

## 臺南市公立後壁區永安國民小學 111 學年度第一學期五年級 社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週 ( 3 ) 節，本學期共 ( 63 ) 節 |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------------|
| 課程目標   | 1.能利用地圖認識臺灣的地理位置。<br>2.探索臺灣氣候的特色。<br>3.了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。<br>4.認識十七世紀前的臺灣歷史。<br>5.欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。<br>6.理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。<br>7.評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。<br>8.了解移民開墾臺灣土地的情形。<br>9.體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。<br>10.探索臺灣傳統社會與文化如何形成。                                                                                                                                                       |                 |     |      |                          |
| 領域能力指標 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。<br>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。<br>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 |                 |     |      |                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 融入之重大議題 | <p>【家政教育】</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。</p> <p>3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>2-3-3 瞭解臺灣國土(領土)地理位置的特色及重要性。</p> <p>2-3-4 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>3-3-2 說明臺灣先民海洋拓展史對臺灣開發的影響。</p> <p>3-3-3 說明臺灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同族群。</p> <p>3-3-4 發現臺灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史。</p> <p>3-3-8 說明臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的特色。</p> <p>3-3-9 比較臺灣地區不同海洋民俗活動、宗教信仰的差異。</p> <p>4-3-4 認識臺灣的主要河流與港口。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>4-3-6 說明海洋與雨量、風向、溫度等的相關性。</p> <p>4-3-7 辨別各種船舶的種類與外形。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-2 能比較國內不同區域性環境議題的特徵。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> |

課程架構脈絡

| 教學期程             | 單元與活動名稱                  | 節數 | 領域能力指標                                                                                           | 表現任務<br>(評量方式)       | 融入議題<br>能力指標             |
|------------------|--------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------|
| 第一週<br>8/30~9/3  | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第一課認識我們的家園 | 3  | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。                                                             | 口頭評量                 | 【海洋教育】<br>2-3-3          |
| 第二週<br>9/4~9/10  | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第一課認識我們的家園 | 3  | 1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。                                                             | 口頭評量<br>習作評量         | 【海洋教育】<br>2-3-3          |
| 第三週<br>9/11~9/17 | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第二課 海洋中的家園 | 3  | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭評量<br>資料蒐集         | 【海洋教育】<br>2-3-4<br>3-3-4 |
| 第四週<br>9/18~9/24 | 第一單元嗨！臺灣你好<br>第二課 海洋中的家園 | 3  | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集 | 【海洋教育】<br>2-3-4<br>3-3-4 |

|                    |                             |   |                                                                                                                     |              |                                             |
|--------------------|-----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------|
| 第五週<br>9/25~10/1   | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第一課 山海之歌    | 3 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。                                                  | 口頭討論<br>口頭評量 | 【環境教育】<br>2-3-1                             |
| 第六週<br>10/2~10/8   | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第一課 山海之歌    | 3 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。                                                  | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>2-3-1                             |
| 第七週<br>10/9~10/15  | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第二課 氣候變奏曲   | 3 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。 | 口頭討論<br>習作評量 | 【環境教育】<br>2-3-2<br>【海洋教育】<br>4-3-5<br>4-3-6 |
| 第八週<br>10/16~10/22 | 第二單元 臺灣的自然環境<br>第三課 生活的泉源   | 3 | 1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。                                  | 口頭評量<br>習作評量 | 【環境教育】<br>2-3-1<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>4-3-4 |
| 第九週<br>10/23~10/29 | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第一課 追尋臺灣遠古行 | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。                                                                    | 口頭評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5                    |

|                     |                               |   |                                                                                        |                      |                                                      |
|---------------------|-------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| 第十週<br>10/30~11/5   | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第一課 追尋臺灣遠古行   | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。                                       | 口頭評量<br>習作評量<br>實作評量 | 【資訊教育】<br>4-3-1<br>4-3-5                             |
| 第十一週<br>11/6~11/12  | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第二課悠遊臺灣史前行    | 3 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。                                  | 口頭討論<br>口頭評量         | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>3-3-2                   |
| 第十二週<br>11/13~11/19 | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第二課悠遊臺灣史前行    | 3 | 1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。                                  | 口頭討論<br>口頭評量<br>習作評量 | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>3-3-2                   |
| 第十三週<br>11/20~11/26 | 第三單元 臺灣遠古的故事<br>第三課探訪臺灣原住民族   | 3 | 2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。                                                                | 口頭討論<br>口頭評量         | 【家政教育】<br>3-3-1                                      |
| 第十四週<br>11/27~12/3  | 第四單元大航海時代的臺灣<br>第一課來到福爾摩沙的紅毛人 | 3 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。 | 口頭評量<br>習作評量         | 【家政教育】<br>1-3-7<br>【海洋教育】<br>3-3-3<br>3-3-4<br>4-3-7 |
| 第十五週<br>12/4~12/10  | 第四單元大航海時代的臺灣<br>第二課臺灣的明鄭時期    | 3 | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。                                       | 口頭評量<br>習作評量         | 【海洋教育】<br>3-3-3<br>3-3-4                             |

|                     |                         |   |                                                                                                                                 |                      |                                    |
|---------------------|-------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 第十六週<br>12/11~12/17 | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園 | 3 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。<br>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 口頭評量<br>資料蒐集         | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>3-3-2 |
| 第十七週<br>12/18~12/24 | 第五單元唐山過臺灣<br>第一課開墾拓荒建家園 | 3 | 1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。<br>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 口頭評量<br>習作評量<br>資料蒐集 | 【家政教育】<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>3-3-2 |

|                             |                                 |          |                                                                                                                                                                      |                      |                                              |
|-----------------------------|---------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------|
| <p>第十八週<br/>12/25~12/31</p> | <p>第五單元唐山過臺灣<br/>第二課移墾社會的發展</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br/>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br/>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br/>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br/>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量</p>          | <p>【家政教育】<br/>3-3-1<br/>【海洋教育】<br/>3-3-2</p> |
| <p>第十九週<br/>1/1~1/7</p>     | <p>第五單元唐山過臺灣<br/>第二課移墾社會的發展</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br/>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br/>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br/>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br/>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p>【家政教育】<br/>3-3-1<br/>【海洋教育】<br/>3-3-2</p> |

|                    |                                |   |                                                                       |                      |                                                      |
|--------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|
| 第二十週<br>1/8~1/14   | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成<br>第一課傳統社會與生活 | 3 | 1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。            | 口頭評量<br>習作評量         | 【家政教育】<br>3-3-1                                      |
| 第二十一週<br>1/15~1/19 | 第六單元臺灣傳統社會與文化的形成<br>第二課傳統文化的展現 | 3 | 1-3-2 了解各地風俗民情的形成背景、傳統的節令、禮俗的意義及其在生活中的重要性。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。 | 口頭評量<br>習作評量<br>蒐集資料 | 【家政教育】<br>1-3-7<br>3-3-1<br>【海洋教育】<br>3-3-8<br>3-3-9 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。



## 臺南市公立後壁區永安國民小學 111 學年度第二學期五年級 社會領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

| 教材版本   | 翰林版                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 實施年級<br>(班級/組別) | 五年級 | 教學節數 | 每週 ( 3 ) 節，本學期共 ( 60 ) 節 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----|------|--------------------------|
| 課程目標   | 1.了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。<br>2.了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。<br>3.明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。<br>4.歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。<br>5.了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。<br>6.了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。<br>7.認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。<br>8.認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。<br>9.明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。<br>10.能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。<br>11.能了解臺灣區域空間分布、特色。 |                 |     |      |                          |
| 領域能力指標 | 1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。<br>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。<br>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。<br>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。<br>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。<br>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。<br>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。                                                                    |                 |     |      |                          |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> |
| 融入之重大議題 | <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>2-3-3 了解人權與民主法治的密切關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1 說明臺灣地區知名的親水活動。</p> <p>1-3-5 了解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。</p> <p>1-3-6 了解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                  |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                      |                |                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
|                  | 4-3-8 分享漁船、貨船、軍用船舶及港口的功能。<br>【資訊教育】<br>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 |    |                                                                                                                                                                                      |                |                 |
| 課程架構脈絡           |                                                                     |    |                                                                                                                                                                                      |                |                 |
| 教學期程             | 單元與活動名稱                                                             | 節數 | 領域能力指標                                                                                                                                                                               | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>能力指標    |
| 第一週<br>2/13~2/18 | 第一單元清末現代化的建設<br>第一課清末現代化的開端                                         | 3  | 2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。 | 口頭評量<br>資料蒐集   | 【資訊教育】<br>4-3-5 |

|                             |                                        |          |                                                                                                                                                                                                                 |                         |                            |
|-----------------------------|----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>第二週</p> <p>2/19~2/25</p> | <p>第一單元清末現代化的建設</p> <p>第一課清末現代化的開端</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。</p> <p>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
|-----------------------------|----------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|

|                         |                                       |          |                                                                                                                                                                                                  |                               |                         |
|-------------------------|---------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <p>第三週<br/>2/26~3/4</p> | <p>第一單元清末現代化的建設<br/>第一課清末現代化的開端</p>   | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br/>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。<br/>3-3-4 分辨某一組事物之間的關係是屬於「因果」或「互動」。<br/>4-3-2 認識人類社會中的主要宗教與信仰。<br/>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。<br/>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量<br/>習作評量<br/>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】<br/>4-3-5</p> |
| <p>第四週<br/>3/5~3/11</p> | <p>第一單元清末現代化的建設<br/>第二課外力衝擊與現代化建設</p> | <p>3</p> | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。<br/>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。<br/>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br/>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p>                                                  | <p>口頭評量<br/>資料蒐集</p>          | <p>【資訊教育】<br/>4-3-5</p> |

|                             |                                          |          |                                                                                                                                                          |                                     |                            |
|-----------------------------|------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>第五週</p> <p>3/12~3/18</p> | <p>第一單元清末現代化的建設</p> <p>第二課外力衝擊與現代化建設</p> | <p>3</p> | <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-9 分析個人特質、文化背景、社會制度以及自然環境等因素對生活空間設計和環境類型的影響。</p> <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
| <p>第六週</p> <p>3/19~3/25</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣</p> <p>第一課英勇的抗日事蹟</p>    | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p>                  | <p>口頭評量</p>                         | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |

|                            |                                       |          |                                                                                                                                                                |                         |                            |
|----------------------------|---------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|
| <p>第七週</p> <p>3/26~4/1</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣</p> <p>第二課日本的治臺措施</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p>                             | <p>口頭評量</p>             | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
| <p>第八週</p> <p>4/2~4/8</p>  | <p>第二單元日本統治下的臺灣</p> <p>第二課日本的治臺措施</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式</p> <p>7-3-4 了解產業與經濟發展宜考量區域的自然和人文特色。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |

|                            |                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                |             |                            |
|----------------------------|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| <p>第九週</p> <p>4/9~4/15</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣</p> <p>第三課殖民統治下的臺灣社會</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>口頭評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
|----------------------------|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|



|                             |                                          |          |                                                                                                                                                                                                                                |                                     |                            |
|-----------------------------|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| <p>第十週</p> <p>4/16~4/22</p> | <p>第二單元日本統治下的臺灣</p> <p>第三課殖民統治下的臺灣社會</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-2 探討臺灣文化的淵源，並欣賞其內涵。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> | <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
|-----------------------------|------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|

|                           |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                         |                               |                         |
|---------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| <p>第十一週<br/>4/23~4/29</p> | <p>第三單元中華民國時期<br/>第一課光復後的政治</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br/>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br/>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。<br/>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br/>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br/>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量<br/>實地參訪<br/>網路搜尋</p> | <p>【資訊教育】<br/>4-3-5</p> |
|---------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------|

|                          |                                 |          |                                                                                                                                                                                                                         |                      |                         |
|--------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| <p>第十二週<br/>4/30~5/6</p> | <p>第三單元中華民國時期<br/>第一課光復後的政治</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。<br/>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。<br/>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。<br/>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。<br/>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。<br/>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量<br/>習作評量</p> | <p>【資訊教育】<br/>4-3-5</p> |
|--------------------------|---------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|

|                              |                                                 |          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                         |                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>第十三週</p> <p>5/7~5/13</p>  | <p>第三單元中華民國時期</p> <p>第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學</p> | <p>3</p> | <p>2-3-1 認識今昔臺灣的重要人物與事件。</p> <p>2-3-3 了解今昔中國、亞洲和世界的主要文化特色。</p> <p>4-3-3 了解人類社會中的各種藝術形式。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-2 了解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p> <p>9-3-2 探討不同文化的接觸和交流可能產生的衝突、合作和文化創新。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p>                            |
| <p>第十四週</p> <p>5/14~5/20</p> | <p>第四單元</p> <p>我們的人民與政府</p> <p>第一課人民的義務與權利</p>  | <p>3</p> | <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務。</p>                                                                                                                                                                         | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-3-3</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |

|                              |                                    |          |                                                                                                                                                 |                         |                                                       |
|------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>第十五週</p> <p>5/21~5/27</p> | <p>第四單元我們的人民與政府</p> <p>第二課政府組織</p> | <p>3</p> | <p>5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。</p> <p>6-3-1 認識我國政府的主要組織與功能。</p> <p>6-3-2 了解各種會議、議會或委員會（如學生、教師、家長、社區或地方政府的會議）的基本運作原則。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>2-3-3</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
|------------------------------|------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|

|                          |                                   |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>第十六週<br/>5/28~6/3</p> | <p>第五單元聚落與人口<br/>第一課聚落類型與生活差異</p> | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。<br/>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。<br/>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。<br/>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。<br/>1-3-11 了解臺灣地理位置的特色及其對臺灣歷史發展的影響。<br/>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。<br/>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。<br/>3-3-5 舉例指出在一段變遷當中，有某一項特徵或數值是大體相同的。<br/>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>□頭討論<br/>□頭評量<br/>習作評量<br/>資料蒐集</p> | <p>【資訊教育】<br/>4-3-5<br/>【海洋教育】<br/>1-3-5<br/>1-3-6</p> |
|--------------------------|-----------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|                              |                                    |          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                       |
|------------------------------|------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>第十七週</p> <p>6/4~6/10</p>  | <p>第五單元聚落與人口</p> <p>第二課聚落的演變</p>   | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>4-3-1 說出自己對當前生活型態的看法與選擇未來理想生活型態的理由。</p> | <p>口頭評量</p> <p>資料蒐集</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p> | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p>                            |
| <p>第十八週</p> <p>6/11~6/17</p> | <p>第五單元聚落與人口</p> <p>第三課臺灣人口的變化</p> | <p>3</p> | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>5-3-1 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。</p> <p>5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。</p>                                                                            | <p>口頭評量</p> <p>課堂問答</p> <p>習作評量</p>             | <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4</p> |

|                              |                                                        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                         |                                                       |
|------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>第十九週</p> <p>6/18~6/24</p> | <p>第六單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第一課北中南東看臺灣</p>                 | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> | <p>口頭評量</p>             | <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
| <p>第二十週</p> <p>6/25~6/30</p> | <p>第六單元 臺灣的區域與交通</p> <p>第一課北中南東看臺灣</p> <p>第二課寶島行透透</p> | <p>3</p> | <p>1-3-1 了解生活環境的地方差異，並能尊重及欣賞各地的不同特色。</p> <p>1-3-3 了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。</p>                                                                                                                                                                                               | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>1-3-1</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                         |                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|
|  |  | <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-5 說明人口空間分布的差異及人口遷移的原因和結果。</p> <p>1-3-6 描述鄉村與都市在景觀和功能方面的差異。</p> <p>1-3-7 說明城鄉之間或區域與區域之間有交互影響和交互倚賴的關係。</p> <p>1-3-12 了解臺灣具備海洋國家發展的條件及優勢。</p> <p>1-3-4 利用地圖、數據和其他資訊，來描述和解釋地表事象及其空間組織。</p> <p>1-3-8 了解交通運輸的類型及其與生活環境的關係。</p> <p>3-3-1 依自己的觀點，對一組事物建立起分類和階層關係。</p> | <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-8</p> <p>【資訊教育】</p> <p>4-3-5</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。