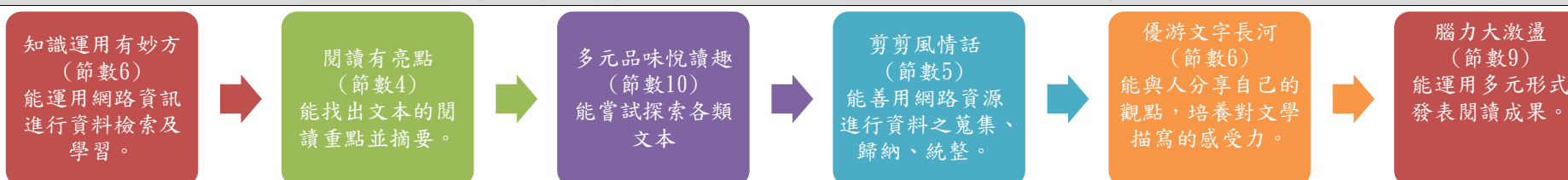


|                                     |  |                |   |      |             |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 奇幻旅程   | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級   | 教學節數 | 本學期共( 40 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )  |                |   |      |             |
| 設計理念                                | 交互作用：對於各項資訊，能針對其產生之影響，培養思辨判斷的能力與態度。  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。  |                |   |      |             |
| 課程目標                                | 能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。  |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準：學<br>生要完成的細節說明      | 1.能運用網際網路進行資料搜尋及統整歸納。<br>2.能完成主題書。   |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)                     | 學習目標                          | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程  | 學習評量  | 自編自選教材<br>或學習單   |
|------------|----|---------|--|----------------------------------|-------------------------------|--|---|------------------|
| 五上 1~6 週   | 6  | 知識運用有妙方 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</li> </ul> | 公共圖書館<br>網站資訊<br>智慧有 GO<br>正線上遊戲 | 能運用網路<br>資訊進行資<br>料檢索及學<br>習。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校附近之公共圖書館並進行線上圖書檢索。</li> <li>2. 智慧有 GO 正-認識智慧財產權。</li> <li>3. 圖書小志工。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能進行線上檢索找到一本書籍的資料。</li> <li>2. 能完成智慧有 GO 正問答遊戲。</li> <li>3. 能協助學校圖書館書籍上架。</li> </ol> | 教育部圖書館<br>資訊利用教案 |
| 五上 7~11 週  | 4  | 閱讀有亮點   | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</li> </ul>                          | 各類型文本                            | 能找出文本<br>的閱讀重點<br>並摘要。        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀文本，並進行摘要練習。</li> <li>2. 各自進行各類型文本的摘要並記錄。</li> </ol>                              | 1. 能完成一份文本摘要紀錄。   | 教育部圖書館<br>資訊利用教案 |
| 五上 12~21 週 | 10 | 多元品味悅讀趣 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</li> </ul>                        | 各類型文本                            | 能嘗試探索<br>各類文本                 | 1. 共讀文本(少年小說、電影、社論、科學性文章等)   | 能閱讀不同類型的文本  | 無                |
| 五下 1~8 週   | 5  | 剪剪風情話   | <ul style="list-style-type: none"> <li>社 3d-III-1 選定學習主題，進行實作。</li> </ul>                                | 雲端資料庫<br>(如台南市<br>飛番教育           | 能善用網路<br>資源進行資<br>料之蒐集、歸      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識資料庫並學習進行資料蒐集。</li> <li>2. 進行主題資料蒐集，並彙整完</li> </ol>                               | 1. 能完成主題書。  | 教育部圖書館<br>資訊利用教案 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|            |   |        |   |                         |                         |  |                     |              |
|------------|---|--------|---|-------------------------|-------------------------|--|---------------------|--------------|
|            |   |        |   | 雲、磨課師……等)               | 納、統整。                   | 成主題書。  |                     |              |
| 五下 9~15 週  | 6 | 悠遊文字長河 | <ul style="list-style-type: none"> <li>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</li> </ul>      | 雲端資料庫(如台南市飛番教育雲、磨課師……等) | 能與人分享自己的觀點，培養對文學描寫的感受力。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹小說類型與內容</li> <li>介紹經典四大名著</li> <li>分組討論、分享</li> </ol>                             | 1. 能透過讀書會進行閱讀分享與討論。 | 教育部圖書館資訊利用教案 |
| 五下 15~20 週 | 9 | 腦力大激盪  | <ul style="list-style-type: none"> <li>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</li> </ul> | 國語文領域已學過之文本             | 能運用多元形式發表閱讀成果。          | <ol style="list-style-type: none"> <li>從文本進行延伸主題探索。</li> <li>小組進行資料搜尋、腦力激盪及重點統整。</li> <li>以表格、筆記、海報、簡報…等方式進行發表。</li> </ol> | 能發表閱讀成果             | 教育部圖書館資訊利用教案 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。