

臺南市公立後壁區永安國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (賴○米)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。 2. 透過情境故事進行角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 3. 實際演練調適情緒的技巧，發展正向的行為模式。 4. 透過平板進行自編課程學習，經由操作問答進行即時的課程學習檢測、影片的觀賞檢視行為的意圖並做討論。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【社會技巧】 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 【溝通訓練】 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 能理解他人感受、動機與行為意圖。 2. 能使用情緒處理技巧，調適情緒，發展出正向的行為模式。 3. 能使用同理心的技巧增進人際間的互動，發展同理關懷及進行溝通對話。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	觀察、問答、實作							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材

			議題實質內涵					或學習單
第一週 ～ 第八週	8	換你說囉！	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	1-1 能覺察自己的內在情緒。 1-2 能依問題使用合適的解決技巧做處理。 1-3 能依規則進行課程活動 1-4 能說出他人對自己的感受或行為意圖。 1-5 能依情境選擇適當的回應語句。	1. 抽取題目卡，並唸讀出題目中的狀況。 2. 從答案卡中選擇題目狀況可以相對應的回答，並做說明，回答的選擇越多得分越多。 3. 抽取題目卡，在沒有答案卡的協助下，自己想出適當的回應語句。 4. 抽取答案卡，討論抽到的語句是否適合使用在社交性的聊天中。 5. 抽取動作卡，不看卡片直接放在額頭上讓其他人做說明，猜測並做出卡片上的動作。	觀察、問答、實作	「換你說囉！」教具、自編學習單
第九週 ～ 第十六週	8	抓狂總動員	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-V-1 根據情緒的情境或程度，適當的運用各種情緒，促進成長。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特溝 B-sA-5 評論	2-1 能分辨正向情緒及負向情緒。 2-2 能說出自己的情緒經驗。 2-3 能做出調適情緒的行為。 2-4 能選擇正向的行為方式來做情緒的處理。 2-5 遇到困難時，能說出需要的協助。	1. 挑選一個角色，並將對應的五官表情部件放置一旁。 2. 抽取牌卡，完成題目的指示，回答問題。 3. 題目分為正向的情緒調適技巧牌及負向的情緒調適技巧牌。 4. 依正負向牌卡進行討論，分享相關經驗或做出情緒調適技巧的練	觀察、問答、實作	「抓狂總動員」教具、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			負向內容保護自己。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。	事物或分享想法的技巧。		習。 5. 最快蒐集完所有表情，變回「開心臉」的人就是大贏家！		
第十七週 ～ 第二十一週	5	學習同理心 (情境:被挑釁、生悶氣、誤會別人)	特社 1-V-5 發揮自己的優勢去解決問題。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。	3-1 能看著圖卡說出情境故事。 3-2 能使用換位思考的方式站在他人的立場想事情。 3-3 能同理他人並給予關懷或回應。 3-4 能進行人際溝通的對話演練。 3-5 能使用社會技巧進行人際衝突的演練。	1. 從圖卡中逐張說出故事的情節。 2. 從情緒卡中挑選主角的情緒，並編入故事中。 3. 請學生說出自己相關的經驗，描述事件及其內在的情緒、想法。 4. 請學生思考若要改變結果，可以從哪一個環節做改變。 5. 以角色扮演的方式演練一次。 6. 找出圖卡中人物的心理特質。 7. 將同樣人物的卡片放在一起，再請學生挑選，改編成一個新故事。	觀察、問答、實作	「同理心學習互動卡」教具、自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區永安國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級 (賴○米)	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ■ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ■ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	1. 藉由桌遊活動及情境演練帶領學生學習如何與他人相處。 2. 透過情境故事進行角色人物的觀察，猜測他人意圖和情緒，並透過討論釐清原因、後果和回應的方式。 3. 實際演練調適情緒的技巧，發展正向的行為模式。 4. 透過平板進行自編課程學習，經由操作問答進行即時的課程學習檢測、影片的觀賞檢視行為的意圖並做討論。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	【社會技巧】 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 【溝通訓練】 特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。				
課程目標	1. 能使用同理心的技巧增進人際間的互動，發展同理關懷及進行溝通對話。 2. 面對兩難情境時，能思考遭遇的困難，找出適合的策略解決問題。 3. 能在不同情境或角色中說出適切的話語進行對話，並能尊重他人的想法及行為。				
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	觀察、問答、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選 教材 或學習單
第一週 ～ 第四週	4	學習同理心 (情境:同學 吵架、遷 怒、安慰他 人)	特社 1-V-5 發揮自己的 優勢去解決問題。 特社 2-I-2 了解人與人 之間喜歡、親密與不喜 歡、排斥的表現及差 異。 特社 2-V-4 用適當方式 表達和接受不同的意見 或評論。 特社 3-III-1 遵守不同 課堂的規則。 特社 3-III-1 遵守不同 課堂的規則。 特溝 2-sP-4 表達正確 且符合情境的訊息。	特社 A-V-3 正向 思考的技巧。 特社 B-I-3 人際 關係的建立。 特社 B-V-3 友誼 維持的技巧。 特社 B-V-2 同理 他人的技巧。 特社 C-III-1 不同 學習情境變化的 適應與調整。 特溝 B-sA-3 聊天 或討論的技巧。	3-1 能看著圖卡說 出情境故事。 3-2 能使用換位思 考的方式站在他人的 立場想事情。 3-3 能同理他人並 給予關懷或回應。 3-4 能進行人際溝 通的對話演練。 3-5 能使用社會技 巧進行人際衝突的 演練。	1.從圖卡中逐張說出故事 的情節。 2.從情緒卡中挑選主角的 情緒,並編入故事中。 3.請學生說出自己相關的 經驗,描述事件及其內在 的情緒、想法。 4.請學生思考若要改變結 果,可以從哪一個環節做 改變。 5.以角色扮演的方式演練 一次。 6.找出圖卡中人物的心理 特質。 7.將同樣人物的卡片放在 一起,再請學生挑選,改 編成一個新故事。	觀 察、 問 答、 實作	「同理心 學習互動 卡」教 具、自編 學習單
第五週 ～ 第十二週	8	最佳策略王	特社 1-II-4 嘗試使用 策略解決問題並接納後 果。 特社 1-IV-2 分析不同 處理方式引發的行為後 果。 特社 2-III-11 面對兩 難的情境時,說明情境 的利弊得失。	特社 A-IV-3 問題 解決的技巧。 特社 A-III-3 行為 與後果之間的關 係與評估。 特社 B-II-4 衝突 情境的因應。 特社 A-I-2 壓力 的察覺與面對。	4-1 能說出情境中 所面對的困難。 4-2 能說出兩難情 境中,相對應的結 果或狀態。 4-3 能使用策略解 決情境中的問題。 4-4 在兩難情境 中,能選擇出對自	1.請學生輪流抽取情境 卡,念出卡片上的情境。 2.說出對該情境的處理方 式或是自己的選擇。 3.其他人給予評分,並說 出自己的想法。 4.對得分不滿意可以提出 「申覆」或「仲裁」,提 出不一樣的答案來得到更	觀 察、 問 答、 實作	「最佳策 略王」桌 遊、自編 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。	己較有利的情境。 4-5 能依生活情境說出自己的相關經驗。	高的分數。 5. 得到分數後在計分地圖上移動，最後結算分數。		
第十三週 ～ 第十八週	6	心情特攻隊	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	5-1 能使用策略調適、改變負向情緒。 5-2 能依情境的發展，預測出可能的結果。 5-3 能在團體遊戲中遵守規範。 5-4 遇到困難時能想出方法尋求協助。 5-5 能依情境扮演角色，說出適當的對話語句。	1. 請學生抽情緒語詞，描述其相符的情境讓其他人猜測所抽到的情緒語詞。 2. 請學生抽取處己情境卡，說出情境卡上的人物可能出現的情緒，以及可以如何處理該情緒。 3. 請學生抽取處人情境卡，說出情境卡上的人物可能出現的情緒，以及可以如何處理該情緒。 4. 請學生抽取處環境情境卡，說出情境卡上的人物可能出現的情緒，以及可以如何處理該情緒。 5. 請學生抽取兩難情境卡，說出情境卡上的人物可能出現的情緒，以及可	觀察、問答、實作	「心情特攻隊」教具、「我的心情遊戲書」教材、自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						以如何處理該情緒。		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。