

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-藉由家庭教育、性別平等教育等法定議題及校內運動會、戶外教育，增廣學童見聞、培養尊重家人、同儕的態度，並透過親身參與活動，建立良好的人際互動及對文化藝術的鑑賞能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由繪本導讀、影片欣賞、競賽活動及戶外教育活動，了解尊重他人、團隊合作的重要，並培養健康的生活習慣、正向的生活態度及藝術美感的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能夠參與討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 1~4 週</p>	<p>4</p>	<p>戶外教育</p>	<p>(社會) 2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 (藝術-鑑賞) 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>(社會) Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。 (藝術-鑑賞) 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p>	<p>1. 了解臺灣及台南的歷史，了解先民開墾臺灣的過程以及台灣的風土習俗。 2. 體驗膠筏遊台江、綠色隧道，認識國際級的紅樹林濕地景觀。 3. 安平老街巡禮，體會昔日熱鬧繁華的景象及體驗古建築、人文之藝術美感。</p>	<p>1. 學生收集行程相關資料。 2. 參與行程：臺灣歷史博物館、安平老街、台江公園</p>	<p>1. 能收集資料 2. 能仔細聆聽解說 3. 能積極參與實作課程</p>	<p>戶外教育學習單</p>
----------------	----------	-------------	---	--	--	---	---	----------------

第 5~6 週	2	我的家庭	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(一)歌詞改編： 教師將兒童分組，依小組組數發下「甜蜜的家庭」歌詞，讓兒童分組將畫底線處改編歌詞。參考如下： 我的家庭真可愛， <u>整潔美滿</u> 又 <u>安康</u> ， <u>姐妹兄弟很和氣</u> ， <u>父母都慈祥</u> 。雖然沒有 <u>好花園</u> ， <u>春蘭秋桂常飄香</u> ，雖然沒有 <u>大廳堂</u> ， <u>冬天溫暖夏天涼</u> 。 <u>可愛的家庭呀！</u> <u>我不能離開你</u> ， <u>你的恩惠比天長</u> 。 (二)教師請兒童分組演唱改編後的歌詞。 (三)教師說明，家人是和自己關係最親密的人，和諧的家庭關係對個人的成長和身心健康有很大的影響。 (四)請兒童自由發表與平時與家人互動的情形，例如：常和父母聊天、假日全家一起出去玩、和兄弟姐妹一起討論功課或遊戲等。 教師宜鼓勵兒童事實表達對家人的關愛，和家人成為彼此談心的好朋友。 (五)教師歸納：家人就像自己的好朋友，彼此照顧、互相關懷，擁有親密的情誼。	分組討論及上台發表演練態度評定	準備“甜蜜的家庭”歌詞。
---------	---	------	---	--	---	---	-----------------	--------------

第 7 週	1	家人擔心的事	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	(1)教師將兒童分組，讓每位兒童寫出「自己最令家人擔心的事」及「家人最令自己擔心的事」。例如：成績、生活習慣、家庭經濟、家人感情等問題。 (2)小組分享與發表： 1. 每位兒童將自己寫好的問題在小組中提出報告。 2. 先討論「自己最令家人擔心事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。 3. 兒童可以選擇自己認為較好的方法，嘗試做做看。 (3)教師歸納： 1. 對自己常令家人的擔心的事，要盡量想出改善的方法，並付諸行動。 2. 對家人令自己擔心的事，要表達出來讓家人知道，可以寫信、錄錄音帶或透過其他家人轉達等方式。 3. 自己應常懷感恩的心去面對家人，常存包容的心去對待家人。	活動參與態度評定	準備空白紙張一張
第 8 週	1	勇敢站出來	性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。 健康 3b-III-3 能在引導下表現基本的決策與批判技能	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別權力關係。 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟「高年級篇」影片。 2. 認識性霸凌與法律規定。 3. 面對性霸凌勇敢站出來。 4. 學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	1. 能專注觀賞影片 2. 能確實完成學習單	1. 學習單(勇敢站出來-我有話要說) 2. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學光碟「高年級篇」影片。

第 9~11 週	3	兩性翹翹板	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 覺察性別刻板印象。</p> <p>2. 建立正確的性別意識。</p> <p>3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。</p> <p>4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。</p> <p>5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。</p>	<p>一. 各展所長</p> <p>(一)教師說明遊戲規則，讓各組推派各關卡最適合的人選參加（每個人均須參加至少一項），進行分工接力賽，最先完成的組獲得優勝。</p> <p>(二)教師公布優勝組別並給予獎勵。</p> <p>二. 男女有別嗎？</p> <p>(一)請接力賽優勝的組別說一說人選的推派原則，引導學生討論各組推派的人選是否跟性別有關聯？還是跟個人特質與能力有關？</p> <p>(二)教師提問請學生自由發表：傳統觀念認為女生較擅長摺紙、縫鈕扣或語文、藝術等科目，男生較擅長數理、運動，真是如此嗎？</p> <p>(三)教師澄清男女生在學習各種活動時，都不該有性別偏見的觀念存在，以免阻礙了男生和女生發展各自的能力。</p> <p>三. 超級比一比</p> <p>(一)教師提問：男女之間除了生理上有所不同外，其他方面有什麼差異呢？舉例請學生思考後回答：</p> <p>(二)教師統整說明：每個人都有他的特質和能力，不管男女生都可以發掘自己的興趣，並且透過後天的學習來強化自己的能力。</p> <p>四. 回饋與分享</p> <p>教師鼓勵學生不要因性別阻礙自己的潛能發展，應該多方嘗試各種學習活動，培養自己各種的能力，讓自己的潛力獲得大的發揮。</p>	<p>1. 能積極參與並完成指定任務</p> <p>2. 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見</p> <p>3. 專心聽講並正確回答問題</p>	
----------	---	-------	--	--	---	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 12~15 週	4	校慶系列活動	(健康與體育領域) 2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範 2c-III-2 表現表現同理心、正向溝通的團隊精神 3c-III-1 表現穩定的身體控制與協調能力	(健康與體育領域) Cb -II-2 學校運動賽會	1. 熟悉運動會各項競賽之規則與技巧。 2. 表現基本運動精神。 3. 培養團隊合作的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力。	1. 高年級壘球擲遠競賽 2. 高年級拔河競賽 3. 一-二年級參加全班賽跑 4. 三~六年級 100M 競賽 5. 高年級 400M 接力賽 6. 六年級趣味競賽 7. 六年級大隊接力 1. 8. 高年級個人 200M 競賽	1. 能積極參與各項活動。 2. 能表現運動家精神	無
-----------	---	--------	--	------------------------------	---	--	------------------------------	---

第 16~18 週	3	兩性翹翹板	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 	<p>一. 繪本導讀 教師播放繪本『朱家故事』，並作導讀。</p> <p>二. 共同討論 (一)教師提問並引導學生思考： (二)教師說明兩性平權的概念，強調「家事」是大家的事，不是只有女生才要做家事。</p> <p>三. 家事分工 (一)分組討論家中有哪些家事，依照爸爸、媽媽、哥哥、妹妹等角色分配工作。 (二)各組報告分工結果並共同討論： (三)教師統整說明家事的分工不應受性別的影響，可以從個人的時間、能力、公平性做考量。</p> <p>四. 回饋與分享 教師歸納家事並非是家中少部分人的責任，每個人都應培養分擔家事的良好習慣，並嘗試不同的家事內容，進而有不同的學習。</p> <p>二. 性別刻板印象大考驗 (一)分組討論：全班分為男、女二組，請女學生討論心目中「新好男人」的標準；男生則討論「新好女人」的標準。各推派一位代表報告討論結果。 (二)教師適時澄清並提醒學生，現代社會男女兩性已無特別明顯的差別，應該避免兩性觀念上之迷思，進而製造和諧之兩性關係。</p> <p>三、互助合作有一套 (一)教師說明在生活中，有許多事情或工作是需要男生、女生一起來完成的，例如整潔工作、小組報告、球類比賽等。請學生就日常生活中，舉出男女生互助合作的實例。 (二)教師統整學生的發表內容，並強調兩性互助合作的重要性。</p> <p>四. 回饋與分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與並完成指定任務 2. 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見 3. 專心聽講並正確回答問題 	『朱家故事』繪本
-----------	---	-------	--	--	--	--	--	----------

第 19~21 週	3	兩性翹翹板	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察性別刻板印象。 2. 建立正確的性別意識。 3. 建立處理憤怒能力，拒說髒話。 4. 瞭解性騷擾與性侵害的意義。 5. 認識容易發生性騷擾與性侵害的情境。 	<p>一. 性騷擾情境討論</p> <p>二. 快問快答</p> <p>(一) 教師提問，請學生回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性騷擾分幾類? 答：三類。 2. 性騷擾的種類有哪三類? 答：(1) 言語性騷擾(2) 非言語(視覺)性騷擾(3) 肢體性騷擾。 3. 哪些行為是屬於「言語性騷擾」? 答：講黃色笑話、評論身材、吹口哨、獨求約會、性別歧視等。 4. 哪些行為屬於「非言語性騷擾」? 答：展示色情圖片或黃色書刊、盯著身體猛看或拋媚眼、猥褻。 5. 哪些行為屬於「肢體性騷擾」? 答：不受歡迎的碰觸、擁抱或親吻等。 <p>三. 你會怎麼做?</p> <p>(一) 詢問學生有沒有遭遇過或聽過性騷擾的例子? 如何處理呢?</p> <p>(二) 教師舉出數則性騷擾狀況，請學生表達自己可能的做法。</p> <p>(三) 教師統整說明，遇到性騷擾時，應該理直氣壯的表現你的不悅，如果對方還有進一步的行動，可以採取下列方式處理：1. 大叫及反擊。2. 保持冷靜，情況不對拔腿就跑。3. 設法求援，例如學校部分可以到警衛室、辦公室討救兵；社區部分可以到愛心商店、警察局等處求援。4. 告訴你相信的人，如父母、老師等，一起設法阻止性騷擾的發生。</p> <p>四. 回饋與分享語</p> <p>五. 完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與並完成指定任務 2. 專心聽講並正確回答問題 3. 完成學習單 	學習單
-----------	---	-------	--	--	--	--	---	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習歸南囡仔好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題的探討以有效處理及解決生活問題；並透過親身參與活動，建立良好的人際互動及對環境友善的回饋。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，探討性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，透過體驗、操作等參與體育會、班級大掃除，建立健康的生活習慣、正向的生活態度及愛護環境的表現。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	進行小組討論及發表，並完成學習單，成為與家人良好溝通與相處、尊重性別平等、健康有品格之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	測量身高、 體重、視力						健康中心安排

第 2~4 週	3	<p>家暴與離婚</p>	<p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>	<p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p>	<p>1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解良好的家庭溝通方式。</p> <p>3. 學習關懷家人的具體作法。</p> <p>4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。</p> <p>5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>(1) 家庭暴力陰影：</p> <p>1. 教師引導兒童閱讀附件一故事內容，讓兒童體驗面對家庭暴力時的心情感受。</p> <p>2. 教師與兒童一起討論下列問題：</p> <p>* 什麼是暴力？</p> <p>* 暴力對人有什麼樣的傷害？</p> <p>* 暴力可以解決問題嗎？</p> <p>3. 教師歸納：暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。</p> <p>(2) 杜絕家庭暴力：</p> <p>1. 教師說明當遇到家庭暴力時，可以向信任的人傾訴或者尋求保護自己的管道。</p> <p>* 求助家庭暴力防治中心 24 小時專線 113 或警察單位 110。</p> <p>* 請家人協助送至醫療院所治療、驗傷。</p> <p>* 請家庭暴力施行者與家庭暴力承受者一起接受心理諮商及治療。</p> <p>* 請老師或家人協助尋求相關政府或民間機構幫助，例如：法律諮商、經濟輔助、緊急庇護安置。</p> <p>2. 教師歸納：遇到家庭暴力時，要尋求最合適的方法，幫助自己與他人。</p>	<p>分組活動參與討論 口頭發表</p>	<p>文本附件一 文本附件二</p>
---------	---	--------------	--	---	--	--	--------------------------	------------------------

第 5~7 週	3	珍愛家人	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	一、與愛共成長： 1. 教師引導兒童閱讀附件二故事內容，讓兒童一同討論父母離婚的影響。 2. 教師請兒童討論並發表對離婚問題的看法。 3. 教師歸納：單親家庭的兒童，需要有調適心情及生活的適應期。假如身邊有這樣的朋友，要多關心支持，而非故意嘲笑他。 二、擁抱新生活： 1. 教師說明父母離婚不一定是哪一方犯錯。因此，當面對父母離婚時，自己可以調適的方法有： * 接受自己的情緒，與家人、朋友聊天，分享你的心情感受。 * 換一個新的生活方式，例如：參加活動，認識不同的人。 * 讓老師及專業人士來幫助你，找出最有效的調適方法。 2. 教師歸納：面對家庭問題時，需要時間調整生活及心情，應該給予尊重及協助，或請專業人士幫忙。 教師將「珍愛家人」學習單發給每位兒童。	活動參與 口頭發表 完成學習單	學習單
---------	---	------	---	--	---	--	-----------------------	-----

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 8~11 週	4	男女身體大不同	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>一、能了解青春期的知識。</p> <p>二、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>三、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>利用【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請兒童自由發表：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 男女生的青春期有何不同呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？ <p>教師歸納兒童意見，並補充說明青春期的知識。例如：小學五、六年級男、女生將由兒童邁入成人的必須階段—青春期等說明。</p>	<p>專心聽講並正確回答問題</p> <p>參與討論並完成學習單</p>	【男女身體大不同】學習單
第 12~15 週	4	紙袋公主向前跑	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>一、能和小組伙伴共同完成表演活動。</p> <p>二、能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>一、請兒童說說最喜歡的童話故事？為什麼？</p> <p>二、教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆兩性關係中的刻板印象。教師說明不一樣的童話演戲的方式。編故事及製作道具。每組人員要分工合作。</p> <p>三、教師引導小組訂定表演題目及改編劇情。</p> <p>四、小組進行表演分工。</p> <p>五、演出後的分享</p> <p>教師引導兒童將表演場地恢復成原來模樣。</p> <p>書寫【不一樣的童話】學習單。</p>	<p>積極參與分組討論及演出最後分享</p> <p>並完成學習單</p>	【不一樣的童話】學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16~19 週	4	男女向前走	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。	能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	各行各業的職業男女大不相同，教師將十個職業【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】寫在黑板上。 分組討論： 1. 分類：將十個職業的以男女性別來分類。 2. 討論：這些職業一定要男生或女生才能當嗎？呢？ 3. 是否工作專業能力勝過於性別的界定呢？請兒童發表。 (三)教師統整：傳統的男女不同觀念對工作是不公平的，現化社會是以為專業能力比較重要。	能積極參與分組討論 能主動發表自己的想法並傾聽他人的意見 專心聽講並正確回答問題	【男女向前走】 學習單
第 20 週	1	班級大掃除	(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	(綜合) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 熟悉資源回收的分類方式及處。 2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃。 3. 熟悉消毒的步驟及安全事項。	1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。 2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。 3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。 4. 進行環境消毒。	1. 正確進行資源回收。 2. 認真進行大掃除及消毒。	回收箱 清潔用具 消毒水

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。