

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 歸南囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(11)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由家庭教育、性別平等教育等法定議題，培養尊重家人、同儕的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由繪本導讀、影片欣賞，了解尊重他人的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	能夠仔細聆聽，並完成學習單，成為能與家人良好溝通與相處、尊重性別平等之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1~2 週	1	測量身高、體重、視力	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。	1. 察覺自己身體的變。 2. 安靜等候護理師的檢查。	1. 能觀察自己成長的變化。	1. 排隊靜候護理師的檢查。	1. 能清楚記得自己的身高、體重。 2. 可以做到安靜等候護理師的檢查。	健康中心安排
第 3、5、7、9、11 週	5	知己知彼 男女大不同 (輔導團開發之基本教案)	綜合 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	*相信自己，勇敢求助 1. 了解熟人性侵害的可能性 2. 勇敢說出與求助 *職業對對碰 1. 破除性別刻板印象。 2. 了解行業不受性別的限制。	*相信自己，勇敢求助 1. 播放「身體我最大」兒童性侵害防治教學影片，教師提問並歸納，須注意身旁的熟人或陌生人，只要讓自己不舒服，都有可能是大野狼 2. 完成學習單「相信自己，勇敢求助」。 *職業對對碰 1. 進行趣味競賽，老師問同隊中男生表現好或女生 2. 分組討論特定職業一定是男生做或女生也可以做？ 3. 教師歸納：社會是兩性共有、共享、共治的，不因性別而有差別。	1. 完成學習單「相信自己，勇敢求助」 2. 能寫出幫助自己的貴人名單。	1. 臺南市性別國教輔導團開發之基本教案 2. 學習單「相信自己，勇敢求助」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1	冷靜拒絕，勇敢說不	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	1. 能知道何謂性侵害。 2. 能了解身體界限與保護自己的身體。 3. 能尊重他人的身體自主權。	1. 繪本故事欣賞：蝴蝶朵朵 2. 「蝴蝶朵朵」Q&A 快問快答活動。 3. 完成「蝴蝶朵朵」繪本的心智圖海報。 4. 完成「蝴蝶朵朵」學習單。	1. 能運用完整語句正確回答關於繪本故事內容的提問。 2. 完成「蝴蝶朵朵」繪本的心智圖海報及學習單 3. 分享時能專心聆聽並回饋	1. 蝴蝶朵朵學習單 2. 國教輔導團仙草國小教案—冷靜拒絕，勇敢說不
第 15、17、19、21 週	4	家庭教育 吾愛吾家	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	Aa-II-2 自己感興趣的人事物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 能了解家事是全家人的事。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。	1. 分組完成家事圖卡，並利用家事圖卡，表演做家事的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 2. 引導學生思考發表：誰做的家事多？減少家事有哪些方法？可以使用那些工具？ 3. 教師歸納：家事是全家人的事。	1. 能完成家事學習單。 2. 正確回答老師的提問，知道要一起分擔家事。	家事學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸南國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 歸南囡仔好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	歸南囡仔好素養	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(10)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	交互作用-藉由家庭教育、性別平等教育等法定議題，培養尊重家人、同儕的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	經由繪本導讀、影片欣賞，了解尊重他人的重要。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能夠仔細聆聽，並完成學習單，成為能與家人良好溝通與相處、尊重性別平等之歸南好兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 3、5、7、9、11 週	5	大家一起來	<p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>1. 能了解作家事無關性別。</p> <p>2. 灌輸小朋友家中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>1. 老師依打掃區域的組別分組。</p> <p>2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做的好?</p> <p>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作? 為什麼?</p>	<p>1. 完成「大家一起來」學習單。</p> <p>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p>	「大家一起來」學習單
----------------	---	-------	--	--	---	--	---	------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 13 週	1	為何不一樣?	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Db-II-1 男女生殖器官的基本功能與差異。</p>	<p>1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象。</p> <p>2. 發展正確的性別觀念。</p> <p>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>4. 懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p>	<p>1. 說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同?</p> <p>2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別?</p> <p>3. 觀賞繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》ppt</p> <p>4. 繪本內容討論</p> <p>5. 介紹男生跟女生身體結構的差異。</p>	完成薩琪到底有沒有小雞雞?的學習單	<p>1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》ppt</p> <p>2. 薩琪到底有沒有小雞雞?的學習單</p> <p>3. 國教輔導團樹人國小教案(為何不一樣?)</p>
第 15、17、19、21 週	4	家庭教育 - 興趣與我	<p>綜合</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>家 E4 關心及愛護家庭成員</p>	<p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。</p> <p>2. 演練適當表達自己，理解他人的想法、感受與情緒，並同理他人。</p>	<p>1. 分組討論與同學互動的技巧。</p> <p>2. 分組討論與家人互動的技巧。</p> <p>3. 小組代表上台分享-有哪些溝通方式是彼此可以接受的?</p>	完成學習單「我的興趣」	學習單「我的興趣」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。