

臺南市公立歸仁區歸南國民小學111學年度第一學期四年級彈性學習歸南 Power Up 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Me and my party life	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與 關心本土與國際事務 的素養，並認識與 包容 文化的多元性。				
課程目標	從學習活動中認識、了解各國節慶及派對文化，進而能尊重欣賞異國文化。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	世界文化派對地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					
<pre> graph LR A["Me and my party life 1-真彭「派」 (12) 認識世界各地節慶文化"] --> B["Me and my party life 2-Hallo 鬼 (8) 覺察國內外文化異同"] B --> C["Me and my party life 3-行「動」派 (12) 探究世界運動和生活差異。"] C --> D["Me and my party life 4-派對動物 (10) 創作世界文化派對地圖"] </pre>					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	12	生活節慶面面觀 Me and my party life 1- 真彭 「派」	<p>(綜合) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。</p> <p>(綜合) 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(英) 聽： 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>(綜合) Bd-II-3 生活問題的創意解決。</p> <p>(綜合) Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(英) C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	能認識各國節慶慶祝方式	<p>1. 影片討論 Peppa Pig - My Birthday Party</p> <p>2. 介紹各國節慶慶祝方式</p> <p>3. 介紹繪本</p> <p>4. 小小繪本家：</p> <p>5. 回饋： 國內外歲數的算法</p>	<p>1. 能用英文完成世界節慶學習單。</p> <p>2. 能用英文仿寫出一本介紹節慶繪本</p>	繪本《Birthday cakes》、《The party》

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第7-10週</p>	<p>8</p>	<p>生活節慶面面觀 Me and my party life 2-Hallo 鬼</p>	<p>(綜合) 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 聽： 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 語言能力： 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略： 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 文化理解： 8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>(綜合) Cc-II-1文化活動的參與。 (綜合) Cc-II-2文化與生活的關係及省思。 (英) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	<p>能覺察國內外文化異同</p>	<p>1. 介紹繪本 (1) 認識身體結構,五官,萬聖節食物的英文名稱 (2) 朗讀繪本 (3) 介紹單字與句型 2. 延伸討論:國外萬聖節與台灣鬼月的由來與差異及過新年的差異 3. 互動遊戲: 你說我貼 4. 製作萬聖節小物。 5. 心得分享</p>	<p>1. 能透過遊戲寫出國內外文化不同。 2. 能完成國內外文化異同學習單</p>	<p>繪本《Monsters》</p>
<p>第11-16週</p>	<p>12</p>	<p>生活節慶面面觀 Me and my party life 3-行「動」派</p>	<p>(綜合) 3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 (英) 聽： 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 說： 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略：</p>	<p>(綜合) Cc-II-1文化活動的參與。 (英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能探究世界運動和生活差異。</p>	<p>1. 介紹繪本 (1) 認識運動與生活用品英文名稱 (2) 朗讀繪本 2. 互動遊戲 一起來愛演 1. 延伸討論: 國內外運動大不同,慶祝方式大不同 4. 體驗及記錄活動單</p>	<p>1. 一起來愛演:能以動作與口語說出各國流行運動與傳統運動 2. 能完成各運動體驗活動單</p>	<p>繪本《Too busy》</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第17-18週	10	Me and my party life 4—派對動物	<p>(綜合) 3c-11-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>(英) 說 2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 讀： 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習興趣與態度： 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 學習方法與策略： 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 寫： 4-11-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 文化理解： 8-11-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>(綜合) Cc-II-1文化活動的參與。</p> <p>(綜合) Cc-II-2文化與生活的關係及省思。</p> <p>(英) Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>(英) Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(英) C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>	能創作世界文化派對地圖	<p>1. 介紹繪本 (1) 認識各節慶美食英文名稱 (2) 朗讀繪本</p> <p>2. 小組討論:訂定五大洲</p> <p>1. 設計節慶與休閒運動，畫在圖畫紙上</p> <p>2. 分享</p>	能完成各國文化派對地圖	這學期所學繪本派對主題海報《Food around the world》
---------	----	--------------------------------	---	---	-------------	--	-------------	--------------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學111學年度第二學期四年級彈性學習歸南Power Up 課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Follow me: Find and See	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用-以科技化工具學習，活化並豐富課堂，增加學生的學習意願，提升學生對自我生活的認識與實踐能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理 、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	從學習活動中認識大自然生物及氣候變化的影響，進而能培養愛護大自然行動。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	生物食物鏈圖鑑創作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)					

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	12	Follow me: Find and See-- 尋「球」食物	<p>(自)</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>(英)</p> <p>聽： 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>說： 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>學習方法與策略： 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>(自)</p> <p>INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p> <p>(自)</p> <p>INd-II-3生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>(英)</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>(英)</p> <p>Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	能認識食物鏈的重要	<p>1. 介紹繪本 (1)認識各動物、蝴蝶蛻變過程英文名稱 (2)朗讀繪本</p> <p>2. 活動單:認識各類動物食物鏈的重要性</p> <p>3. 食物鏈歌謠唱遊趣： Food Chain Song</p> <p>4. 影片介紹:地球暖化</p> <p>5. 延伸討論:地球暖化對食物鏈與人類生活影響</p>	1. 能寫出各類動物的食物鏈	繪本 《In the Ocean》 《What's for Dinner? 》

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第7-10週</p>	<p>8</p>	<p>Follow me: Find and See-- 尋「球」保護</p>	<p>(自) ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>(英) 聽： 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀： 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習方法與策略： 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>(自) INg-II-2地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。</p> <p>(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>能覺察地球暖化的危機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歌謠唱遊趣 2. 介紹繪本 (1)認識其他身體部位英文名稱和雨具英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹單字與句型 3. 介紹地球暖化導致各地天氣的變化 4. 活動單-為何地球會暖化? 5. 介紹垃圾分類 6. 小組繪製海報 7. 發表愛護地球的具體做法 	<p>能完成地球暖化危機活動單</p>	<p>繪本《Rain》 《The Earth Book》</p>
<p>第11-12週</p>	<p>8</p>	<p>Follow me: Find and See-- 尋「球」愛</p>	<p>(自) oo-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>(英) 聽： 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 說： 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 讀： 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 學習方法與策略： 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>(自) INe-II-1自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 (英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>能探索各相似動物的來源及異同處</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片觀賞及探討：Twins' Fun Life 2. 介紹繪本 (1)朗讀繪本 (2)介紹單字與句型 3. 介紹相似動物及其異同處 4. 延伸討論：地球暖化造成哪些動物演變或絕種? 5. 海報製作(我們很像但ㄉ一ㄉ、)及分享 	<p>能創作海報(我們很像但ㄉ一ㄉ、)</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)來源 (2)異同處 (3)成因 	<p>繪本《Twins》 《Tickling》</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第15-16週	4	Follow me: Find and See - 「球」聲術	<p>(自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>(英) 聽： 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 讀： 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 語言能力： 學習方法與策略： 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>(自) INe-II-5生活周遭有各種的聲音；物體振動會產生聲音，聲音可以透過固體、液體、氣體傳播。不同的動物會發出不同的聲音，並且作為溝通的方式。</p> <p>(英) Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	探索動物瀕臨絕種成因。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識聲音:播放各種聲音讓學生討論 2. 介紹繪本 (1)認識各動物聲音的英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹句型與發音 3. 介紹瀕臨絕種動物及原因。 4. 延伸討論：人類哪些行為導致動物消失?如何改善? 		繪本 《What's That Noise? 》
第17-20週	8	Follow me: Find and See-- 「球」「昆」大作戰	<p>(自) ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>(英) 聽： 1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 語言能力： 5-II-2在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 學習方法與策略： 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>(自) INf-II-5人類活動對環境造成影響。</p> <p>(英) B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	能創作生物食物鏈圖鑑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片介紹：Peppa Pig - Frogs and worms and butterflies 2. 介紹繪本 (1)認識各昆蟲英文名稱 (2)朗讀繪本 (3)介紹句型與發音 3. 活動：校園巡禮— Insects around the campus 4. 生物食物鏈圖鑑創作並上台發表 	能創作生物食物鏈圖鑑並勇於上台發表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本 《 Bug Hunt 》 2. 小組發表評分表

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎彈性學習課程之第2類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無相關領域「學習表現」，敘明「無」即可。