

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由家庭教育、性別平等教育等法定議題及校內運動會、畢業旅行，增廣學童見聞、培養尊重家人、同儕的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由繪本導讀、影片欣賞、競賽活動及戶外教育活動，了解尊重他人、團隊合作的重要，並藉以增進班級向心力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能夠參與討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 1~5 週	5	戶外教育	<p>(自然科學) ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。</p> <p>(藝術-鑑賞) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>(自然科學) INa-III-5 不同形式的能量可以相互轉換，但總量不變。</p> <p>(藝術-鑑賞) 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1. 各項遊戲器材之科學原理(如：斷軌式雲霄飛車-動力轉換成雲霄飛車的位能)，認識風力、太陽能發電。</p> <p>2. 透過解說、體驗來了解自然科學之原理與現象，啟發學生對科學之關懷與興趣。</p> <p>3. 淡水老街巡禮，體會昔日熱鬧繁華的景象及體驗古建築、人文之藝術美感。</p>	<p>1. 學生收集行程相關資料。</p> <p>2. 參與行程：劍湖山樂園、國立自然科學博物館、淡水老街</p>	<p>1. 能收集資料</p> <p>2. 能仔細聆聽解說</p> <p>3. 能積極參與實作課程</p>	戶外教育學習單
---------	---	------	---	--	---	---	---	---------

第 6~11 週	6	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 覺察性別刻板印象。</p> <p>2. 建立正確的性別意識。</p> <p>3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。</p> <p>4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p>	<p>◎一. 各展所長</p> <p>(一)教師說明遊戲規則，讓各組推派各關卡最適合的人選參加（每個人均須參加至少一項），進行分工接力賽，最先完成的組獲得優勝。</p> <p>(二)教師公布優勝組別並給予獎勵。</p> <p>二. 男女有別嗎？</p> <p>(一)請接力賽優勝的組別說一說人選的推派原則，引導學生討論各組推派的人選是否跟性別有關聯？還是跟個人特質與能力有關？</p> <p>(二)教師提問請學生自由發表：傳統觀念認為女生較擅長摺紙、縫鈕扣或語文、藝術等科目，男生較擅長數理、運動，真是如此嗎？</p> <p>(三)教師澄清男女生在學習各種活動時，都不該有性別偏見的觀念存在，以免阻礙了男生和女生發展各自的能力。</p> <p>三. 超級比一比</p> <p>(一)教師提問：男女之間除了生理上有所不同外，其他方面有什麼差異呢？舉例請學生思考後回答：</p> <p>(二)教師統整說明：每個人都有他的特質和能力，不管男女生都可以發掘自己的興趣，並且透過後天的學習來強化自己的能力。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>教師鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展，應該多方嚐試各種學習活動，培養自己各種的能力，讓自己的潛力獲得大的發揮。</p>	<p>1. 能說出兩性先天的異同之處。</p> <p>2. 能完成學習單內容並與他人分享學習單內容。</p> <p>3. 能積極參與並完成指定任務。</p>	<p>「男女不一樣也一樣」學習單</p> <p>參考教案：</p> <p>1. 教育部性別平等教育全球資訊網：高雄市龍華國小林玲慧老師 <a href="https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_index/3?k=&amp;a=&amp;c=">https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_index/3?k=&amp;a=&amp;c=</a></p> <p>2. 國教輔導教案-身體自主與界線 <a href="https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsTag=%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%B9%B3%E7%AD%89(%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E6%A1%88)">https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=23&amp;NewsTag=%E6%80%A7%E5%88%A5%E5%B9%B3%E7%AD%89(%E5%9F%BA%E6%9C%AC%E6%95%99%E6%A1%88)</a></p>
----------	---	--	--	---	---	--	--

男女不一樣也一樣、破除刻板印象

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12~15 週	4	校慶系列活動	(健康與體育領域) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-III-2 表現表現同理心、正向溝通的團隊精神 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力	(健康與體育領域) Cb -II-2 學校運動賽會	1. 熟悉運動會各項競賽之規則與技巧。 2. 表現基本運動精神。 3. 培養團隊合作的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力	1. 高年級壘球擲遠競賽 2. 高年級拔河競賽 3. 一-二年級參加全班賽跑 4. 三~六年級 100M 競賽 5. 高年級 400M 接力賽 6. 六年級趣味競賽 7. 六年級大隊接力 8. 高年級個人 200M 競賽	1. 能積極參與各項活動。 2. 能表現運動家精神	無
第 16~18 週	3	家庭教育 ~聆聽真愛	(綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 能了解孝順要及時，不僅是物質的奉養，更重要的是出自內心的順從。	1. 藉由影片「唐朝小栗子—真孝順」探討生活中如何做到孝順的行為。	1. 能踴躍參與課堂討論並說出正確的孝順行為。	改編 101 學年家庭教育教案(特優)- 聆聽真愛

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 19~21 週	3	愛海行動	(綜合) 3d-III-1 實踐 環境友善行動， 珍惜生態資源與 環境。	主題 B. 環境之 美的探 索與愛 護 B-I-3 環境的 探索與 愛護。	1. 能知道塑 膠垃圾造成 了哪些海洋 危機，並了 解塑膠製品 對生態環境 的影響。 2. 能採取行 動到海邊淨 灘，落實垃 圾分類。 3. 能將海洋 中的塑膠廢 棄物打造成 藝術品，美 化校園或社 區環境。 4. 能關懷海 洋生態健 康，在生活 中落實減塑 行動。	活動一名稱：海洋怎麼了？ 1. 欣賞「中途島信天翁」誤 食塑膠垃圾影片。 2. 問題討論&問題解決 3. 同學報告&老師歸納 活動二名稱：淨灘小尖兵 1. 淨灘行前教育 2. 淨灘體驗 3. 分析垃圾種類 活動三名稱：海廢大變身 1. 那些海廢可以創作 2. 海廢創作 3. 創作發表	1. 聆聽 評量 2. 分組 實作 評量 3. 態度 評量	無
--------------	---	------	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由法定議題及學校校慶、畢業周活動，培養學童探索問題的思考能與團隊合作的素養							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由影片欣賞、競賽活動，了解尊重他人、團隊合作的重要，並藉以增進班級向心力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠參與討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	1	測量身高、 體重、視力						健康中心安排

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 3~5 週	3	我們這一家	(綜合) 1a-III-1 欣賞 並接納自己與 他人。	(綜合) Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞 及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表 現。	1. 能了解 「家事是全 家人的 事」。 2. 能了解自 己的特質並 幫忙家人做 簡單的家 事。	1. 分組完成家事圖卡，並利 用家事圖卡，表演做家事的 情況，讓全班同學猜猜看表 演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做 的家事多？減少家事有哪些 方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人 的事。	1. 能完成家 事圖卡。 2. 正確回答 老師的提 問，知道 要一起分 擔家事。	家事圖卡
第 6~11 週	6	青春好樣	(綜合) 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。  性 E5 認識性騷 擾、性侵害、性 霸凌的概念及其 求助管道。	(綜合) Ca-III-1 環境潛藏的 危機。 Ca-III-2 辨識環境潛 藏危機的方 法。 Ca-III-3 化解危機的 資源或策 略。	1. 能了解身 體的界線。 2. 能認識性 騷擾及其應 對方式。 3. 能尊重他 人，避免成 為性騷擾的 加害者。	1. 教師操弄男女生及動物 玩偶，說明生活中潛藏 的性騷擾危機。 2. 觀賞性侵害防治影片 「我不喜歡你碰我」，讓 學生認識校園性騷擾的 情況，釐清正確的觀 念，學會防治性騷擾的 方法。 2. 完成學習單 「做身體的主人」。	1. 看完影片 後、性騷 擾的基本 概念及防 治。 2. 完成學習 單「做身 體的主人 」，能學會 保護自己	1. 性侵害防治影 片《我不喜歡 你碰我》 2. 學習單 「做身體的主 人」

第 12~15 週	4	保護自己遠離家暴	(綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一) 與愛共成長： 1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 (二) 擁抱新生活： 1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 2. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。 教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。	1. 活動參與 2. 口頭發表 3. 完成學習單	學習單「珍愛家人」
-----------	---	----------	---	--	---	--	--------------------------------	-----------



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16~18 週	4	班級大掃除	(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(綜合) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 熟悉資源回收的分類方式及處。 2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃。 3. 熟悉消毒的步驟及安全事項。	1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。 2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。 3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。 4. 進行環境消毒。	1. 正確進行資源回收。 2. 認真進行大掃除及消毒。	回收箱 清潔用具 消毒水
-----------	---	-------	---	---	---	---	--------------------------------	--------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。