

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第 1 學期四年級彈性學習 **開創國際** 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索周遭小生物 Creature Master	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	互動與關聯：探索人與生物間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	以繪本認識生活周遭各種不同的動物，故事事件發生的原由、角色的反應與互動，在閱讀中用英語表達與模仿角色的正向行為，以培養對問題的思考並獲得理解與認同。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	聽動物說故事分享會： 1. 認識並以英語文說出繪本中的內容 2. 動物繪本角色扮演：改編繪本故事事件發生的原由、角色的反應與互動 3. 聽動物說故事發表活動							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["動物大觀園 (7) 能改寫繪本Dear Zoo或Cows in the kitchen內容，以英語演出"] --> B["天要塌了 (4) 能改編Henny Penny內容並以英語演出"] B --> C["大嘴婆婆 (4) 能改編繪本There was an old lady who swallowed a fly及以英語文演出內容。"] C --> D["聽動物說故事分享會 (6) 角色扮演動物，依動物之特性說簡短之英語文故事"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週~ 第 7 週	7	動物大觀園	英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語	英 B-II -1 第二學習階段所學	能演唱繪本歌曲	一、介紹繪本 Cows in the kitchen	學生能演唱	1. 繪本 ppt

			<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>	<p>能以英語演出並改寫繪本內容</p>	<p>(1)朗讀繪本</p> <p>(2)延伸活動</p> <p>(3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 聆聽 Cows in the kitchen 歌曲</p> <p>3. 學生分組練習歌詞內容</p> <p>4. 上台表演歌曲</p> <p>二、介紹繪本 Dear Zoo</p> <p>1. 學生以動物布偶或頭套做繪本內容的練習演出</p> <p>2. Dear Zoo 學習單改寫繪本內容</p> <p>3. 上台分享改寫的繪本內容</p> <p>(1)故事中角色的視覺特性、事件的順序、情節結構、圖文鋪陳的情景</p> <p>(2)文章敘事的口氣與觀點、插圖呈現誰的觀點、敘事的技法</p> <p>(3)根據內容做師生對話。</p>	<p>Cows in the kitchen 歌曲 (在學習吧上傳朗讀內容)</p> <p>學生能以英語演出 Dear Zoo 的繪本內容並能完成繪本改寫學習單 (在學習吧上傳朗讀內容)</p>	<p>2. 繪本歌曲</p> <p>3. 繪本 ppt</p> <p>4. 繪本改寫學習單</p>
第 8 週~ 第 11 週	4	天要塌了	<p>英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的</p>	<p>能以英語演出繪本內容</p>	<p>1. 介紹繪本 Henny Penny</p> <p>(1)朗讀繪本</p> <p>(2)延伸活動</p> <p>(3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 學生製作繪本內</p>	<p>學生能以動物紙偶演出 Henny Penny 繪本內容 (在學習吧上傳朗讀內容)</p>	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 繪本動物著色單與木棒</p>

			<p>英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>生活溝通。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>自 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p>		<p>容動物紙偶</p> <p>3. 以紙偶演出繪本內容</p>		
第 12 週~ 第 15 週	6	大嘴婆婆	<p>英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p>	能演唱繪本歌曲並完成學習單	<p>1. 介紹繪本 There was an old lady who swallowed a fly</p> <p>(1)朗讀繪本</p> <p>(2)延伸活動</p> <p>(3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 聆聽繪本歌曲</p> <p>3. 學生分組練習歌詞內容</p> <p>4. 上台表演歌曲</p> <p>5. 學生完成大嘴婆婆學習單</p>	學生能演唱 There was an old lady who swallowed a fly 歌曲並完成學習單	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 繪本歌曲</p> <p>3. 繪本學習單</p>
第 16 週~ 第 21 週	6	聽動物說故事分享會	<p>英 5-II -3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，</p>	角色扮演動物，依動物之特性說簡短之英語文故事	<p>1. 說故事引導：</p> <p>(1)你有沒有想過，如果螞蟻、蝴蝶或者貓咪會說話，他們就能跟你講故事？</p> <p>(2)記錄、分享和「動物」各種溫馨、有趣、傷心、難忘的故事。</p> <p>(3)說出你的疑問，大</p>	扮演喜歡的動物角色，並依動物特色說出簡短故事。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

				維持生命、生長與活動。		<p>家會傾聽回答。</p> <p>2. 分享會</p> <p>(1)學習專心傾聽態度</p> <p>(2)培養遵守遊戲規則</p> <p>(3)認識動物的名稱</p> <p>(4)學習模仿動物的特徵及動作</p> <p>(5)完整說出故事內容</p>		
--	--	--	--	-------------	--	--	--	--

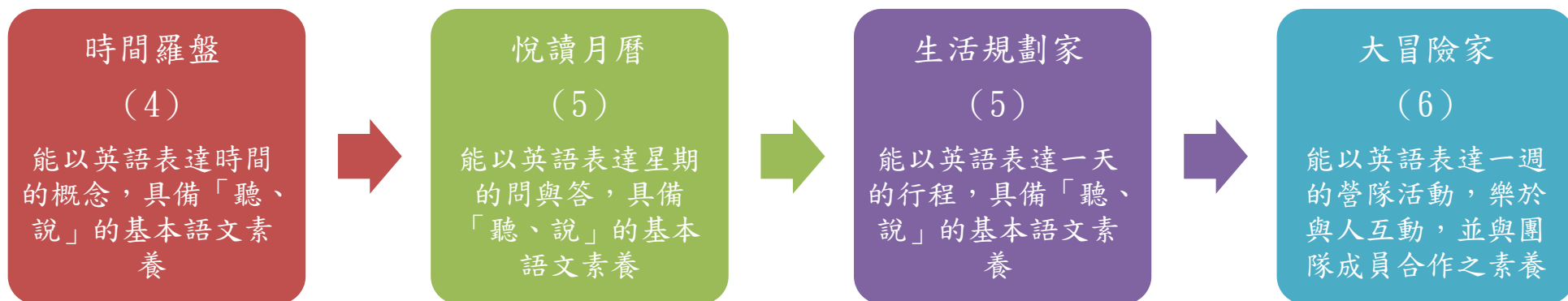
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第 2 學期四年級彈性學習 **開創國際** 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活規畫家 Schedule Planning	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	模式：認識時間，具備掌控及管理時間，並安排自己的休閒生活，體驗與實踐處理日常生活問題。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	藉由連結日常生活相關知識，能用英語文妥善安排自己的時間行程與休閒生活，藉此讓學生了解時間管理的重要性，體驗與實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	行程規劃之創作並上台發表： (1. 能以英語表達時間的概念 2. 生活規劃 3. 創作行程規劃 4. 上台發表)				

課程架構脈絡



C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第5週	4	時間羅盤	<p>英 5-II -3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自 Inc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>	能以英語表達時間的概念	<p>1. 介紹繪本 What' s the time Mr. Wolf (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 時間管理與作息安排 (1) 認識自我時間與規劃 (2) 個人與家庭生活的協調與規劃 (3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 完成 time Bingo 學習單</p> <p>3. 玩野狼抓人的繪本互動遊戲</p>	學生能完成 time Bingo 學習單並能依野狼的指令進行活動	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. time Bingo 學習單</p>
第6週~ 第10週	5	悅讀月曆	<p>英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自 Inc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。</p>	能以英語回答有問月曆的問題	<p>1. 介紹繪本 The Very Hungry Caterpillar (1)朗讀繪本 (2)延伸活動 我是時間之主： 學習管理自我時間 (3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 聆聽繪本歌曲</p> <p>3. 學生分組練習歌詞內容</p> <p>4. 上台表演歌曲</p>	學生能演唱 The Very Hungry Caterpillar 歌曲	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 繪本歌曲</p>
第11週~ 第15週	5	生活規劃家	<p>英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II -1 第二學習階段所</p>	能以英語表達一天的行程	<p>1. 介紹繪本 Here We Go Round the Mulberry Bush (1)朗讀繪本 (2)延伸活動</p>	學生能用自創的歌詞動作表演 Here We Go Round the	<p>1. 繪本 ppt</p> <p>2. 繪本歌曲</p>

			<p>英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>能知道管理時間的好處，並養成良好的生活習慣。</p> <p>藉由體驗活動讓學生能了解應該在什麼時間做什麼事情較適當，另外經由提問了解學生在經過一堂課後，是否已知道管理時間的好處。</p> <p>(3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 聆聽繪本歌曲</p> <p>3. 學生分組自創歌詞動作</p> <p>4. 上台表演歌曲</p>	<p>Mulberry Bush 歌曲</p>	
第 16 週~ 第 21 週	6	大冒險家	<p>英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英 5-II -3 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 6-II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>英 Ac-II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>英 B-II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>能以英語表達一週的營隊活動</p> <p>1. 介紹繪本故事 Buzz and Bob's big adventure</p> <p>(1)朗讀繪本</p> <p>(2)延伸活動</p> <p>*哪些花的時間太長了？</p> <p>*哪些花的時間太短了？</p> <p>(家人相處時間、戶外活動...)</p> <p>*哪些活動要做而沒做？</p> <p>(家事、書包整理...)</p> <p>*再加哪些會更好？</p> <p>*可以執行嗎？</p> <p>*說出自己的「假日時間」</p> <p>(3)鼓勵學生獨自朗讀</p> <p>2. 各組設計一週的冒險營活動</p> <p>3. 上台發表</p>	<p>學生能以英語念讀繪本中的單字並發表一週的冒險營活動</p>	<p>1. 繪本影片</p> <p>2. 繪本學習單</p>

