

臺南市公(私)立後壁區永安國民小學 111 學年度(第一學期)五年級彈性學習小松鼠學英語課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠看見臺灣 Wow!Formosa	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)							
設計理念	互動與關聯:從探索臺灣特色中，感受人與土地的互動，進而能向外國人自己的家鄉。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能將臺灣的自然、人文與食物等在地特色進行統整與分類，進而深入了解自己的家鄉，並能以英語向外國人介紹自己的家鄉。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ■ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ■ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ■ 環境教育 ■ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成學習單(Wow! Formosa category worksheet/My Drink Shop) 2. 依照食譜製作 Boba tea。 3. 製作 Wow! Formosa 宣傳海報並進行 Taiwan Special 發表會。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
The beauty of nature(6) 進行臺灣自然景點搜密 ➡ Life in Taiwan(6) 認識臺灣最美麗的風景 ➡ Must Eat in Taiwan(8) 進行 Taiwan Special發表會								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-6 週	6	The beauty of nature	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語) 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 (英語) 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。	1. My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever ! 共讀。 2. Taroko National Park, The kingdom of butterflies, Taiwanese animals 文章。 3. category worksheet 4. There is/are 句型。 5. We can 句型。	1. 能寫出臺灣的自然或人文特色。 2. 能將特色進行分類。 3. 能閱讀文本。 4. 能分類自然景點。 5. 能用句型描述自然景點。	1. 腦力激盪列出臺灣的自然人文特色，並進行分類。 2. 閱讀 Nature in Taiwan 文本，包含 Taroko National Park, The kingdom of butterflies, Taiwanese animals 3. 完成學習單：Wow! Formosa category worksheet 4. 使用 There is/are 的句型造句。 5. 使用 We can 的句型造句。	1. 至少列出 4 個臺灣特色。 2. 在文本上做筆記。 3. 寫下分類大項與細項。 4. 用句型描述景點。	1. 讀本 My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever ! 2. Wow! Formosa category worksheet
第 7-12 週	6	Life in Taiwan	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語) 3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 (英語) 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 (社)2b-III-1 體認	1. My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever ! 共讀。 2. Lunar New Year, Worshipping at the temple, The show is on, An ethnic melting pot, The Night market, Exercise and	1. 能閱讀文本。 2. 能寫出臺灣的人文特色並分類。 3. 能用句型描述臺灣常見的活動。	1. 閱讀 Life in Taiwan 文本，包含 Lunar New Year, Worshipping at the temple, The show is on, An ethnic melting pot, The Night market, Exercise and leisure activities 2. 完成學習單：Wow! Formosa category worksheet 3. 使用 We __ (activity) __ in/at __ (place) __	1. 在文本上做筆記。 2. 寫下分類大項與細項。 3. 用句型描述活動。	1. 讀本 My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever ! 2. Wow! Formosa category worksheet t

			人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	leisure activities 文章。 3. category worksheet 4. We __ (activity) __ in/at __ (place) __ in/on __ (time) __. 句型。		in/on __ (time) __. 的句型造句。		
第 13-20 週	8	Must Eat in Taiwan	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 (英語) 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 (社)2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 (社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達	1. My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever! 共讀。 2. The magic of rice, Flour-made food, Tea culture 文章。 3. category worksheet 4. 臺灣特色食物單字。 5. 繪本:I love Boba 6. How is boba tea made? Add _____, _____ and _____ into a glass/	1. 能閱讀文本。 2. 能寫出臺灣的特色食物並分類。 3. 能閱讀繪本。 4. 能用句型進行問答。 5. 能設計自己的飲料菜單。 6. 能製作 Boba tea。 7. 能製作 Taiwan Special 宣	1. 閱讀 Life in Taiwan 文本，包含 The magic of rice, Flour-made food, Tea culture, 2. 完成學習單：Wow! Formosa category worksheet 3. 認識臺灣特色食物單字: stinky tofu, braised pork rice, boba tea, green onion pancake, beef noodle soup, oyster noodles, salty fried chicken, Taiwan sausage 等。 4. 閱讀繪本:I love Boba 5. 認識單字: black tea, green tea, oolong tea, boba tea(=bubble tea,	1. 在文本上做筆記。 2. 寫下分類大項與細項。 3. 說出台完特色食物單字。 4. 閱讀繪本，能認讀單字。 5. 能以句型問答。 6. 完成 My Drink Shop 學習單。 7. 依造步驟製作	1. 讀本 My Taiwan Journal: Eric's Best Vacation Ever! 2. Wow! Formosa category worksheet 3. 繪本:I love Boba 4. My Drink Shop 學習單。 5. Boba tea recipe 6. Taiwan Special 海

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自我觀點，並能與他人討論。	cup.句型 7. My Drink Shop 學習單。 8. Boba tea 製作。 9. Taiwan Special poster 10. Taiwan Special 報告。	傳海報。 8. 能以英語口頭介紹 Taiwan Special。	tapioca tea, pearl milk tea), toppings(jelly, pudding, salted cheese, red bean, grass jelly, taro...), brown sugar, syrup 6. 使用句型問答: How is <u>boba tea</u> made? Add _____, _____ and _____ into a glass/ cup. 7. 完成 My Drink Shop 學習單，設計轉屬飲料特調。 8. DIY Boba tea 9. 分組創作 Taiwan Special 海報，包含 The beauty of nature, Life in Taiwan, Must eat in Taiwan 三類。 10. 口頭介紹 Taiwan Special	Boba tea。 8. 完成海報。 9. 口頭介紹。	報。
--	--	--	---------------	--	-------------------------------------	--	-----------------------------------	----

學習主題名稱 (中系統)	小松鼠去旅行 Traveling	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯:透過分組合作規劃旅遊行程，對旅遊的目的地有更深的體驗。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	學生能參與旅遊行程設計，透過閱讀資料、討論、實際操作等方式，讓學生習得安排行程、規劃路線、控管金錢等生活技能；藉由培養學生這些生活能力，使學生對於旅遊目的地有更深刻的地理與人文的認識與感受。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成個人的 luggage tag。 2. 完成 my suitcase checklist。 3. 分組規劃旅遊行程，並上台報告。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
Go on vacation(7) 創作我的第一張luggage tag ➡ Pack my suitcase(3) 完成旅行手提箱任務 ➡ Plan a trip(10) 規劃旅行藍圖並分享								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-7 週	7	Go on vacation	(英語)2-III-7能作簡易的回答和描述。 (英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)3-III-7能看懂繪本故事的主要內容。 (英語)4-III-2能抄寫課堂中所學的句子。	1. Maisy goes on vacation 繪本共讀。 2. 故事時間軸圖文。 3. 故事大意。 4. 學習單。 5. luggage tag	1. 能閱讀繪本。 2. 能用簡短的句型與插圖記錄故事內容。 3. 能說出故事的大意。 4. 能設計個人的 luggage tag。	1. 繪本導讀: Maisy goes on vacation 2. 完成 Timeline of the story 3. 重述故事。 4. 完成繪本學習單。 5. 製作個人 luggage tag。	1. 閱讀繪本，完成記錄。 2. 口述故事大意。 3. 完成行李吊牌。	1. 繪本 Maisy goes on vacation 2. Timeline of the story 3. 繪本學習單 4. luggage tag 模板
第 8-10 週	3	Pack my suitcase	(英語)3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。 (英語)4-III-4能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。	1. Hope packs for a trip: a book about sorting 讀本。 2. checklist	1. 能閱讀繪本。 2. 能知道 Pack my suitcase 內容。	1. 閱讀 Hope packs for a trip: a book about sorting by Charly Haley 2. 認識 Pack my suitcase checklist。	1. 閱讀繪本。 2. 完成檢核表。	1. 讀本 Hope packs for a trip 2. 檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11- 20 週	10	Plan a trip	(英語)1-III-9能聽懂簡易句型的句子。 (英語)2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社)2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 (社)3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 旅遊物品相關單字。 2. 旅遊行程規劃。 3. 旅遊行程報告。 4. 明信片設計。	1. 能認讀旅行常見物品單字。 2. 能分組查詢資料。 3. 能依照問題，規劃旅遊行程。 4. 能依照計畫書內容進行報告。 5. 能在明信片上寫下旅遊收穫。	1. 完成 traveling match。 2. 分組設計旅遊行程，完成報告。 (1) Choose a city. (2) Choose the best season to go (3) Where would you like to go? (4) How long would you stay? 3. 評估預算(make a simple budget)：依照 transport, accomodation, food , tours, gifts 列出。 4. Book a room：討論住宿類型(hotel, bed&breakfast...) 5. How to get there? 討論使用的交通工具。 6. Activities:討論打算進行的活動，例如 visit museums, go sightseeing, go to amusement park... 7. Make a list of things you need to pack in advance：列出依照行程需要準備的行李。 8. 報告各組的旅遊行程。 9. Write a postcard：設計並	1. 正確配對單字與圖片。 2. 完成旅遊計畫學習單。 3. 口頭報告。 4. 明信片作品。	1. traveling match 學習單 2. Planning a trip 學習單 3. 明信片模板
---------------	----	-------------	---	---	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						書寫明信片與家人或朋友分享旅遊收穫。		
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。