

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習小松鼠學英語 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠看世界 Be Global	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	互動與關聯:從探索外觀上的差異、各地食材的分工中，感受到人與人、人與世界的緊密相連，欣賞、尊重彼此。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能尊重與他人的差異，欣賞文化的多樣性，並能察覺國際彼此相互依賴、合作的關係，進而朝成為世界公民而努力。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 社會 ☐自然科學 ☐藝術 綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成學習單(The colors of us chart / handprint worksheet / venn diagram / passport)。 2. 依照食譜製作 apple pie 。 3. 分組上台分享 Being Global 作法並完成 Being Global 線上測驗。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
The colors of us(7) 認識四海一家與學習族群尊重 ➡ Travel around the world(11) 認識五大洲的特色並歸納分享 ➡ Global citizen(2) 了解如何扮演世界公民								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-7 週	7	The colors of us	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 (英語)4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 (社會)2c-III-1反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. The colors of us 共讀。 2. The colors of us 故事組織。 3. 問題討論。 4. handprint 作品創作與句子描述。 5. venn diagram：You & I 比較。	1. 能閱讀繪本。 2. 能依照故事內容，完成分類。 3. 能針對問題，說出自己的看法。 4. 能創作自己的作品，並寫下描述。 5. 能從膚色的多樣性中，尊重他人與自己的差異 6. 能欣賞獨一無二的自己。	1. 閱讀繪本:The colors of us。 2. 列出繪本中所提到的顏色。 3. 完成學習單 The colors of us chart:寫下故事中主角所遇到的朋友。 4. 提問討論：What is your opinion about the illustration in this book? Do the picture match the description of the people? 5. 實作 handprint 並造句描述：I am the color of _____. 6. 分組完成 venn diagram –You & I：外型、特質、興趣等同與異。	1. 列出繪本中的所有顏色。 2. 寫下故事出現的人物、膚色形容與畫出插圖。 3. 口頭回答。 4. 完成自己的 handprint。 5. 完成造句。 6. 完成 venn diagram。	1. 繪本 The colors of us 2. The colors of us chart 學習單 3. handprint 學習單 4. venn diagram
第 7-18 週	11	Travel around the world	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的	1. 七大洲、五大洋歌曲。 2. 地圖上的七大洲、五大洋。 3. How To Make	1. 能吟唱歌曲。 2. 能分辨七大洲、五大洋位	1. 歌曲教學：Seven Continents Song、Five Oceans Song。 2. 在地圖上標示七大洲、五大洋。	1. 說出五大洲與七大洋的名稱。 2. 在世界地圖上，正確標示五大洲與七大洋。	1. Seven Continents Song 2. Five Oceans Song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			字詞。 (英語) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (英語) 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 國 E5 發展學習不同文化的意願。	An Apple Pie and See the World 共讀。 4. 單字認讀。 5. 故事組織。 6. 問題討論。 7. 故事 passport 創作與發表。 8. We took _____ to _____ to get _____. 句型。 9. 蘋果派製作。	置。 3. 能閱讀繪本。 4. 能讀寫故事中的單字。 5. 能依照故事內容，完成學習單。 6. 能重述故事。 7. 能應用句型寫出故事內容大意。 8. 能了解國家間相互依賴與合作的關係。	3. 閱讀繪本：How To Make An Apple Pie and See the World 4. 讀出故事中的單字 (transportation、ingredients)，並將單字卡正確放在地圖上。 5. 將故事中關鍵詞畫上記號，並完成統整學習單。 6. 故事 Q&A，將答案寫在學習單上。 7. Retell the story：完成 passport，使用句型 We took _____ to _____ to get _____. 重述故事。 8. Make an apple pie and know where ingredients are from.	3. 認讀單字。 4. 將關鍵詞填至對應的類別上。 5. 寫出正確的回答。 6. 依照指定的句型完成護照並口述內容。 7. 依造步驟製作 apple pie。	3. 繪本 How To Make An Apple Pie and See the World 4. transportation、ingredients 圖卡與世界地圖。 5. 故事文字檔。 6. passport 模板。
第 19-20 週	2	Global citizen	(英語)2-III-7 能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 (英語) 3-III-7	1. What does it mean to be global? 共讀。 2. Being Global 的方法。 3. 讀本內容問答。	1. 能閱讀文本。 2. 能寫出 Being Global 的具體作法。	1. 閱讀 What does it mean to be global? By Rana DiOrio 2. 列出讀本中 Being Global 的作法。 3. 討論並發表自己採取的作法。	1. 認讀讀本中的重 要單字。 2. 條列 Being Global 方法。 3. 口頭發表。 4. 讀本測驗。	1. 讀本 What does it mean to be global? 2. Being Global worksheet 3. 線上 quiz

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能看懂繪本故事的主要內容。 (英語) 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 (社)2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社)2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。		3. 能說出自己的想法。	4. 完成 quiz。		
--	--	--	---	--	---------------------	--------------------	--	--

學習主題名稱 (中系統)		小松鼠節約能源 Save Energy	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節		
彈性學習課程 四類規範		1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)						
設計理念		互動與關聯：從探索能源使用，發現人類行為與地球永續發展息息相關，。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。						
課程目標		學生能認識再生與不可再生能源，察覺地球暖化的現象與原因，了解妥善使用能源的重要性，並能提出改善環境的具體行動方案。						
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現		☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ■ 自然科學 ☐ 藝術 ■ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ■ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ■ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明		1. 完成讀本 Cause and Effect 並完成 Energy 學習單。 2. 列出改善環境的行動方案，並分組上台報告。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Where does our Energy come from?(6) 探索地球的能源 ➡ Energy Crisis(6) 了解能源危機在哪裡 ➡ Reducing Global Warming(6) 進行寶貝我們的地球分享會								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-6 週	6	Where does our Energy come from?	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 (英語)4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。 (自)po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 影片討論。 2. 各種發電方式。 3. 再生與不可再生能源。 4. 學習單。	1. 能說出影片中提到的能源類型。 2. 能列出發電的方式。 3. 能閱讀文章。 4. 能分類再生與不可再生的能源。	1. 觀看影片 Different Sources of Energy https://www.youtube.com/watch?v=wMOpMka6PJI 2. 列出各種發電方式： solar power, wind power, thermal power, hydropower, nuclear power 等。 3. 閱讀 Source of Energy 文章。 4. 觀看影片 Renewable /nonrenewable Energy Sources https://www.youtube.com/watch?v=Giek094C_l4 https://www.youtube.com/watch?v=MpEJnnpye-k 5. 分辨 Renewable 或 nonrenewable energy sources. 6. 完成學習單。	1. 記錄能源類型。 2. 學習單分類與填空。	1. youtube 影片。 2. Source of Energy 文章。 3. Source of Energy 學習單。
第 7-12 週	6	Energy Crisis	(英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 (自)po-III-1能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環	1. 讀本與文章 2. Cause and Effect 3. 影片討論。 4. 太陽能板發電方式。 5. 學習單。	1. 能說出影片中提到的能源危機。 2. 能列出導致能源危機的原因。 3. 能讀寫單字。 4. 能觀察太陽	1. 閱讀 Solving the Energy Crisis 2. Cause and Effect: 列出讀本中的因果關係。 3. 閱讀 Solar Energy 文章。 4. 讀寫單字 heat, converts, panels, Shine, Solar, electricity, appliances, refrigerator renewable, pollution 並完成填空。 5. 觀察學校太陽能板。	1. 列出導致能源危機的原因。 2. 學習單排序與填空。	1. youtube 影片。 2. 讀本：Solving the Energy Crisis 3. Solar Energy 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			境、書 刊及網路媒體等 察覺問題。		能板並排 出發電的順 序。	6. 認識太陽能發電。 https://www.youtube.com/watch?v=NDZzAlcCQLQ 7. 完成太陽能發電順序： (1)Solar panels collect energy and turn it into heat. (2)Heat or thermal energy makes steam. (3)The steam runs a generator. (4)The generator makes electricity.		
第 13-18 週	6	Reducing Global Warming	(英語)1-III-9能聽 懂簡易句型的句 子。 (英語)2-III-9能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子。 (自)po-III-1 能從學習活動、 日常經驗及科技 運用、自然環 境、書 刊及網路媒體等 察覺問題。 (社)2a-III-1 關注 社會、自然、人 文環境與生活方 式的互動關係。 (綜)3d-III-1 實 踐環境友善行	1. 影片討論。 2. 讀本與文 章。 3. Cause and Effect 4. 問題解決 方法。 5. Earth Day 6. 改善地球環 境的行動。	1. 能說出 Greenhouse Effect 的意 思。 2. 能列出導致 地球暖化的 原因。 3. 能提出解決 方法。 4. 能說出地球 日的意義。 5. 能讀寫單字 並完成學習 單。 6. 能提出具體 改善地球環 境的行動。	1. 認識 The Greenhouse Effect https://www.youtube.com/watch?v=7lwPFxzLH8c 2. 閱讀 Reducing Global warming。 3. Cause and Effect:列出讀本中的 因果關係。 4. 列出文章的解決方法。 5. 認識 Earth Day。 6. 閱讀 Protecting the Earth 文章。 7. 讀寫單字：Earth, careful, protect future, problem, environment 8. 完成學習單。	1. 口語評量。 2. 學習單填空。 3. 寫出具體行動 方案	1. youtube 影片。 2. 讀本： Reducing Global warming 3. Protecting the Earth 學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			動，珍惜生態資源與環境。					
--	--	--	--------------	--	--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。