業回饋。（需 3 人以上為一組，112 學年度開始實施觀課者至少 1 人已完成初階人才認證。）
- 2、 授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以 1 節為原則，並得視課程需要增加節數。

三、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：

- (一)學校定期教學觀摩。
- (二)教師專業學習社群。
- (三)課程與教學創新（分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS 教學

法…等)。

- (四)輔導團分區輔導、到校輔導。
- (五)議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案。
- (六)教師專業發展實踐方案專業回饋人才認證相關事項。
- (七)其他有關提升教師專業成長相關之教學活動。

四、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。

- (1) 共同備課應於公開授課前，與領域小組、學年會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

- (2) 授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考；學校應提供表格-

附表 1 觀察前會談紀錄表、附表 2 教學觀察紀錄表、附表 3 觀察後

回饋會談紀錄表)，以利專業回饋之進行。相關表件公告於學校網頁教務處電子書供教師下載使用。(依教育局公告表格做適時修正)

https://www.ykes.tn.edu.tw/modules/tad_book3/index.php?op=list_docs&tbsn=24

- (3) 專業回饋，應由授課人員及 2 名以上之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，留校備查。
- (4) 公開授課擬定方式，經領域小組、學年會議討論通過後，由教務處彙整，學校據以擬訂公開授課計畫，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，於每年 11 月 30 日及 3 月 31 日前公告於學校網頁。
- (5) 學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- (6) 完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，由服務學校核給研習時數證明。

5、 公開授課實施流程

- (1) 共同備課：授課人員於公開授課前，與領域課程小組或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- (2) 觀察前會談（說課）：為提升觀課與議課品質，建議可於授課前再次提醒觀課重點（10-30 分鐘即可），如：

1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標。
 2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄。
- (三)公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校得提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- (四)教學觀察：觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習，紀錄學生具體客觀之學習表現事實，不呈現個人主觀價值判斷。
- (五)觀察後回饋會談(議課)：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

陸、獎勵

本學年度完整進行公開授課實施流程(即公開授課、共同備課、教學觀察及專業回饋等流程)達2次以上並留有紀錄者，依據「臺南市立高級中等以下學校教職員獎懲案件作業規定」核予嘉獎1次，惟敘獎不得與各計畫方案重覆採計。

柒、預期效益

- (一)協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- (二)支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

捌、本計畫經課程發展委員會審定通過後實施，修正時亦同。

111 學年度臺南市永康國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察－觀察前會談紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	
備課社群 (選填)		教學單元			
觀察前會談 (備課) 日期	__年__月__日	地點			
預定入班教學觀察 /公開授課日期	__年__月__日	地點			
<p>一、本次公開授課目的 (可複選，並請依勾選項目加以說明)</p> <p>(一) <input type="checkbox"/>針對學生學習 <input type="checkbox"/>提升教師專業 <input type="checkbox"/>驗證社群專業成長 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>(二) 說明：</p>					
<p>(一)學習目標 (請依據核心素養、學習表現與學習內容加以轉化)：</p>					

<p>二、課程脈絡 (說課)</p>	<p>(二)學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性…等) :</p> <p>(三)教師教學預定流程與策略 :</p> <p>(四)學生學習策略或方法 :</p> <p>(五)教學評量方式 (請呼應學習目標, 說明使用的評量方式) :</p> <p>(例如: 實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)</p>
<p>三、觀察焦點 :</p>	<p>(由授課教師決定, 不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)</p>
<p>四、觀察工具 :</p>	<p>(請使用認證表格)</p>
<p>五、觀課相關配合事宜 :</p>	<p>(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意) :</p> <p>1. 觀課人員位在 : 教室 <input type="checkbox"/>前、<input type="checkbox"/>中、<input type="checkbox"/>後、<input type="checkbox"/>其他位置</p> <p style="padding-left: 40px;"><input type="checkbox"/>特定小組旁、<input type="checkbox"/>特定學生旁</p> <p>2. 觀課人員是 <input type="checkbox"/>完全觀課人員、<input type="checkbox"/>有部分的參與, 參與事項 :</p>

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附表。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：__年__月__日

地點：_____

附件二

公開授課/教學觀察－觀察紀錄表

105年版教師專業發展規準觀察紀錄表

授課教師		任教 年級		任教領域 /科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域 /科目	

教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點	
備註：本紀錄表由回饋人員依據客觀具體事實填寫。			
層面	指標與檢核重點	具體事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成 效。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學 習回饋。		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

附件三

**111 學年度臺南市永康國小教師專業發展實踐方案
表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表**

授課教師		任教 年級		任教領域/ 科目	
回饋人員 (認證教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
教學單元		教學節次		共____節 本次教學為第____節	
回饋會談日期	____年____月____日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、授課教師教與學之優點及特色（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

2、授課教師教與學待調整或精進之處（請依據觀察紀錄回應「教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動」之觀察焦點）：

3、授課教師協同回饋人員相互分享公開授課/教學觀察彼此的收穫與對未來教與學的啟發及專業成長方向：

備註：

專業成長方向包括：

- 1.授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- 2.授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。