

## 臺南市公立永康區勝利國民小學111學年度學校課程願景

### 壹、學校願景

**【思辨】** 慎思 • 明辨 • 正義

《能進行有脈絡、有架構、有邏輯的系統性思考，為遭遇的問題找到解決的辦法，並對事物進行價值澄清。》

**【尊重】** 理解 • 和善 • 包容

《能透過對他人、對生命的理解，進而和善對待人、事與物，養成尊重及包容的態度。》

**【溝通】** 傾聽 • 表達 • 互動

《專注、用心的傾聽，明確、清晰的表達，能正向、主動的與人交流，維持良好互動。》

**【合作】** 參與 • 互助 • 信任

《樂於參與團體活動，於互助與合作中，與同儕建立信任關係。》



## 貳、 學生圖像

【真】正直誠實

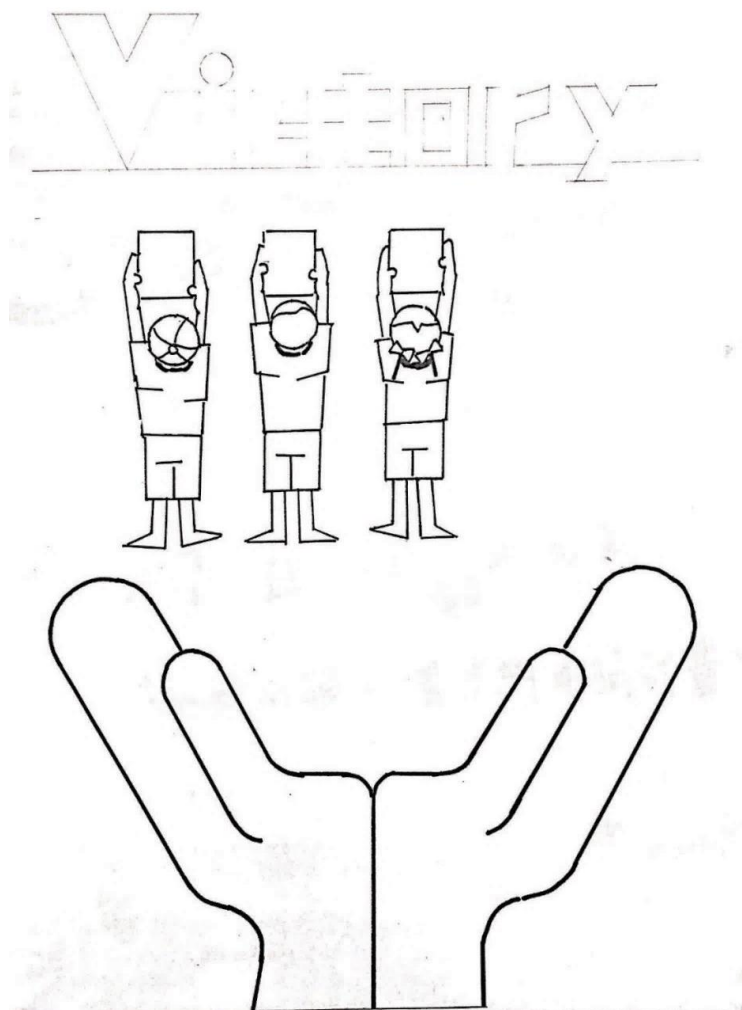
【善】與人為善

【美】美感素養



【守秩序有禮貌】

【愛乾淨能自律】



## 兒童理想圖像

【真】正直誠實

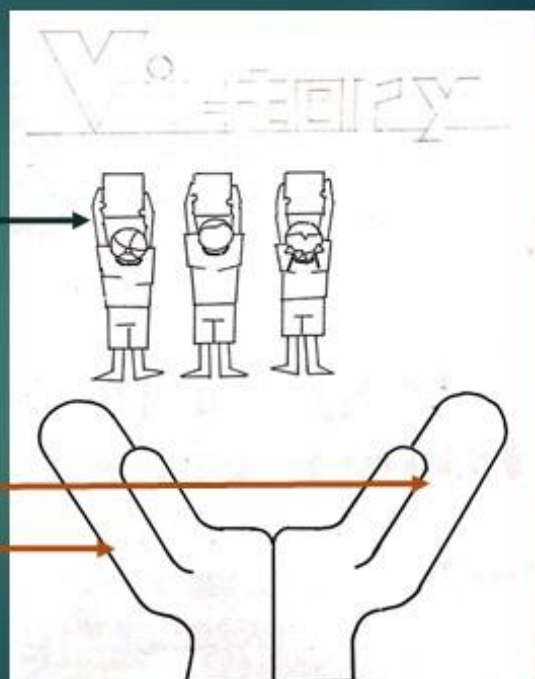
【善】與人為善

【美】美感素養



【愛乾淨能自律】

【守秩序有禮貌】



參、 **課程地圖**(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約100個字概述)

在12年國教課程綱要的基礎上，本校重新檢視學校願景、學生圖像願景並盤點整合校內外資源，在校長與學領導下整合部定課程及校定課程並藉由教師家長社區專家學者共同參與，發展學校一系列的本位課程。並以三大重點為目標

#### 1. 改善學生學習

- 培養學生的核心素養，不以學科知識作為學習的唯一範疇。
- 學生能適性學習，潛能啟發，勇於創新。
- 成為具有社會適應力與應變力的終身學習者

#### 2. 活化教學

- 教師教學的改變~邁向素養導向的教學並落實多元教學及多元評量。
- 教師心態的改變~成就每一個孩子。

#### 3. 課程精進

- 整合部定課程及校定課程。
- 健全學校課程的發展並以素養作為課程組織的主軸進行課程連貫與統整

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程類型	年級節數 課程名稱	1年級	2年級	3年級	4年級	5年級	6年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/ 議題	勝利樹屋大探索	1/2 (20節)	1/2 (20節)	31/40 (31節)	32/40 (32節)	1 (40節)	1 (38節)
	創意大進擊			1 (40節)	1 (40節)	1 (40節)	1 (38節)
	世界地球村	2 (80節)	2 (80節)	1 (40節)	1 (40節)	1 (40節)	1 (38節)
	生活邏輯動腦趣					1 (40節)	1 (38節)
	情緒EQ熊蓋讚			9/40 (9節)	18/40 (18節)	1 (40節)	1 (38節)
社團活動 與技藝課程							
特殊需求 領域課程							
其他類課程	1.戶外教育 2.運動會 3.班際交流活動 4.議題宣導	1/2 (20節)	1/2 (20節)	1 (40節)	30/40 (30節)	1 (40節)	1 (38節)
學校實際彈性學習總節數		<b>3</b> (共 120節)	<b>3</b> (共 120節)	<b>4</b> (共 160節)	<b>4</b> (共 160節)	<b>6</b> (共 240節)	<b>6</b> (以 38 週記) (共 228節)
課綱規範彈性學習節數		<b>2-4</b>	<b>2-4</b>	<b>3-6</b>	<b>3-6</b>	<b>4-7</b>	<b>4-7</b>

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
勝利樹屋大探索	一上	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	具備正確使用圖書館之知能，並能善用館內資源，培養良好使用習慣。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	一下	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	能遵守圖書館使用規範進行借還書，並能分享閱讀內容。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	二上	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	能介紹書本的構造	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	二下	互動與關聯 生活智慧	徜徉文學海洋	能重述故事，並完成閱讀心得分享	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程
	三上	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	三下	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	四上	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	四下	互動與關聯 生活智慧	探索黃金屋	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	五上	互動與關聯 生活智慧	奇幻旅程	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會
	五下	互動與關聯 生活智慧	奇幻旅程	能善用圖書館資源進行閱讀活動，並能進行發表與分享。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會
	六上	互動與關聯 生活智慧	跨閱新視野	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	六下	互動與關聯 生活智慧	跨閱新視野	能透過團隊合作，共同完成專題研究報告。	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
創意 大 進 擊	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	具備良好的生活習慣，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	Windows 10 電腦入門	1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。 2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。	國語、英語、自然、藝術、綜合、健體、科技融入參考指引
	三下	具備良好的生活習慣，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	Google 網際網路輕鬆學	1. 提昇網路应用能力：包括搜尋、寫信、回信、地圖搜尋等，使學生能善用 Google 各項功能，解決日常生活問題。 2. 跨領域學習：融入「國語文、綜合活動、社會、英語等」跨領域，豐富學習，並關注公共議題，實踐社會參與。 3. 教導資訊倫理上網守則，認識智慧財產權、網路交友應注意事項、電腦病毒和安全防護等。	國語、英語、社會、自然、藝術、綜合、健體、科技融入參考指引
	四上	系統與模型	創意大進擊-電子積木大挑戰	透過實做電子機器人套件，探究積木結構設計與電路邏輯，並培養觀察的能力。	■自然科學 ■科技融入參考指引
	四下	系統與模型 結構與功能	Word 2016 超簡單	引導學生認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件	■自然科學 ■科技融入參考指引
	五上	具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	PowerPoint 2016 超簡單	讓學生理解簡報文件設計的方法，學會 PowerPoint 的功能操作，並能製作出一份完整的簡報。	國語、英語、綜合、自然、健康、藝術、科技融入參考指引
	五下	具備探索問題的思考能	PhotoCap 6 影像小達人	1. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的	國語、英語、數學、社會、藝術、綜合、

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		編修與生活化的應用能力。 2. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 取代付費軟體進行影像處理。	科技融入參考指引
	六上	1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	創意大進擊— <u>Scratch 程式教學</u>	1. 系統與模型：讓學生理解程式的設計原理及使用方法。 2. 結構與功能：學會操作 Scratch 軟體，熟悉積木程式功能及應用。 3. 交互作用與關係：思考問題與程式設計之間人腦與電腦的語言轉換，並將其模式擴及生活	數學、自然、藝術、綜合、健體、科技、科技融入參考指引
	六下	3. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。	創意大進擊— <u>Arduino 程式教學</u>	1. 系統與模型：讓學生理解程式設計與實體物件連結的使用及控制方法。 2. 結構與功能：學會操作 Arduino 軟體(Mblock)，認識 Arduino UNO 主機板並熟悉積木程式功能及應用。 3. 交互作用與關係：思考問題與程式設計之間人腦與電腦的語言轉換，並將其模式擴及生活、學習方面的應用。	數學、自然、藝術、綜合、科技、科技融入參考指引

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世界 地球 村	一上	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識與包容文化的多元性。	向世界說聲 Hi	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文融入參考指引</li> <li>■ 數學</li> <li>■ 健康與體育</li> <li>■ 生活課程</li> </ul>
	一下	1. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 2. 認識與包容文化的多元性。	向世界說聲 Hi	透過繪本故事及童謠的介紹，來認識世界。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文融入參考指引</li> <li>■ 數學</li> <li>■ 健康與體育</li> <li>■ 生活課程</li> </ul>
	二上	1. 具有生活所需的基礎數理。 2. 肢體及藝術等符號知能。 3. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界美食～食在大不同	人與異國美食的連結。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 多元文化教育</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>
	二下	1. 具有生活所需的基礎數理。 2. 肢體及藝術等符號知能。 3. 能以同理心應用在生活與人際溝通。 4. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	世界美食～食在大不同	人與異國美食的連結。	英語文 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 多元文化教育</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>
	三上	1. 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 2. 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多	I 愛 Me	認識自己及周遭人事物，能應用所學英語字句詞彙描述自己與他人，進而理解自己、愛自己並懂得尊重他人。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 藝術</li> <li>■ 綜合活動</li> <li>■ 健康與體育</li> </ul>



C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		<p>元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>5. 識與包容文化的多元性。</p>			
	三下	<p>1. 促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>2. 肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>識與包容文化的多元性。</p>	I 愛 Me	認識自己及周遭人事物，能應用所學英語字句詞彙描述自己與他人，進而理解自己、愛自己並懂得尊重他人。	<p>■ 英語文</p> <p>■ 藝術</p> <p>■ 綜合活動</p> <p>■ 健康與體育</p>
	四上	<p>1. 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>2. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體</p>	休閒活動 Let' s Go!	認識休閒活動及運動，並清楚瞭解自己的興趣與喜好。	<p>■ 英語文融入參考指引</p> <p>■ 藝術</p> <p>■ 綜合活動</p> <p>■ 健康與體育</p>

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			
	四下	1. 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 2. 具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 3. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 4. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	休閒活動 Let' s Go!	認識休閒活動及運動，並清楚瞭解自己的興趣與喜好。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文融入參考指引</li> <li>■ 藝術</li> <li>■ 綜合活動</li> <li>■ 健康與體育</li> </ul>
	五上	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和的胸懷。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞。	英語文 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 社會</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>
	五下	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和的胸懷。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 社會</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>
	六上	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 社會</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
		化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代賣動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和的胸懷。			
	六下	具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代賣動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和的胸懷。	世界任我行	認識世界國家地理位置與國家新聞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 英語文</li> <li>■ 社會</li> <li>■ 國際教育</li> </ul>

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
生活 邏輯 動腦 趣	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下				
	四上				
	四下				
	五上	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術
	五下	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術
	六上	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術
	六下	關係互動 模式推理	邏輯推理動動 腦	透過各桌遊操弄，建立邏輯推理 思維。 1. 能正確操作教具。 2. 能討論並說明抽象的思考方 式。 能找到得勝的最佳方式。	■數學 ■社會 ■藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
情緒 EQ 熊 蓋 讚	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上				
	三下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ 學園	了解 EQ 的內涵，並能建立健康的自我概念、肯定自我的價值，進而培養同理心以及問題解決的模式。	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	四上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ 學園	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	四下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-EQ 學園	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
	五上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我 是 EQ 高手	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動
五下	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我 真的很不錯	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 綜合活動	

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六上	關係互動 品格涵養	EQ 武功秘笈-我好你也好	1. 能了解 EQ 的五大內涵。 2. 能認識自我概念「生理我、情緒我、社會我、智慧我」。 3. 能體認「我好，你也好」的重要性。 培養解決問題的模式「想、要、創、思、行」	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動
	六下				

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。