

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民中(小)學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 社交技巧 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
設計理念	透過圖卡、繪本、桌遊…等教材，引導學生處理自身的情緒、行為、生活自理…等，並用於與他人互動中，與其建立良好的關係及互動方式，融入團體生活中。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>						
課程目標	學習與他人相處技巧、基本溝通訓練。						
配合融入之領 域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量						
課程架構脈絡							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29-9/02	1	相見歡	特生 K-sP-1 就讀學校的認識。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特生3-sP-1 獨立行動的能力。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	1. 認識環境及保護自己 2. 能專心聆聽老師的說明及同儕分享。 3. 能專心觀看影片並回答相關問題。 4. 能辨識自己和他人是否生氣，及找出生氣的原因。 5. 能說出生氣時可以採取的冷靜方式並練習。 6. 能在教師	1. 上課規則的介紹。 2. 認識老師及同儕。 3. 認識上課的教室。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 學習單
第二週 9/05-9/09	1	用善意的眼光看世界	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技	1. 能專心聆聽老師的說明及同儕分享。 2. 能專心觀看影片並回答相關問題。 3. 能辨識自己和他人是否生氣，及找出生氣的原因。 4. 能說出生氣時可以採取的冷靜方式並練習。 5. 能在教師	1. PPT 解說、影片觀賞與提問。 2. 練習口說表達自己的感受與想法。 3. 理解並尊重他人的身體界線。 4. 教導並練習自我教導策略。 5. 情境演練。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自選教材 學習單
第三週 9/12-9/16	1							
第四週 9/19-9/23	1							
第五週 9/26-9/30	1							
第六週 10/03-10/07	1							
第七週 10/10-10/14	1					認識情緒與管理	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技	1. 能說出生氣時可以採取的冷靜方式並練習。 2. 能在教師
第八週 10/17-10/21	1							
第九週 10/24-10/28	1							
第十週 10/31-11/04	1							
第十一週 11/07-11/11	1							
第十二週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

11/14-11/18			威脅到了自己的適應與生存。	巧。	的引導			
第十三週 11/21-11/25	1	同理與理解	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	下說出自己的感受與想法。	1. 藉由 PPT 和影片觀賞帶入主題。 2. 討論影片主角發生的事、感受…等。 3. 藉由主角發生情境連結生活中曾發生過的經驗。 4. 討論及省時。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自選教材 學習單
第十四週 11/28-12/02	1		特社 2-III-15	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	7. 能用口語表達正、負向情緒。			
第十五週 12/05-12/09	1		保持與他人相處時的身體界限。		8. 能在被拒絕或感覺被冒犯時，使用適當的方法調整情緒。			
第十六週 12/12-12/16	1	桌遊	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		9. 能尊重他人的身體界線。	1. 介紹遊戲規則和分組。 2. 老師示範。 3. 分組遊戲。 4. 實際情境處理。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊
第十七週 12/19-12/23	1		特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		10. 能將所學技巧類化至其他生活情境，例如：在室中與同學互動。			
第十八週 12/26-12/30	1		特社 3-III-2					
第十九週 1/02-1/06	1		主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。					
第廿週 1/09-1/13	1							
第廿一週 1/16-1/20	1	總複習					實作評量 口頭評量 觀察評量	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	社交技巧	實施年級 (班級組別)	混齡組(外加)	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理 <input checked="" type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>透過圖卡、繪本、桌遊…等教材，引導學生處理自身的情緒、行為、生活自理…等，並用於與他人互動中，與其建立良好的關係及互動方式，融入團體生活中。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學習與他人相處技巧、基本溝通訓練。 能認識情緒、處理情緒、管理情緒。 能遵守遊戲規則，進行桌遊遊戲，從遊戲中練習控制情緒及與他人相處的技巧。 能瞭解同理心的意義並應用。 				
配合融入之領 域或議題	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引 </p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>				
表現任務	<p>實作評量、口頭評量、觀察評量</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13-2/17	1	回顧班級常規與 上學期學習的內容	特生 K-sP-1 就讀 學校的認識。 特社 1-II-1 嘗 試因應與處理基 本的情緒及壓 力。	特生3-sP-1 獨立行動的 能力。 特社 1-I-5 在遭逢不如 意事件時， 接受他人安 慰並適當發 洩情緒。	1. 認識環境 及保護自 己 2. 能專心聆 聽老師的 說明及同 儕分享。	1. 瞭解自己的教室及科任教 室。 2. 瞭解學校中較危險的環境 及如何保護自己。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自選教材 學習單
第二週 2/20-2/24	1	尊重別人	特社 1-III-3 接 納自己與接受不 可能每個人都喜 歡自己的事實。 特社 2-II-1 解 讀他人口語與非 口語溝通的情緒 及目的，並反思 自己是否有應留 意或改善之處。 特社 2-II-3 遵 守團體規範，並 依情境回應他人 的邀請或主動加 入團體。 特社 2-III-2 區 辨別人非善意行 為是提醒，還是	特社 1-I-5 在遭逢不如 意事件時， 接受他人安 慰並適當發 洩情緒。 特社 1-II- 1 嘗試因應 與處理基本 的情緒及壓 力。 特社 1-II- 4 嘗試使用 策略解決問 題並接納後 果。 特社 1- III-1 聽 從建議選擇 較佳的情 緒處理技	3. 能專心觀 看影片並 回答相 關問題。 4. 能辨識自 己和他人 是否生 氣，及找 出生氣 的原因。 5. 能說出生 氣時可以 採取的 冷靜方 式並練 習。 6. 能在教師	1. 專心聆聽與影片觀賞 2. 討論影片主角的感受與事 發經過。	實作評量 口頭評量 觀察評量	自編教材 自選教材 學習單
第三週 2/27-3/03	1					3. 表達自己的想法，如果自 是自己會如何處理呢？		
第四週 3/06-3/10	1					4. 思考他人與自己不同的想 法，為何不同?想法不同 時該怎麼辦呢?...		
第五週 3/13-3/17	1					5. 學習尊重他人，控制自己 的情緒及行為。		
第六週 3/20-3/24	1					6. 實際演練。		
第七週 3/27-3/31	1					1. 專心聆聽與影片觀賞 2. 討論影片主角感受與事發 經過。	實作評量 口頭評量 觀察評量	
第八週 4/03-4/07	1					3. 表達自己的想法，如果是 自己會如何處理呢？		
第九週 4/10-4/14	1	4. 換位思考。						
第十週 4/17-4/21	1	5. 衝突發生時該如何處理 呢?(停—停下來冷靜情						
第十一週 4/24-4/28	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 5/01-5/05	1	桌遊	威脅到了自己的適應與生存。	巧。	的引導	緒、看一看周遭的人事			
第十三週 5/08-5/12	1		特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	下說出自己的感受與想法。	物、聽一聽聽自己內心的想法及思考該如何處理)			
第十四週 5/15-5/19	1		特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	7. 能用口語表達正、負向情緒。	6. 實際演練。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊	
第十五週 5/22-5/26	1		特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		8. 能在被拒絕或感覺被冒犯時，使用適當的方法調整情緒。	1. 介紹遊戲規則和分組。			
第十六週 5/29-6/02	1		特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。		9. 能尊重他人的身體界線。	2. 老師示範。			
第十七週 6/05-6/09	1		特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		10. 能將所學技巧類化至其他生活情境，例如：在室中與同學互動。	3. 分組遊戲。			
第十八週 6/12-6/16	1					4. 實際情境處理。			
第十九週 6/19-6/23	1								
第廿週 6/26-6/30	1	總複習				實作評量 口頭評量 觀察評量			