

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習社區采風課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南海築夢 1	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與濕地的關聯，以在地景點「小南海」出發，透過體驗探索，表達二者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備基本素養，促進多元感官的發展，培養美感體驗。 E-A2 具備探索思考能力，體驗與實踐日常生活問題。				
課程目標	探索小南海溼地，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，並體驗在地人與環境互動，關懷周遭的相關環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成”認識濕地”學習單，分組蒐集並上台報告台灣重要濕地。 2. 完成小南海健走行程及”認識小南海”、”小小野外觀察家”學習單。 3. 以小南海生物為主題，完成物種拼圖繪製。 4. 以小南海為主題，完成資料蒐集、解說稿撰寫與解說模擬發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

國家級濕地(6)

能認識濕地的生態環境與特性，並完成臺灣重要濕地的介紹。

探索小南海(6)

能透過網路認識小南海的環境與歷史，並藉由實作與討論完成小南海步道踏查。

小小生態解說員(9)

能透過影片學習解說技巧，並能蒐集資料、撰寫解說稿，完成小南海解說模擬發表。

教學 期程	節數	單元 與活 動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	國家 級濕 地	國2-III-3靈活運用 詞句和說話技巧， 豐富表達內容。 自tc-III-1能就所蒐 集的數據或資料， 進行簡單的記錄與 分類，並依據習得 的知識，思考資料 的正確性及辨別他 人資訊與事實的差 異。	1. 什麼是濕 地?(1 節) 2. 濕地生態 環境與特 性。(2 節) 3. 臺灣重要 濕地。(3 節)	1. 能聆聽濕地形 成的條件。 2. 能討論出濕地 的生態環境與特 性。 3. 能報告臺灣各 地重要濕地的生 態環境與特性。	1. 觀賞濕地影片 2. 學生分組討論並報告濕地 形成的條件、生態環境與特 性。 3. 上網收集臺灣各地重要濕 地資料並進行報告 4. 分組上台報告、聆聽他組 報告並給予回饋	1. 觀賞影片 並討論完成 學習單 2. 分組收集 臺灣各地重 要濕地並上 台報告	1. 濕地介紹影片(公 視：濕地保育 https://www.youtube.com/watch?v=n81gHbEoC0Q) 2. 認識濕地學習單 3. 內政部營建署網站 (國家重要濕地保育 計畫 https://wetland-tw.tcd.gov.tw/tw/Guide.php)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

7-12 週	6	探索 小南海	國2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 健體 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。	1. 小南海的環境與歷史(1 節) 2. 溼地觀察技巧(2 節) 3. 小南海步道探踏查(3 節)	1. 能透過網路初步認識小南海的環境與歷史。 2. 能透過實作與討論，學習野外觀察技能。 3. 能完成小南海步道踏查。	1. 透過 Goole map 找出小南海所在位置，了解其面積與其週遭埤塘相關位置。 2. 透過網路資源搜尋小南海的過往歷史，並與同學分享。 3. 介紹溼地觀察所需裝備與工具，並實際練習操作望遠鏡使用技巧。 4. 完成小南海步道踏查，並於途中完成水鳥觀察紀錄表。	1. 完成學習單 2. 學會望遠鏡使用技巧 3. 學會野鳥觀察紀錄表 3. 完成小南海步道踏查	1. 溼地觀察工具篇學習單 2. 野鳥觀察紀錄表 3. 小南海濕地學習單
13-21 週	9	小小 生態 解說員	國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例	1. 小南海動植物(2 節) 2. 解說技巧(2 節) 3. 解說稿撰寫(2 節) 4. 解說演練(2 節)	1. 能透過繪製物種拼圖，認識小南海的動植物。 2. 能透過影片觀摩與分組練習，學習解說技巧。 3. 能蒐集資料並撰寫成解說稿。 4. 能依據解說稿進行解說模擬練	1. 由教師介紹小南海常見動、植物及其生態特性，再由學生自選一樣物種，仔細觀察後，繪製在空白拼圖卡上。 2. 組員間互換拼圖卡，並進行拼圖計時賽，增加學生對於物種觀察的細膩度。 3. 觀賞三部解說影片，完成學習單後，分組討論解說應該具備的要點。 4. 老師指定學生熟悉的主題，小組根據解說要點進行	1. 完成物種拼圖繪製 2. 認識一半以上小南海的動植物 3. 分組練習解說技巧 4. 解說稿 5. 解說表現	1. 小南海影片介紹 https://www.youtube.com/watch?v=_1ZayS4X_0Y https://www.youtube.com/watch?v=KTui5v7xwJU 2. 小南海生態介紹 PPT 3. 解說 PPT/ 範例影片 PPT https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbX0b2xheWFtYXNiY3xneDoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk 範例影片 (1)https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_la8g (2)https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8 (3)https://www.youtube.com/watch?v=9W71qLcYLwo

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

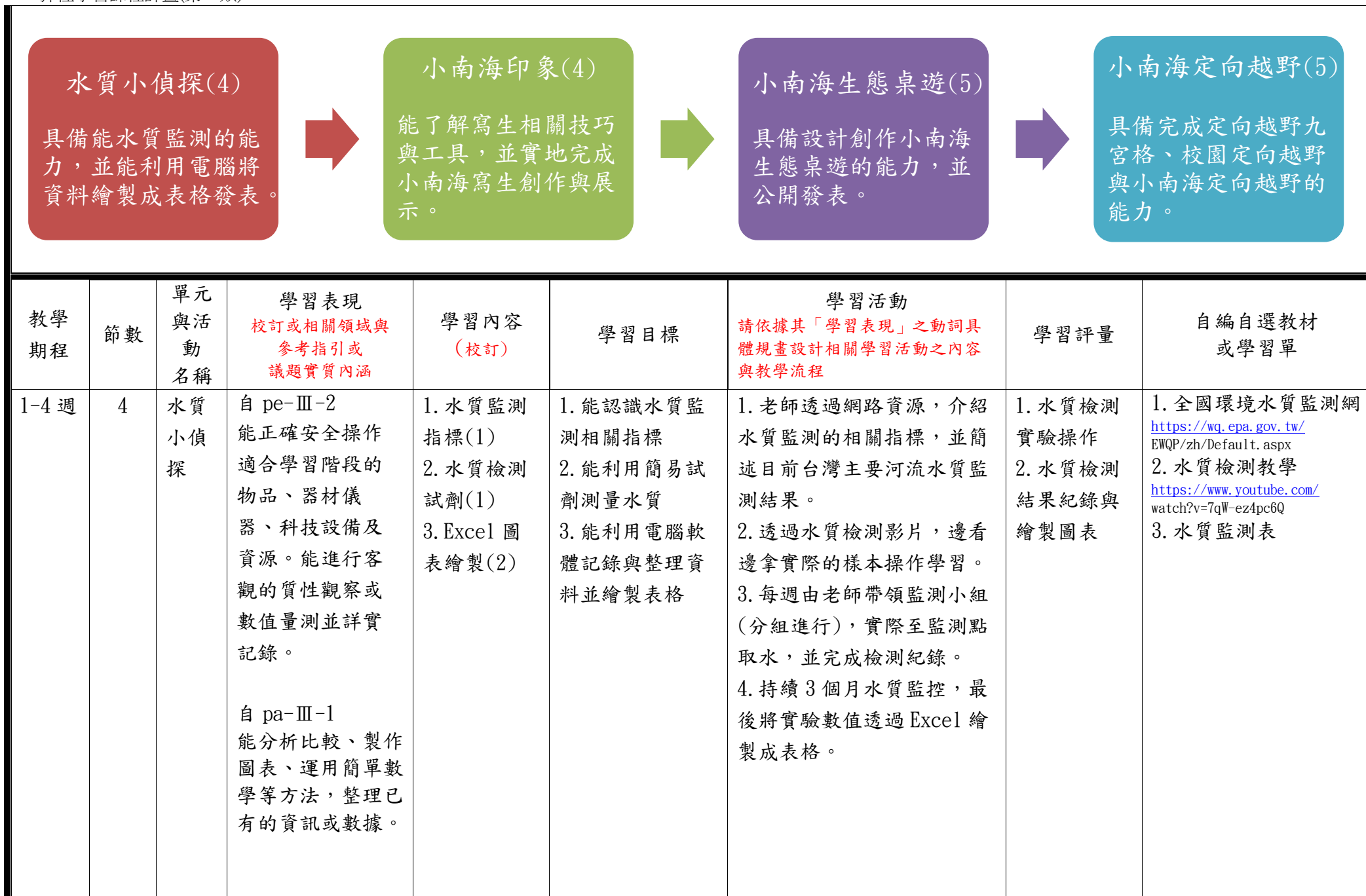
			如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		習。	分組解說練習。 5. 上網收集並整理自己負責的解說主題，並透過文書軟體完成通順的解說文字稿。 6. 擔任小小生態解說員角色，以全班為對象，進行模擬解說。		4. 解說技巧學習單 5. 解說文字稿學習單 http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd
--	--	--	---	--	----	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 111 學年度(第二學期)六年級彈性學習社區采風課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	南海築夢 2	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與濕地的關聯，以在地景點「小南海」出發，透過體驗探索，表達二者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備基本素養，促進多元感官的發展，培養美感體驗。 E-A2 具備探索思考能力，體驗與實踐日常生活問題。				
課程目標	探索小南海溼地，發展多元感官，培養對環境中的美感體現，並體驗在地人與環境互動，關懷周遭的相關環境。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 學會水質監測，並分組接力完成一學期小南海水質監測與成果發表。 2. 學習寫生技巧，並以小南海為主題，完成寫生作品並公開展示。 3. 以小南海生態為主軸，分組完成生態桌遊發表會。 4. 學習定向越野技能，並依序完成定向九宮格、校園定向越野及小南海定向越野考驗。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

5-8 週	4	小南海印象	1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	1. 寫生技巧與工具(1) 2. 寫生實作(3)	1. 能了解寫生相關技巧與工具 2. 能實地完成寫生創作	1. 透過他人作品，了解寫生題材、選景、構圖、色彩…等技巧。 2. 認識各種寫生工具。 3. 討論小南海寫生地點。 4. 實地進行小南海定點寫生創作。	寫生作品	1. 寫生工具篇 https://www.youtube.com/watch?v=JfF9eim6naI
9-13 週	5	小南海生態桌遊	自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	1. 生態桌遊規則(2) 2. 生態桌遊題目(3)	1. 能參考範例，分組制定桌遊規則。 2. 能依小南海生態資源設計出桌遊題目。	1. 老師提供生態桌遊範例，讓學生親自體驗。 2. 以桌遊範例為基礎，分組改編範例遊戲。 3. 參考小南海現有物種與環境，分組制定相關遊戲題目。 4. 遊戲試玩與心得分享	1. 生態桌遊設計作品 2. 分組工作分配執行度	1. 生態桌遊範例 2. 生態桌遊設計學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

14-18 週	5	小南海定向越野	健體 4d-III-1 養成規律運動習慣，維持動態生活。 健體 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	1. 定向越野九宮格(2) 2. 校園定向越野(1) 3. 小南海定向越野(2)	1. 能以合作方式，完成定向越野九宮格挑戰。 2. 利用校園定向越野地圖，獨力完成順點賽。 3. 利用小南海定向越野地圖，獨力完成順點賽	1. 透過影片與老師解說，了解定向越野九宮格的遊戲規則。 2. 分組進行定向越野九宮格任務。小組成員必須互相教導，讓每位成員都能獨立完成挑戰。 3. 各組依序完成三種難度的定向越野九宮格挑戰。 4. 利用校園定向越野地圖，獨立進行校園定向越野順點賽任務。 5. 利用小南海定向越野地圖，獨立進行小南海定向越野順點賽任務。	1. 能說出向越野九宮格的遊戲規則 2. 能獨立完成向越野九宮格挑戰 3. 能獨立完成校園定向越野挑戰 4. 能獨立完成小南海定向越野挑戰	1. 定向越野九宮格介紹PPT 2. 定向越野九宮格卡 3. 校園定向越野地圖 3. 小南海定向越野地圖
------------	---	---------	--	---	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。