臺南市公立歸仁區歸南國民小學111學年度
四年級「社會」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
111學年度將南一版更換為康軒版

一、緣由（更換版本原因）

◎南一版

(一)課程架構：

1. 課程架構主題零碎，內容雜亂。
2. 單元內容無循序漸進的鋪排，使學生的學習概念無法延伸。
3. 課本內容漫畫過多，內容空洞。
4. 探究活動都是問問題找答案，欠缺統整歸納。
5. 習作題型設計過於簡單，較無評量、複習的意義與功能。另，開放性題型也不易操作，造成老師及學生的困擾。

(二)教師手冊提供之教材設計理念、補充資料不充足，老師備課參考不方便。

◎康軒版

(一)架構方面

1. 課程架構嚴謹有脈絡，每冊單元之間關連性高，並以核心概念貫串全冊。
2. 循康軒社會四年級架構，認識家鄉從具體到抽象、從自然到人文，帶學生從認識家鄉到珍愛家鄉，非常棒的設計。
3. 冊次、單元主題清楚明確，主題連慣性強。
4. 康軒版教材內容能配合各階段指標。
5. 各單元、各課、探究活動教學份量適中。

(二)課本編排方面

1. 善用圖、照、表輔助說明教材內容，輔助學生學習。
2. 每一跨頁都提供學生預習課文的提問，輔助學生練習從課文找答案、抓重點，作為教師課堂提問也非常實用，符合素養導向提升自學能力的設計，。
3. 重視真實情境的鋪陳，帶學生以真實生活經驗認識的事實，透過探究學習、統整歸納，發展出概念或找出通則。
4. 探究活動的設計步驟引導，教學配套都更有系統、更完整。
5. **教材融入學習策略**，學習策略直接編在課本裡，有教學與學習的使用說明。

(三)習作評量方面

1. 課本複習基本題:課、習對照出題，以課本複習為主，不超範圍。
2. 素養題:短文情境題、圖片情境題、漫畫情境題、圖表判讀等類型，短文題型，文章長度與用詞，適合四年級學生的程度。
3. 有演練學習策略題型，題升學生自學的能力。
4. 跨領域實作題:結合國語、社會、藝術、程式等領域製作遊戲卡，寓教於樂，玩遊戲學社會，並激發學生的學習創意。
5. 降低開放性題型的比例，使教師批閱更方便，學童操作更容易。

(四)備課用書方面

1. 以表格方式呈現「單元架構表」及「課程架構表」，清楚明確，備課更方便，快速了解單元課次的能力指標、教學活動、授課時數與教學目標等。
2. 符合12年國教素養導向教學設計，教學生學習的策略與方法。
3. 教學活動流程完整，提供活潑的教學活動、清楚詳細的問題討論，並提醒習作操作的時機。
4. 詳盡的圖片說明及完整的補充資料，提供教師課程說明或延伸相關知識。
5. 配合教學活動，適時提供學習單等資料，方便老師彈性運用。

(五)周邊資源方面

1. 教師專用課本結合課本及習作，方便教學備課及歸納評量。補充內容具系統性，適時提供教師教學時的補充說明，包含教學重點、提問參考解答、圖片說明、名詞解釋及觀念引導，內容完整且豐富實用。
2. 測驗卷及參考書種類較多（練習簿、測驗卷、學習評量和學習手冊）。
3. 教學相關學習單資源很充足（學習單、月考卷、國小電子書、題庫，並提供相關之補充教材）。
4. 業務人員服務週到齊全，提供適時服務與教材諮詢。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度（南一）版	111 學年度（康軒）版
取材正確、客觀性	1. 章節組織結構嚴密性不足。 2. 課本內容未能符合能力指標之達成。 3. 課文以說明文形式來填鴨知識。 4. 內容大多點到為止，兒童不易形成完整概念。	1. 循序漸進的課程架構，概念鋪陳紮實有順序。 2. 各冊次主題明確，教材安排適合學童學習。 3. 習作份量適中，教師較易批閱，學生亦能達到評量及複習的效果。 4. 習作題型設計不偏離教學重點，題目與日常生活切合，有效達到複習與生活體驗的目的。 5. 提供多樣豐富的教具，可適時搭配課程進行教學，加強學生對課程的認識與理解。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規畫		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

三、教材內容銜接分析

、	三上		
教科書版別	110 學年度（南一）版	111 學年度（康軒）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、我的新學期	第 1 課我的新班級 第 2 課我的新學習	一、我的家庭 1. 家庭的組成 2. 親人的往來	無
二、我的家庭	第 1 課家庭與我 第 2 課家庭活動 第 3 課居家安全	二、家庭與倫理 1. 家庭的功能 2. 家庭的倫理	無
三、學習與成長	第 1 課主動學習 第 2 課善用方法	三、自治與安全 1. 班級的自治活動	無

		2. 校園安全	
四、學校生活	第 1 課豐富的學習 第 2 課校園安全 第 3 課班級自治	四、學習與成長 1. 學習的方法 2. 多元的學習	無
五、與人共好	第 1 課每個人都不一樣 第 2 課與同學相處	五、和諧的相處 1. 班級裡的人際關係 2. 平等與尊重	無
〈探究單元〉	我可以學更多-圖書館尋寶 我可以學更多-問問題、找答案	六、學校與我 1. 合作與競爭成 2. 學校是個小社會	無
		主題探究與實作單元 讓班級更美好	無
年級 / 學期	**三下**		
教科書版別	**110 學年度 （南一）版**	**111 學年度 （康軒）版**	**銜接課程（活動）**
單元主題	**單元名稱**	**對應單元名稱**	
一、生活理財	1. 理性消費你我他 2. 儲蓄為理財之本	一、我們居住的地方 1. 認識居住的地方 2. 居住地方的生活	無
二、居住的地方	1. 認識居住的地方 2. 認識居住地方的方法	二、居住地方的風貌 1. 地方的場所、設施 2. 地方的居民活動	無
三、居住地方的地名	1. 居住地方地名的由來 2. 探索居住地方的地名	三、消費與生活 1. 人人有消費 2. 聰明的消費	無
四、居住地方的特色與故事	1. 居住地方的特色 2. 居住地方的故事	四、消費與選擇 1. 消費停看聽 2. 消費改變生活	無
五、地方生活	1. 敦親睦鄰 2. 為民服務	五、家鄉的地名 1. 地名的由來 2. 探索家鄉地名	無
〔探究統整〕	打造幸福的家園—探究方法 123	六、家鄉的故事 1. 家鄉的老故事 2. 家鄉故事新發現	無
		主題探究與實作 家鄉特派員	無
年級 / 學期	**四上**		

C8-3 教科書版本改選報告及課程銜接計畫

教科書版別	110 學年度（南一）版	111 學年度（康軒）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、家鄉的交通	1. 陸運 2. 船運與空運	一、家鄉的自然環境 1. 家鄉在哪裡 2. 家鄉的地形 3. 氣候、水資源與生活	無
二、地圖上的家鄉	1. 閱讀地圖認識家鄉 2. 家鄉的地圖	二、家鄉的生活 1. 傳統住屋與生活 2. 器物與生活 3. 信仰與生活 4. 老街與生活	無
三、名勝古蹟	1. 家鄉的名勝古蹟 2. 名勝古蹟與生活	三、家鄉的作息、節慶與節日 1. 生活的作息 2. 傳統的節慶 3. 現代的節日	無
四、家鄉的節慶	1. 家鄉的傳統節慶 2. 家鄉的現代節慶活動	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉	無
五、家鄉的服務機構	1. 認識服務機構 2. 善用家鄉的服務機構		無
〔探究〕	家鄉的生活		無
年級 / 學期	四下		
教科書版別	110 學年度（南一）版	111 學年度（康軒）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、家鄉的地形與生活	1. 家鄉的地形 2. 地形與生活	一、家鄉的產業 1. 家鄉的農、漁、牧業 2. 家鄉的工業 3. 家鄉的服務業	無
二、家鄉的氣候與生活	1. 氣候與生活 2. 家鄉的氣候	二、家鄉的人口與交通 1. 家鄉人口的分布 2. 家鄉人口的變化 3. 家鄉的運輸 4. 訊息的傳遞	無
三、家鄉的產業與創新	1. 家鄉的產業 2. 翻轉產業新生命	三、家鄉風情畫 1. 家鄉的風貌	無

		2. 家鄉的特產 3. 愛我家鄉	
四、家鄉的人口	1. 家鄉的人口組成 2. 家鄉人口的分布與變化	主題探究與實作 家鄉的徽章	無
五、家鄉的多元文化	1. 家鄉的古早味 2. 家鄉的現今風貌		無
〔探究〕	想像家鄉的樣子		無

◎經過教材內容比對，若三年級上、下學期使用南一版本，四年級上學期改用康軒版本，因兩個版本 3 上教材主題範圍是以家庭、學校，3 下教材主題範圍是居住地方，四年級是認識家鄉，因此不需要教材銜接或補充。

承辦人： 教師兼教學組長陳玟融

教務主任： 教務主任陳暉儀

校長： 歸南國民小學校長林靜儀

四、社會領域銜接計畫

臺南市歸南國民小學 111 學年度四年級「社會」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註（請依實際銜接教學時間填）	
						領域	彈性
	無		無	無	無		

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度
四年級「健康與體育」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
111 學年度將康軒版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

◎康軒版

1. 體育課程中重視清楚的動作解析，目的除了讓學童先透過課本認識分解動作，每步驟提醒學童須注意的重點，由此協助他們正確使用運動器材，預防運動傷害，然而康軒版較為缺乏仔細的分解動作說明
2. 教師同時需要正確的分解動作協助教學，課程圖解不足會產生執行上的困難。
3. 康軒版就部分概念學習在課程編排上篇幅較短，說明不足；引導用語較欠缺故事性或脈絡，引導學習動機不足；運動部分較少有分組設計的練習活動，缺乏提供實際教學案例
4. 部分課程概念編排不流暢，較難看出教學先後順序。
5. 康軒版在課程安排上內容較零散，活動與活動之間連貫性及統整皆不足，較偏重健康認知部分，活動量稍嫌不足。
6. 手冊部分：康軒版因版面配置使閱讀順序略為凌亂；單元對應到的能力指標、教學目標、教學要點皆以教學活動設計表來呈現，在教學時不易搜尋，教師在使用上較不便。

◎南一版

1. 教學活動設計貼近學生的生活，更容易落實於日常生活中，促進健康行為的實踐，改善學生的行為與態度。
2. 針對學生的身心發展與學習原理，設計循序漸進、統整連貫的教材，讓教學與學習更輕鬆，符合健康與體育合科之精神，整合運動與衛生教育，以動態體育活動為主體，且融入健康概念，讓學生在遊戲中快樂學習。
3. 中年級健康課程提供更加多元的教學活動，融入自我保護及環保意識等學習概念，養成學童全能知識。
4. 課程編排以連貫的情境引導學習動機，使學生在完整的課程架構中獲取知識。
5. 體育課程提供清楚分解動作圖照，教學沒煩惱。
6. 提供不同類別體育課程，教師可自由安排授課節奏。
7. 詳列教師手冊使用說明、教材編選計畫表、教學場地、設備器材索引表及整冊的統整主題。
8. 每單元皆呈現課文縮圖，並將此活動對應的能力指標、教學目標、教學評量、教學準備、注意事項、參考資料及教學重點與活動說明清楚列出。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度（康軒）版	111 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	1. 部分概念學習在課程編排上篇幅較短，編排不流暢，難看出教學先後順序。 2. 體育課程分解動作圖解不足。	1. 教學活動編排具系統化、貼近學童生活。 2. 提供多元的教學活動，融入自我保護及環保意識等學習概念，養成學童全能知識 3. 體育課程提供清楚分解動作圖照，教學沒煩惱。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

〇**項目內容可自行增減**

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	四上		
教科書版別	110 學年度（康軒）版	111 學年度（南一）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
第一單元 飲食聰明選	第 1 課 吃出健康	無	無
	第 2 課飲食學問大	無	無
第二單元 生命的樂章	第 1 課生長圓舞曲	無	無
	第 2 課人生進行曲	無	無
第三單元 快樂的社區	第 1 課社區新體驗	無	無
	第 2 課社區環保	無	無
	第 3 課社區藥師好朋友	無	無
第四單元 與繩球同行	第一課隔繩對戰	貳、揪團來運動 九. 排球小子	南一版 活動九 「排球小子」與康軒版第一課「隔繩對戰」重複，可進行活動補充
	第二課玩球完勝	無	無

	第三課 跳繩妙變化	無	無
第五單元 跑接樂悠游	第 1 課飛盤擲接樂	無	無
	第 2 課伸展跑步趣	無	無
	第 3 課跑步接力傳寶	無	無
	第 4 課安全漂浮游	無	無
第六單元 滾翻躍動舞歡樂	第 1 課拳腳見功夫	貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班	南一版活動十一「功夫小子養成班」與康軒版第一課「拳腳見功夫」重複，可進行活動補充
	第 2 課搖滾翻轉樂	無	無
	第 3 課歡欣土風舞	無	無

年級 / 學期	四下		
教科書版別	110 學年度 （康軒）版	111 學年度 （南一）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
第一單元 流感我不怕	第 1 課 認識流感	無	無
	第 2 課 遠離流感	無	無
	第 3 課 預防傳染病大作戰	無	無
第二單元 愛護眼耳口	第 1 課 近視不要來	無	無
	第 2 課 健康好聽力	無	無
	第 3 課 牙齒要保護	無	無
第三單元 安心又安全	第 1 課 安心校園	無	無
	第 2 課 安全向前行	無	無
	第 3 課 戶外安全	無	無
第四單元 球力全開	第 1 課 地板桌球	無	無
	第 2 課 躲避球攻防	無	無
	第 3 課 跑擲大作戰	無	無
第五單元 蹦跳好體能	第 1 課 活力體適能	無	無
	第 2 課 金銀島探險	無	無

	第 3 課 看我好身手	無	無
第六單元 武現韻律風	第 1 課 學校運動會	無	無
	第 2 課 大展武威	無	無
	第 3 課 與毽子同樂	無	無
	第 4 課 水舞	無	無

承辦人：　　教務主任：　　校長：

教師兼教學組長陳玟融　　教師兼教務主任陳暉傑　　歸南國民小學校長林靜儀

四、健康與體育領域銜接計畫

臺南市歸南國民小學 111 學年度四年級「健康與體育」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養 融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註（請依實際銜接教學時間填）	
						領域	彈性
揪團來運動 九.排球小子	1.正確完成低手接擊球的動作。 2.能運用低手動作完成擊反彈球。 3.能運用低手動作完成對牆擊球。	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	實作評量 觀察評量	康軒版四上單元四、與繩球同行 活動 1 隔繩對戰 補充教材	2	0
揪團來運動 十一.功夫小子養成班	1.能在活動中知道武術基本樁步連續動作要領。 2.能靈活操作身體，認真做出各種武術動作。 3.能知道動	2	健體-E-A1 健體-E-B3 健體-E-C2	實作評量 觀察評量	翰林版四上 單元六、滾翻躍動舞歡樂 活動 1 拳腳見功夫 補充教材	2	0

	作要領並有方法的練習動作。 4. 認真做出各種武術動作，並和他人一同合作完成遊戲。						

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間

臺南市公立歸仁區歸南國民中(小)學111學年度
四年級「綜合活動」課程教科書版本改選報告及課程銜接計畫
111學年度將翰林版更換為南一版

一、緣由（更換版本原因）

◎翰林版

1.版面設計雖豐富，卻略顯凌亂，偶有圖文重疊的情況，造成學生閱讀不便。

2.省思與體驗的焦點有些在 what 與 how 或 yes 與 no 的回答，缺少加強進行此活動本身意義 why 之討論與反省。

3.課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。

4.部分課程活動流程實施難度較高，不符合小學四年級的學習程度。

5.部分主題課程設計過於狹隘，活動模式重複性高，一成不變的活動方式，不易引起學童興趣。

6. 活動過多，無法讓學生從容實踐、從容體驗與省思。

7. 活動模式重複性高，不易引起學童興趣。

◎南一版

1. 教學目標適切，符合綜合活動基本理念與教學原理，教學內涵多元多樣，教材生活化，且能以學生生活經驗為中心並配合學校的行政時間，結合時下新興議題，易於引起學童學習興趣並不與社會脫節。
2. 活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。
3. 課程設計架構完整，讓學童有效學習。提供多元評量，提高學生學習成就感
4. 親師合作，創造親子和樂氣氛，落實親職教育。
5. 課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。
6. 課本留白及開放學童思考，促進學童學習興趣。
7. 教師手冊結構分明，不但架構周全、內容詳實，範例與教案解說精闢，補充教材廣納新知，就教學上的概念系統完整，強調課程統整，符應教育脈動，提供教師所需的資源。
8. 與各學科之間的配合、聯繫適切。
9. 盡量融入重大議題，詳列其他領域的相關學習重點，以做為聯絡教學參考。(教師手冊中分有學習表現、學習內容、核心素養)「學校總體課程計畫」中，可見各領域以相同主題進行教學，即可相互配合。
10. 教材分量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。
11. 延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
12. 提供豐富實用的教學資源，讓教學多元化，學習適性化。

二、110、111 學年度使用版本比較

項目內容	110 學年度（翰林）版	111 學年度（南一）版
取材正確、客觀性	1.課程設計較缺乏家長參與的部分，無法落實親職教育。 2.部分單元活動頁面中的引導語過於簡短，較難凸顯教學重點。 3.部分活動設計圖例過於簡單，數量少，難以引發對生活情境的聯想。 4.課本舉例較以負向案例進行探討，缺乏正向引導與示範。	1.活動方式豐富多元，使學生不因一成不變的活動方式而失去學習興趣。 2.課程設計架構完整，提供多元評量。 3.課程設計顧慮到第一線教學老師可能遇到的狀況，並提供相關替代活動，使教學能更彈性。 4.教材分量適中，其中包含彈性節數，以利教師教學上之彈性運用。 5.延伸學習教材由教師視教學時數，自行決定延伸時數。
難易度分配		
取材適切、實用性		
內容份量的多寡		
取材時宜、多元性		
習作內容的規劃		
明確的教學目標		
教材內容的連貫性		
其他		

○<u>項目內容可自行增減</u>

三、教材內容銜接分析

年級 / 學期	三上		
教科書版別	110 學年度（翰林）版	111 學年度（南一）版	銜接課程（活動）
單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、加入幸福新班	1. 最佳拍檔 2. 我們想要的班級	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 2. 共同的任務	無
二、管理情緒精靈	1. 認識情緒 2. 情緒的出口	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 2. 情緒轉個彎	無
三、做學習的小主人	1. 愛學齊步走 2. 愛學有妙方 3. 愛學我最行	三、自我的探索 1. 興趣面面觀 2. 興趣分享會	無
四、啟動安全密碼	1. 危險糾察員 2. 收服危險魔王 3. 守護安全我最行	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 2. 居住好安心	無
		五、生活智慧王 1. 家事好幫手 2. 巧手妙趣多	無
年級 / 學期	三下		
教科書版別	110 學年度（翰林）版	111 學年度（南一）版	銜接課程（活動）

單元主題	單元名稱	對應單元名稱	
一、找興趣，樂學習	1. 生活興趣蒐集員 2. 學習專長探索家	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 2. 大家來溝通	無
二、溝通，從心開始	1. 溝通交流道 2. 用心來溝通 3. 用愛溝通不斷線	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 2. 善用學習方法	無
三、生活，美	1. 品味生活・美 2. 生活美感創意家	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 2. 校園的美化	無
四、環境友善你我行	1. 探索校園尋寶趣 2. 友善環境我最棒 3. 環保地球大行動	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 2. 社區環境搜查	無
		五、生活文化行 1. 社區文化活動 2. 文化生活饗宴	無
年級 / 學期	**四上**		
教科書版別	**110 學年度（翰林）版**	**111 學年度（南一）版**	**銜接課程（活動）**
單元主題	**單元名稱**	**對應單元名稱**	
一、幸福合夥人	1. 夥伴好紀律 2. 夥伴問題大發現 3. 超級任務 LET'S GO	一、學習快易通 1. 學習有妙方 2. 學習行動力	無
二、面對壓力有方法	1. 壓力與我 2. 正念魔法 3. 去！去！壓力走	二、啟動心能量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手	無
三、幸福服務滿校園	1. 幸福服務在身邊 2. 幸福服務我也行 3. 幸福分享滿校園	三、行行出狀元 1. 行業知多少 2. 工作甘苦談	無
四、多采的文化饗宴	1. 文化萬花筒 2. 文化與生活 3. 寶貝我的文化	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	無
		五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來	無
年級 / 學期	**四下**		
教科書版別	**110 學年度（翰林）版**	**111 學年度（南一）版**	**銜接課程（活動）**
單元主題	**單元名稱**	**對應單元名稱**	
一、生活小達人單元	1. 生活大發現 2. 多彩多「資」的生活 3. 資源萬事通	一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 2. 道歉有誠意	無
二、工作大探索	1. 工作大發現 2. 工作放大鏡 3. 感謝有你	二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招	無
三、溝通心訣竅	1. 溝通停看聽 2. 用別人的眼睛看世界	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 2. 校園服務開麥拉	無

	3. 心靈捕手		
四、美好生活家	1. 舒適衣著怎麼穿 2. 美味午餐怎麼吃	四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手	無
		五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 2. 文化之美	無

◎針對南一四年級與翰林三年級教材，進行詳細的能力指標及課程比對後，如換用南一版綜合領域，並不會產生銜接上的問題。

承辦人：教師兼教學組長陳玟融　　教務主任：教師兼教務主任陳暉傑　　校長：歸南國民小學校長林靜儀

四、綜合活動領域銜接計畫

臺南市歸南國民小學 111 學年度四年級「綜合活動」課程領域銜接計畫

單元名稱	單元學習目標	節數	能力指標或核心素養融入重大議題、學校特色	評量方式	教材來源	備註（請依實際銜接教學時間填）	
						領域	彈性
無	無	無	無	無	無		

1. 請於備註註明：規畫銜接課程所需的教學時間
2. 請與「教材內容銜接分析」配合，安排合理的銜接課程教學時間