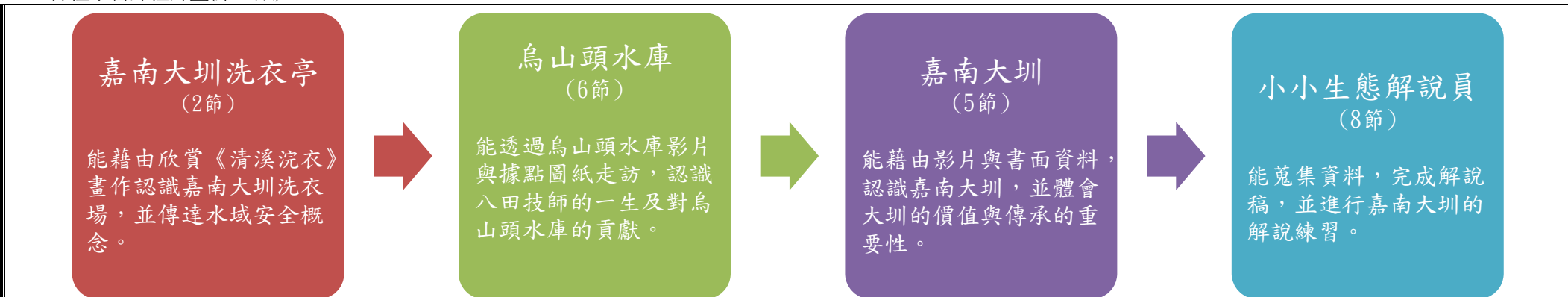


|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|-----------|
| 學習主題<br>名稱<br>(中系統)                                      | 上茄苳篇 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習<br>課程<br>四類規範                                       | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |     |      |           |
| 設計理念                                                     | 關係與表現：體察人與土地的關係，並透過多元表徵表達此關係                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |           |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                 | E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |     |      |           |
| 課程目標                                                     | 探索 <u>嘉南大圳</u> 洗衣亭的水源，認識烏山頭水庫、八田與一及嘉南大圳，了解水圳與自身之關係，培養友善關懷環境的態度。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |
| 配合融入之<br>領域或議題<br><small>有勾選的務必出<br/>現在學習表現</small>      | <div> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語<br/> <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動<br/> <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育<br/> <input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育<br/> <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育<br/> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育 </div> |                |     |      |           |
| 表現任務<br><small>須說明引導<br/>基準：學生<br/>要完成的細<br/>節說明</small> | 報告、發表、導覽介紹、寫作、評論、報導、圖表或模型製作、媒體製作、概念圖、方案設計、實驗操作、展演、活動策辦、參與活動、各式創作等。<br>1. 完成 <u>嘉南大圳</u> 洗衣亭學習單、八田與一學習單、烏山頭水庫學習單。<br>2. 完成個人學習嘉南大圳的心智圖繪製。<br>3. 以嘉南大圳洗衣亭為主題，完成創意拼圖繪製。<br>4. 以探索 <u>洗衣亭之源</u> 為主軸，分組完成小小生態解說稿及解說發表。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |     |      |           |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |     |      |           |



| 教學<br>期程    | 節<br>數 | 單元<br>與活<br>動<br>名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵                                                                                            | 學習內容<br>(校訂)                                         | 學習目標                                                                                                               | 學習活動<br>請依據其「學習表現」<br>之動詞具體規畫設計相<br>關學習活動之內容與教<br>學流程                                                                                                                         | 學習評量                                                                                     | 自編自選教材<br>或學習單                                                                                                                                                                       |
|-------------|--------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第 1-<br>2 週 | 2      | 嘉南<br>大圳<br>洗衣<br>亭 | 藝2-III-5<br>能表達對生活<br>物件及藝術作品<br>的看法，並欣賞<br>不同的藝術與文<br>化。<br>國2-III-7 與他<br>人溝通時能尊<br>重不同意見。<br>海 E1<br>喜歡親水活<br>動，重視水域<br>安全。 | 1. 《清溪浣<br>衣》畫作。<br>2. 嘉南大圳<br>洗衣亭的由<br>來、外觀及<br>使用。 | 1. 欣賞《清溪浣<br>衣》畫作。<br>2. 表達對《清溪<br>浣衣》的感<br>想。<br>3. 認識嘉南大圳<br>洗衣場的由<br>來、外觀及使<br>用。<br>4. 重視嘉南大圳<br>洗衣亭之水域<br>安全。 | 1. 欣賞李梅樹《清<br>溪浣衣》畫作。<br>2. 表達對藝術作品<br>的感想。<br>3. 介紹永安社區嘉<br>南大圳洗衣亭的<br>由來、外觀及使<br>用。<br>4. 結合《清溪浣<br>衣》畫作與社區<br>嘉南大圳洗衣亭<br>帶領學生認識先<br>民早期的生活型<br>態。<br>5. 提醒學生注意至<br>洗衣亭戲水之安 | 1. 能專心聆聽、欣賞<br>李梅樹《清溪浣<br>衣》畫作介紹。<br>2. 能口頭分享對畫作<br>感想。<br>3. 能完成嘉南大圳洗<br>衣亭分組討論學習<br>單。 | 1. 李梅樹《清溪浣衣》-<br>央廣 x 李梅樹紀念館<br>「聲動美術」<附件<br>1> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kmwL500Vgcc">https://www.youtube.com/watch?v=kmwL500Vgcc</a><br>2. 嘉南大圳洗衣亭分組討<br>論學習單<附件 2> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|          |   |       |                                                                                                                         |                                               |                                                                    |                                                                                                                      |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------|---|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   |       |                                                                                                                         |                                               |                                                                    | 全。                                                                                                                   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 第 3-8 週  | 6 | 烏山頭水庫 | <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> | <p>1. 烏山頭水庫(1節)</p> <p>2. 八田技師的一生(5節)</p>     | <p>1. 透過烏山頭水庫影片對照據點圖紙上走訪。</p> <p>2. 聆聽、閱讀後覺知八田技師一生及對烏山頭水庫的貢獻。</p>  | <p>1. 觀看烏山頭水庫影片簡介</p> <p>2. 紙上走訪烏山頭水庫各景點</p> <p>3. 觀看〈八田來了〉影片</p> <p>3. 閱讀書籍《八田與一的故事：台灣水利之父》</p> <p>4. 完成八田與一學習單</p> | <p>1. 能專心聆聽水庫景點介紹</p> <p>2. 能紙上走訪烏山頭水庫各景點</p> <p>3. 能專心欣賞〈八田來了〉影片</p> <p>4. 能完成八田與一學習單</p> <p>5. 能完成烏山頭水庫學習單</p> | <p>1. 烏山頭水庫簡介影片</p> <p>2. 烏山頭水庫戶外教學手冊〈附件 3〉</p> <p>3. 謝金魚 (2020 年)。《1930・烏山頭》。台南：台南市政府文化局。</p> <p>4. 推動烏山頭水利系統登錄世界文化遺產<br/><a href="http://seed.agron.ntu.edu.tw/hatta/activity/activity.htm">http://seed.agron.ntu.edu.tw/hatta/activity/activity.htm</a></p> <p>5. 陳啟淦／陳學建(2011 年)。《八田與一的故事：台灣水利之父》台北：文經社</p> <p>6. 〈八田來了〉影片 1.5 小時<br/>〈附件 4〉</p> <p>7. 八田與一電影學習單〈附件 5〉</p> |
| 第 9-13 週 | 5 | 嘉南大圳  | <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境</p>                                                             | <p>1. 水路密布的嘉南大圳(1節)</p> <p>2. 嘉南大圳分歧站(1節)</p> | <p>1. 認識嘉南大圳。</p> <p>2. 認識嘉南大圳分歧站的功能。</p> <p>3. 認識掌水工與水路的密切關係。</p> | <p>1. 介紹嘉南大圳水路源頭及烏山嶺引水隧道。</p> <p>2. 探索嘉南大圳分歧站的功能。</p> <p>3. 認識掌水工的工作內容。</p> <p>4. 閱讀水路及渡槽</p>                        | <p>1. 能專心聆聽水路源頭及烏山嶺引水隧道介紹。</p> <p>2. 能專心聆聽嘉南大圳分歧站的功能。</p> <p>3. 能專心聆聽掌水工-水路守護者的介紹。</p>                           | <p>1. 台灣公共建設檔案：農田水利篇 烏山頭水庫、嘉南大圳<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AxA1ldAktM0">https://www.youtube.com/watch?v=AxA1ldAktM0</a></p> <p>2. 嘉南大圳 文字資料<br/><a href="https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/taibao/b5.htm">https://outdoor.cyc.edu.tw/outdoor/taibao/b5.htm</a></p> <p>3. 我們的島 嘉南平原</p>                                                                      |

|  |  |                                                                                                                                        |                                                                    |                                                                          |                                            |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> | <p>3. 掌水工 (1 節)</p> <p>4. 水路、渡槽橋 (1 節)</p> <p>5. 大圳的傳承與價值(1 節)</p> | <p>4. 認識水路、渡槽橋與水庫的關係。</p> <p>5. 摘取八掌溪渡槽橋的資料重點。</p> <p>6. 分享大圳的傳承與價值。</p> | <p>橋教材。</p> <p>5. 閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。</p> | <p>4. 能專心閱讀水路及渡槽橋教材。</p> <p>5. 能專心閱讀世界文化遺產-大圳的過去與未來教材。</p> <p>6. 繪製個人學習嘉南大圳的心智圖</p> | <p><a href="https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%98%89%E5%8D%97%E5%B9%B3%E5%8E%9F">https://ourisland.pts.org.tw/%E9%97%9C%E9%8D%B5%E5%AD%97/%E5%98%89%E5%8D%97%E5%B9%B3%E5%8E%9F</a></p> <p>4. 【下課花路米 017】發現嘉南平原的灌溉資源<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=msIN6SMAm-k">https://www.youtube.com/watch?v=msIN6SMAm-k</a></p> <p>5. 官田國小 水圳教育套書<br/>《菱角冠軍》、《沉沒的村落》、《搶水大作戰》。翻翻書<br/>《翻閱，渡槽橋》地圖書<br/>《我玩故我在，官田之盛大發現》---可以問一下官田國小</p> <p>6. 【圳流百年】如何再造大圳？嘉南大圳的未來與挑戰<br/><a href="https://storystudio.tw/article/gushi/wang-chuen-shi">https://storystudio.tw/article/gushi/wang-chuen-shi</a></p> <p>7. 余境萱, 邱亦萱(2017 年)<br/>《遊大圳！內行仔帶你踏查去》台南：臺南市政府文化局文創科</p> <p>8. 新北市文化資產數位學習網<br/><a href="https://www.newtaipeiheritage.tw/Item/Detail/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88">https://www.newtaipeiheritage.tw/Item/Detail/%E5%85%92%E7%AB%A5%E7%89%88</a></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                 |   |                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 第<br>14-21<br>週 | 8 | 小小<br>生態<br>解說<br>員 | <p>藝 1-III-3<br/>能學習多元媒<br/>材與技法，表現<br/>創作主題。</p> <p>國 5-III-12<br/>運用圖書館<br/>(室)、科技與網<br/>路，進行資料<br/>蒐集、解讀與<br/>判斷，提升多<br/>元文本的閱讀和<br/>應用能力。</p> <p>國 6-III-5<br/>書寫說明事<br/>理、議論的作<br/>品。</p> <p>國 2-III-5<br/>把握說話內容<br/>的主題、重要<br/>細節與結構邏<br/>輯。</p> | <p>1. 嘉南大圳<br/>洗衣亭拼圖<br/>繪製(2 節)</p> <p>2. 解說技巧<br/>(1 節)</p> <p>3. 解說稿撰<br/>寫(2 節)</p> <p>4. 解說演練<br/>(2 節)</p> | <p>1. 繪製嘉南大圳<br/>洗衣亭拼圖。</p> <p>2. 練習解說技<br/>巧。</p> <p>3. 蒐集資料並撰<br/>寫成解說稿。</p> <p>4. 進行解說練<br/>習。</p> | <p>1. 學生自選嘉南大圳<br/>洗衣亭一景，仔細觀<br/>察後，繪製在空白拼<br/>圖卡上。</p> <p>2. 組員間互換拼圖<br/>卡，並進行拼圖計時<br/>賽，增加學生對於社<br/>區景點觀察的細膩<br/>度。</p> <p>3. 觀賞三部解說影<br/>片，完成學習單後，<br/>分組討論解說應該具<br/>備的要點。</p> <p>4. 老師指定學生熟悉<br/>的主題，小組根據解<br/>說要點進行分組解說<br/>練習。</p> <p>5. 上網收集並整理自<br/>己負責的解說主題，<br/>並透過文書軟體完成<br/>通順的解說文字稿。</p> <p>6. 擔任小小生態解說<br/>員角色，以全班為對<br/>象，進行模擬解說。</p> | <p>1. 完成嘉南大圳洗衣<br/>亭拼圖繪製</p> <p>2. 能蒐集資料</p> <p>3. 能撰寫解說稿</p> <p>4. 練習解說技巧</p> <p>5. 解說表現</p> | <p>1. 解說 PPT/ 範例影片<br/>PPT<br/><a href="https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0b2xheWFtYXNiY3xn_eDoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk">https://docs.google.com/viewer?a=v&amp;pid=sites&amp;srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnx0b2xheWFtYXNiY3xn_eDoyYTM3NTA3YjZiOGMwZjNk</a><br/>範例影片<br/>(1) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_la8g">https://www.youtube.com/watch?v=jwYa_1_la8g</a><br/>(2) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8">https://www.youtube.com/watch?v=pInuCVfEIw8</a><br/>(3) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9W7lqLcYLwo">https://www.youtube.com/watch?v=9W7lqLcYLwo</a></p> <p>2. 解說技巧學習單</p> <p>3. 解說文字稿學習單<br/><a href="http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd">http://odata.tn.edu.tw/EBook/readEbook.aspx?id=183ac2a6b6084024a53e9ba663436cbd</a></p> <p>4. 模擬解說學習單</p> |
|-----------------|---|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----|------|------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 上茄苳篇 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別) | 五年級 | 教學節數 | 本學期共(20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> □專題□議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |            |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 關係與表現：認識在地歷史及藝術與我們的生活，由社區遊學景點的實際戶外探索，認識社區環境及農村文化。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                |     |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                             | E-A2 具備探索問題的 <b>思考</b> 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、 <b>讀</b> 、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎 <b>數理、肢體及藝術</b> 等符號知能，能以同理心應用在生<br>活與人際溝通。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |     |      |            |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 藉由繪本、景點說明及實地探訪，認識在地文化及藝術，瞭解社區自然與人文環境、傾聽他人想法，並分享自己的感想。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |     |      |            |
| 配合融入之領<br>域或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技   <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div> |                |     |      |            |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 能說出醬油製造基本流程。<br>2. 認識社區景點並蒐集相關資料、挑選出遊學地點，規畫遊學路線、習寫與發表探訪心得記錄。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |            |
| <div><div><div><div>小小偵探--榮興碾米廠<br/>巡禮(4節)</div><div>具備探究學校附近社區的過去歷史的能力，並能認識米鄉的碾米工廠。</div></div><div>➡</div><div><div>美妙美廟顯濟宮(4節)</div><div>能藉由現地查，了解在地寺廟的角色與欣賞廟宇建築之美。</div></div><div>➡</div><div><div>家鄉的好滋味<br/>——永興白曝蔭油(4節)</div><div>能藉由「烏矸仔貯豆油」繪本導讀與現地踏查，認識社區傳統釀造的好滋味。</div></div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                |     |      |            |





### 美感角落在土溝(4節)

能透過社區踏查，認識土溝社區改造的理念與歷程，並能欣賞社區裝置藝術之美。



### 我是小導遊(4節)

具備蒐集社區景點資料的能力，並規畫愈踏查社區遊學路線。

| 教學期程        | 節數 | 單元與活動名稱              | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵    | 學習內容<br>(校訂)                                        | 學習目標                                                                                                    | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體<br>規畫設計相關學習活動之內容與教<br>學流程                                                                                     | 學習評量                                                                                                    | 自編自選教材<br>或學習單              |
|-------------|----|----------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 第1週-<br>第4週 | 4  | 小小偵探-<br>榮興碾米<br>廠巡禮 | 社 3d-III-1<br>選定學習主題或社會議<br>題，進行探究與實作。 | 1. 學校附近<br>社區景點。<br>2. 家鄉的文<br>化故事。<br>3. 家鄉的文<br>化 | 1. 探究學校<br>附近社區的<br>過去歷史。<br>2. 探究社區<br>熟悉的地點<br>的文化故<br>事。<br>3. 探究榮興<br>碾米廠的歷<br>史，認識米<br>鄉的碾米工<br>廠。 | <u>小偵探</u><br>1. 能夠指出並說出學校附近的社區名稱。<br>2. 能夠提出社區有那些熟悉的地點。<br>3. 知道社區中那些地點可作為遊學景點。<br><u>榮興碾米廠巡禮</u><br>1. 了解榮興碾米廠的歷史。<br>2. 了解家鄉的生態環境。 | 1. 指認學校附近的社區名稱。<br>2. 能夠提出社區內熟悉的地點。<br>3. 指認社區中的遊學景點。<br><u>榮興碾米廠巡禮</u><br>1. 了解榮興碾米廠的歷史<br>2. 了解家鄉的生態環 | 1. 選用社區地圖。<br>2. 完成參訪觀察紀錄表。 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                    |                                                                                                                 |                                              |                                                                      |                                                                                               |                                                                     |                     |
|-----------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 第 5-8 週   | 4 | 美妙美廟<br><u>顯濟宮</u> | 國2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br><br>社2b-III-2體認並願意維護公民價值與生活方式。<br><br>藝 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 | 1. 在地寺廟文化。<br>2. 在地寺廟建築之裝飾藝術。<br>3. 寺廟建築之特色。 | 1. 能觀察在地寺廟文化。<br>2. 能欣賞在地寺廟建築之裝飾藝術。<br>3. 能運用語詞完成美妙美廟 <u>顯濟宮</u> 學習單 | 1. 說明介紹 <u>顯濟宮</u> 匾額提詞及壁畫故事。<br>2. 說明介紹 <u>顯濟宮</u> 建築之裝飾藝術。<br>3. 依據說明完成美妙美廟 <u>顯濟宮</u> 學習單。 | 境<br>1. 能口語介紹 <u>顯濟宮</u> 匾額提詞、壁畫故事及裝飾藝術。<br>2. 畫出 <u>顯濟宮</u> 的建築特色。 | 美妙美廟 <u>顯濟宮</u> 學習單 |
| 第 9-12 週  | 4 | 家鄉的好滋味<br>——永興白曝蔭油 | 自 po-III-1<br>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。                                                                    | 1. 「烏矸仔貯豆油」繪本<br>2. 醬油製造基本流程<br>3. 醬油種類比較    | 1. 能瞭解「烏矸仔貯豆油」繪本內容<br><br>2. 能觀察醬油製造基本流程。<br>3. 能覺察化學醬油與手工蔭油的不同。     | 1. 介紹「烏矸仔貯豆油」繪本內容<br>2. 說明醬油製造基本流程。<br>3. 說明化學醬油與手工蔭油的不同。                                     | 1. 能專注聆聽與回答<br><br>2. 能說出醬油製造基本流程。<br>3. 能說出化學醬油與手工蔭油的不同。           | 「烏矸仔貯豆油」繪本          |
| 第 13-16 週 | 4 | 美感角落在土溝            | 社2b-III-1<br>體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感                                                                               | 1. 土溝社區改造的理念、發展歷                             | 1. 能體認土溝社區改造的理念、發                                                    | 1. 說明土溝社區改造的理念、發展歷程及公共藝術。<br>2. 訪問家人對於社區改造公                                                   | 1. 能口頭簡述土溝社區改造的理念                                                   | 美感角落在土溝學習單          |



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |       |                                                                                                    |                                                          |                                                                                                         |                                                                           |                                                                           |                                    |
|-----------|---|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           |   |       | <p>受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>國1-III-1<br/>能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國6-III-2<br/>培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> | <p>程及公共藝術。</p> <p>2. 土溝社區改造的想法與感受。</p> <p>3. 藝術作品欣賞。</p> | <p>展歷程及公共藝術。</p> <p>2. 能聆聽在地居民，對土溝社區改造的想法與感受。</p> <p>3. 能培養並表達自己對於藝術作品的情感。</p>                          | <p>共藝術表達想法與感受。</p> <p>3. 說出自己最喜歡的公共藝術作品，以及對該作品的理解，並完成學習單。</p>             | <p>及歷程。</p> <p>2. 能訪問家人對於社區改造公共藝術表達想法與感受。</p> <p>3. 能口頭發表並完成學習單。</p>      |                                    |
| 第 17-20 週 | 4 | 我是小導遊 | <p>社 3c-III-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2<br/>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>           | <p>1. 社區景點自然與人文環境資料</p> <p>2. 遊學路線</p> <p>3. 心得記錄</p>    | <p>1. 能聆聽社區居民的意見，蒐集社區中的景點自然與人文環境相關資料。</p> <p>2. 能透過同儕合作挑選出景點，規畫遊學的路線。</p> <p>3. 學生能透過同儕合作進行路線探訪，並將心</p> | <p>1. 討論蒐集景點資料。</p> <p>2. 學習挑選遊學景點，規畫遊學路線。</p> <p>3. 探訪遊學路線，並將心得記錄下來。</p> | <p>1. 完成景點資料蒐集。</p> <p>2. 完成挑選出遊學景點，規畫遊學路線。</p> <p>3. 完成探訪遊學路線，及心得記錄。</p> | <p>1. 景點資料</p> <p>2. 遊學路線心得記錄單</p> |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |        |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|
|  |  |  |  | 得記錄下來。 |  |  |  |
|--|--|--|--|--------|--|--|--|