

臺南市後壁區永安國民小學111學年度學校課程願景

壹、學校願景

一、營造學校友善氛圍，行政配合教學，教學卓越行政：

營造的友善校園氛圍，行政團隊成為教學的堅強後盾，讓老師得以施展專長，教學充分自主，共同為學生打造優質學習環境。

二、鼓勵教師不忘初衷，擇我所愛，愛我所擇：

透過專業對談、分享與回饋機制，讓老師的教學不再孤單，教學典範自下而上，由行政移轉至教師，點燃教師的教學熱誠，莫忘剛為人師初衷。

三、學生快樂學習，學習快樂，時時是教學、處處是教室：

改變以往以教師為主的教學方式，把學習的主體還給學生，學生愈學愈有興趣、愈學愈快樂，喚起學生對學習的熱情，願意主動學習，創造自我每一天的成功。

四、家長與學校攜手共進，創造親師生三贏：

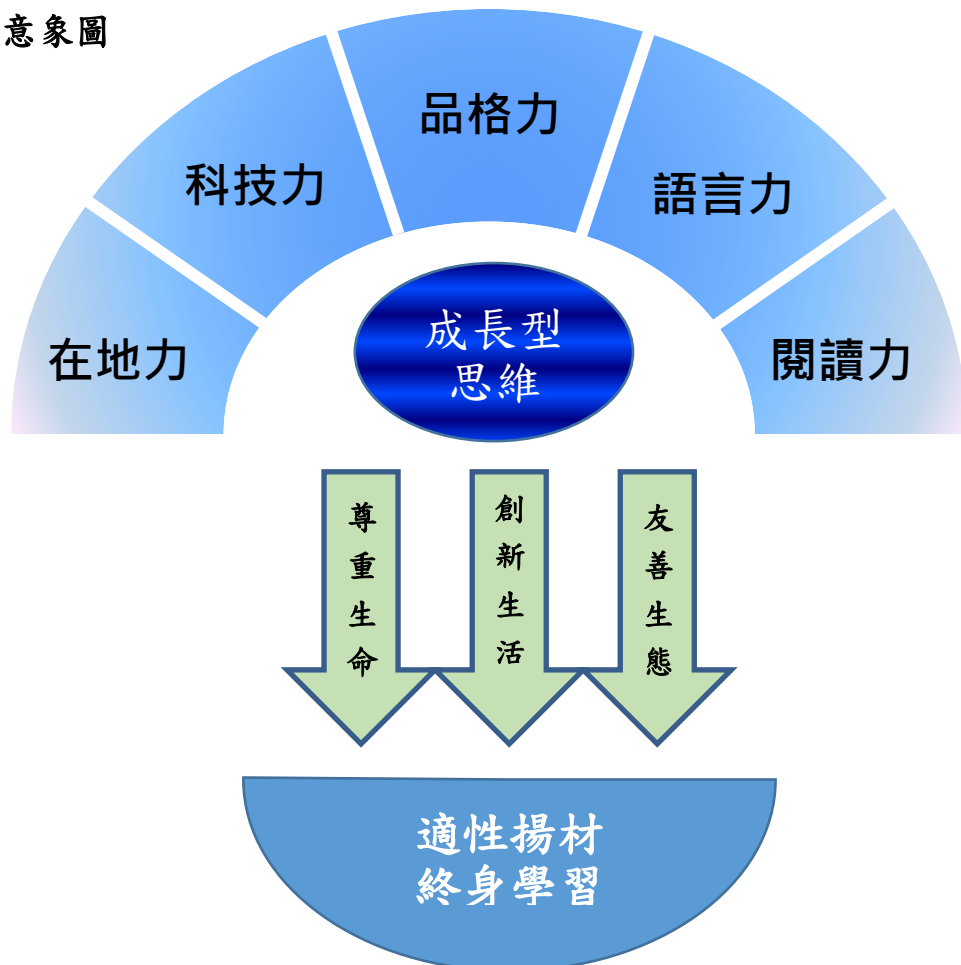
學校改變，家長看得見。敞開學校大門，歡迎家長參與校務、統整社區資源，讓家長與社區成為學校助力。

五、教育的變革，百家爭鳴，各自精采：

由學校做起，推動教育的革命，將這股力量向外推展，蔚為風潮，攜手共進，邁向精緻卓越的教育理想。

貳、學生圖像

學生能力意象圖



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	社區采風					1+1	1+1
			PBL 專題式學習					1	1
			小松鼠學英語 (英語融入)	2	2	2	2	1	1
			小松鼠創遊科技			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程							
		其他類課程 (自行增列)	民主表達	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4	5+1	5+1
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含 涉領域
社區采風	五上	關係：利用五感體驗人與土地的連結	上茄苳篇 1	水是農村的重要資源之一。嘉南大圳北幹線是學區的一大特色。從媽媽洗衣場出發，認識水源，了解水頭，珍惜水資源。	國語文、自然、社會、藝術
	五下	關係：利用五感體驗人與土地的連結	上茄苳篇 2	從認識家鄉社區產業、庄廟及社區美感角落，了解家鄉傳承及歷史由來，知善行善培養美德。	國語文、自然、社會、藝術、健體
	六上	關係：利用五感體驗人與土地的連結	南海築夢篇 1	位處國家級濕地邊緣，校園生態與環境皆與其密不可分，認識濕地、探索小南海，讓學生都能自在的介紹小南海濕地景觀。	國語文、自然、社會、健體
	六下	關係：利用五感體驗人與土地的連結	南海築夢篇 2	在校園定向課程中，從認識地圖、使用指北針、定向遊戲延伸至校園定向越野，讓學生學習互動合作、鍛鍊體力，也培養思考和解決困難的能力。	國語文、自然、社會、健體
PBL 專題式學習	五上	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。	綠色生活	本 PBL 課程從生活中尋找出一個具體可行的方案改善地球環境？並依方案實施與檢討成效	自然、社會
	五下	互動與關聯：透過實驗操作與綠建築案例，體認環保新生活。	永續環境_綠建築	本 PBL 課程透過本專題規劃設計，逐步帶領學生進入綠建築的世界，讓學生藉由小組討論、規劃與實作，產出自己的綠建築模型，並和全校師生分享心得。	自然、社會、藝術
	六上	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。	永續環境_綠能 1	本 PBL 課程讓學生認識風力發電與實際的應用，並實際由個人或小組討論與實作，完成藝術風車與風力發電機的設計、製作與分享。	自然、社會、藝術
	六下	互動與關聯：探究人類活動與地球環境間的關係，認識環保新生活。	永續環境_綠能 2	本 PBL 課程探討太陽能議題，讓學生認識太陽能與實際的應用，並實際藉由小組討論與實作，完成太陽能鍋與太陽能車的設計、製作與分享。	自然、社會、藝術

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
小 松 鼠 學 英 語	一上	關係與交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠遊校園 Love school	從生活情境脈絡中認識大小寫英語字母(Aa-Mm)並應用，且能展現團體互動之基本素養。	英語 生活
	一下	關係與交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠愛唱遊 Love singing	從生活情境脈絡中認識大小寫英語字母(Nn-Zz)並應用，且能展現團體互動之基本素養。	英語 生活
	二上	關係與交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠愛運動 Exercise	從生活情境脈絡中認識英語字母(Aa-Mm)並應用，且能於日常生活中培養健康的習慣及具有生活所需的基礎素養。	英語 生活 健體
	二下	關係與交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠愛地球 Our Earth	從生活情境脈絡中認識英語字母(Nn-Zz)並應用，且能於日常生活中的展現團體互動與愛地球的基本素養。	英語 生活
	三上	關係與交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠的自我介紹 All about me	從生活情境脈絡中認識英語招呼用語並應用，在日常生活中培養藝術素養及知能。	英語 社會
	三下	關係與交互作用：透過生活情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠的家庭 My family	從生活情境脈絡中認識家庭成員英語名稱，分享家庭常從事的休閒活動，並表達對家人的感謝。	英語 社會
	四上	關係與交互作用：透過生活	小松鼠過節慶 Celebrate!	透過節慶主題內容讓學生學習實用的英語對話，認識及分享生活中所見的各地節慶	英語 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	情境的，引發孩子自身經驗與學習的連結。	小松鼠過節慶 Celebrate!	文化或慶典活動，了解異國人文環境和生活習慣，理解文化活動的意義、尊重彼此的差異。	英語 社會
	五上	互動與關聯：探究自己與交通環境之間的互動及關連。	小松鼠看見臺灣 Wow!Formosa	將臺灣的自然、人文與食物等在地特色進行統整與分類，進而深入了解自己的家鄉，並能以英語向外國人介紹自己的家鄉	英語 社會
	五下	關係：資源與永續性	小松鼠去旅行 Traveling	透過參與旅遊行程設計，閱讀資料、討論、實際操作等方式，讓學生習得安排行程、規劃路線、控管金錢等生活技能；藉由培養學生這些生活能力，使學生對於旅遊目的地有更深刻的地理與人文的認識與感受。	英語 社會
	六上	關係：資源與永續性	小松鼠看世界 Be Global	從探索外觀上的差異與各地食材的分工中，感受到人與人、人與世界的緊密相連。藉此能尊重與他人的差異，欣賞文化的多樣性，並能察覺國際彼此相互依賴、合作的關係，朝成為世界公民而努力。	英語 社會 國際教育
	六下	關係：自我與生活發展	小松鼠節約能源 Save Energy	認識再生與不可再生能源，察覺地球暖化的現象與原因，了解妥善使用能源的重要性，並能提出改善環境的具體行動方案。	英語 自然

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涵涉領域
	三上	結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	有趣的電腦世界	認識電腦的基本組成元件及作業系統、應用程式，並訓練學生中英文打字能力及學習基本的繪畫工具和記事本等文書處理軟體。	科技、語文

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涵涉領域
小 松 鼠 創 遊 科 技	三下	系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。	我是小小藝術家	透過結合注音輸入、短文與繪圖軟體的運用，能創作出日常生活中的海報或卡片。	科技、國語、藝術
	四上	結構與功能：認識網際網路及文書軟體的基本結構，了解其功能並加以應用。	社區悠遊遊大探險	透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上臺南市旅遊景點的相關知識，並能將所需的資源下載儲存至電腦。	科技、社會
	四下	交互作用與關係：察覺生活中簡報、海報的應用。	我是小小解說員	透過 Google 地圖搜尋景點與規畫景點特色介紹，並製作景點專題報及文宣海報。	科技、社會
	五上	交互作用：應用 Scratch 的相關功能，製作出簡易有趣的小遊戲。	Coding 好好玩	能運用 Scratch 來創作小遊戲並訓練思維運算，動手實踐生活科技的設計。	數學、藝術
	五下	交互作用：應用 Scratch 的相關功能，製作出簡易有趣的小遊戲。	Coding 我嘛會	能運用 Scratch 來創作小遊戲並訓練思維運算，動手實踐生活科技的設計。 學生能分組合作遊戲，培養團隊合作的能力。	數學、藝術
	六上	交互作用與關係：察覺電子設備如何與真實世界互動。	愛護地球小創客	透過使用 scratch 程式設計，製作愛護地球之環保議題動畫程式。	數學、自然、科技、
	六下	系統與模型：讓學生理解影片製作與素材設計的方式。	微電影大導演	透過使用影片編輯軟體，剪輯拍攝的影片與音樂，製作畢業 mv 微電影，並上傳至網路與人分享。	科技、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所涵 涉領域

1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。

1、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

2、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

3、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。