

學習主題名稱 (中系統)	紅瓦咱故鄉 Where are we?	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。				
課程目標	透過生活體驗,觀察校園人事時地物完成校園生活四格漫畫圖實作,並以簡單英語口說分享自己的創作,培養聽說之基本語文文素養並實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學生要完成的細節說明</small>	完成校園生活四格漫畫: (1. 觀察校園人事時地物, 2. 完成校園生活四格漫畫圖 3. 用英語簡單分享自己的創作)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	我的家在歸仁	<p><b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p><b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p><b>英指</b></p> <p>AC-I-1 簡易生活用語</p> <p><b>認識我的家庭成員</b></p>	使用簡易的英語句型探索自己與家人的關係	<p>1. 句型教學： Who is he/she? He/She is ____.</p> <p>2. knock knock who's there?繪本導讀</p> <p>3. 小小說書人(knock knock who's there?故事分享)</p> <p>4. 英語家族成員歌曲教唱</p> <p>5. 家庭樹狀圖</p>	<p>1. 學生能用英語說出家中有幾位及哪些成員</p> <p>2. 繪製家庭成員樹狀圖</p>	<p>1. 繪本：knock knock who's there?</p> <p>2. 英語家族成員歌曲</p> <p>3. 家庭樹狀圖學習單</p>
第六週~ 第十週	10	我的學校在歸仁	<p><b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p><b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能</p>	<p><b>英指</b></p> <p>AC-I-1 簡易生活用語</p> <p><b>認識老師及同</b></p>	能用簡易句型認識師長及同學	<p>1. 句型教學： What's your name?</p> <p>2. What's your name?歌謠教唱</p> <p>3. 繪本 David goes to school 導讀</p>	<p>1. 學生能流利地說出師長和同學的英文名字</p> <p>2. 能朗誦 David</p>	<p>1. What's your name 歌謠</p> <p>2. 繪本：David goes to school</p>

			<p>使用建議的日常生活用語</p> <p><b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	學		4. 小小說書人（繪本 David goes to school 故事分享）	goes to school 繪本	
第十一週 ~ 第十五週	10	校園環境大搜查	<p><b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p><b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p><b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富</p>	<p><b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語</p> <p>認識校園環境</p>	能用簡易句型認識校園環境	<p>1. 句型教學： Where are you? I' m in ____.</p> <p>2. 繪本 Care bears: Where are you 導讀</p> <p>3. 小小說書人（繪本 Care bears: Where are you 故事分享）</p>	<p>1. 學生能講出 Where are you 的句型</p> <p>2. 能朗誦 Care bears: Where are you 繪本</p>	<p>1. Where are you 歌謠</p> <p>2. 繪本: Care bears: where are you?</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的想像力					
第十六週 ~ 第二十一週	8	我在學校的美好生活- 漫畫創作	<p><b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p><b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p><b>生</b> 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p><b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語</p> <p><b>認識學校與家庭生活</b></p>	能用所學句型分享自己校園發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園生活四格圖</li> <li>分享創作的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能獨自完成校園生活四格漫畫圖</li> </ol>	校園生活四格漫畫圖
第十六週 ~ 第二十一週	4	我在學校的美好生活- 創作分享	<p><b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能</p>	<p><b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語</p>	能用所學句型分享自己校園發現	<ol style="list-style-type: none"> <li>校園生活四格圖</li> <li>分享創作的樂趣</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>向全班分享自己的創作</li> </ol>	校園生活四格漫畫圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>認識學校與家庭生活</p>				
--	--	--	--	------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	歸仁好所在 Guiren wonderland	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達:觀察生活周遭環境,感受人與環境中的互動關聯,並透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說的基本語文素養,並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能,能以同理心應用在生活與人際。				
課程目標	透過生活體驗,觀察歸仁生活周遭環境,將歸仁物產、景點、交通工具等以英語分組設計大富翁藏寶圖,並能以英語簡易句型上台發表、分享,培養聽說之基本語文文素養並實踐處理日常生活問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	設計並繪製大富翁藏寶圖: (1.觀察生活周遭環境 2.體驗生活:歸仁物產、景點、交通工具 3.分組設計的大富翁藏寶圖 4.發表與分享繪製歷程)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
 <pre> graph LR     A[歸仁大地圖 (10) 能使用簡易句型詢問歸仁周邊鄰里] --&gt; B[歸仁好所在 (10) 能使用簡易句型詢問歸仁周邊景點]     B --&gt; C[歸仁任我行 (10) 能使用簡易句型說出歸仁周邊交通工具]     C --&gt; D[歸仁藏寶圖-計設計與回饋(8) 能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖]     D --&gt; E[歸仁藏寶圖-實作與分享(2) 能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第五週	10	歸仁大地圖	<p><b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p><b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p><b>生</b> 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p><b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語</p> <p>認識歸仁鄰里與街道</p>	能使用簡易句型詢問歸仁周邊鄰里	<ol style="list-style-type: none"> <li>句型教學： Where are you going?</li> <li>Google map 認識街景</li> <li>Where are you going 歌謠教唱</li> <li>Where are you going? To see my friend 繪本教學</li> <li>小小說書人-上台發表 Where are you going? To see my friend 繪本讀後心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡易句型說出周邊鄰里</li> <li>能朗誦 Where are you going? To see my friend 繪本</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Google map</li> <li>Where are you going 歌謠</li> <li>Where are you going? To see my friend 繪本</li> </ol>
第六週~ 第十週	10	歸仁好所在	<p><b>英指</b> 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p><b>英指</b> 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p><b>英指</b> 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p><b>生</b> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會</p>	<p><b>英指</b> AC-I-1 簡易生活用語</p> <p>1. 認識歸仁周邊景點</p> <p>2. 介紹與認識歸仁物產</p>	能使用簡易句型詢問歸仁周邊景點	<ol style="list-style-type: none"> <li>複習句型： Where are you going?</li> <li>使用英語認識歸仁周邊景點(圖書館、仁壽宮、美學館、郵局、警察局)</li> <li>使用英語認識歸仁物產(花生、釋迦、鳳梨、花卉)</li> <li>結合句型及景點、物</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能使用簡易句型說出歸仁周邊景點與物產</li> <li>能將 Introduction of my town 唱出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>歸仁周邊景點圖片</li> <li>歸仁物產圖片</li> <li>Introduction of my town 歌謠</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力			產口語練習 5. Introduction of my town 歌謠教唱		
第十一週 ~ 第十五週	10	歸仁任我行	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	英指 AC-I-1 簡易生活用語  歸仁高鐵好風情-認識歸仁周邊交通工具	能使用簡易句型說出歸仁周邊交通工具	1. 句型教學： What are you doing? 2. 認識交通工具 3. 交通工具歌謠教唱 (1) Transportation song (2) Wheels on the bus 4. We all go traveling by 繪本教學 5. 小小說書人-上台發表 We all go traveling by 繪本繪本讀後心得	1. 能使用簡易句型說出交通工具 2. 能朗誦 We all go traveling by 繪本	1. Transportation song 歌謠 2. Wheels on the bus 歌謠 3. We all go traveling by 繪本
第十六週 ~ 第二十一週	8	歸仁藏寶圖 - 設計與回饋	英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語	英指 AC-I-1 簡易生活用語  設計歸仁大富翁藏寶圖	能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖	1. 分組設計並繪製大富翁藏寶圖(融入歸仁物產、景點、交通工具) 2. 小組成品分享與同學回饋並進行最後修正	1. 能設計並繪製歸仁藏寶圖 2. 能與他人分組體驗桌遊大富翁藏寶圖桌遊的樂趣	藏寶圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>					
第十六週 ~ 第二十一週	2	歸仁藏寶圖 - 體驗與分享	<p>英指 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>英指 2-I-5 能使用建議的日常生活用語</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力</p>	<p>英指 AC-I-1 簡易生活用語</p> <p>設計歸仁大富翁藏寶圖</p>	能設計與繪製歸仁大富翁藏寶圖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組體驗桌遊大富翁藏寶圖</li> <li>2. 發表感想</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能設計並繪製歸仁藏寶圖</li> <li>2. 能與他人分組體驗桌遊大富翁藏寶圖桌遊的樂趣</li> </ol>	藏寶圖

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。