

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活力歸仁 (其他課程)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，培養兒童遵守道德規範且關懷人文及生態環境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題進而養成健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	環境教育 - 環保小尖兵	生 2-I-1 以感官 和知覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。	生 B-I-3 環境的探索 與愛護。	1. 分辨回收 物與不可 回收物。 2. 了解資源 回收、垃	1. 瞭解目前垃圾分類項目及 處理方式 2. 進行回收物品的藝術創 作：	實踐：能 說出目前 垃圾分類 項目	「環保小尖兵」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	生 D-I-4 共同工作並相互協助。	圾分類的重要性。 3. 學會資源回收的整理與分類。 4. 利用回收物創作出藝術品。 5. 培養愛護環境的情操。		實作：能做出回收物品的藝術創作	
第 5-10 週	6	性別平等教育 - 勇敢說不，保護自己 家族相簿 (國教輔導團)	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	健體 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 A-I-1 生命成長現象的認識。	1. 認識自己的身體界限。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。 3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。	活動一：身體紅綠燈 活動二：面對親密的人也要有界限 活動三：避開生活中的危機	實作：完成「我的身體紅綠燈」學習單	1. 「我的身體紅綠燈」學習單 2. 「身體我最大」線上影片
第 11-17 週	7	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，	1. 體驗大自然與生活的關係	1. 認識大自然與生活的關係	1. 參訪頑皮世界 2. 認識動物及其習性	實踐： 1. 能仔細聆聽解說	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			認識生活環境 (自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	2. 團體活動的參與態度 人類對環境及生態資源的影響	2. 培養團體活動的參與態度 認識人類對環境及生態資源的影響		2. 能積極參與實作課程	
第 18-21 週	4	家庭教育 - 我真的好愛你	家 E6 關心及愛護家庭成員。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 體會生命降臨的感受。 2. 能開口表示自己的感謝。 能運用不同的方式表達自己的想法。	(一) 寶寶出生了 (二) 我真的好愛你 (三) 大聲說出我愛你	實作：完成「把愛說出來」學習單	「把愛說出來」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活力歸仁 (其他課程)	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	認知、行為與環境之間產生「交互作用」，進而對學生的行為產生影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	在性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題上及校慶運動會活動中，培養兒童遵守道德規範且關懷人文及生態環境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	不同的議題透過分組討論、口頭回答問題、情境模擬、體驗實踐…等形式，培養探索問題的思考能力，學會處理日常生活遇到的問題進而養成健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	家庭教育 - 我有話要說	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 了解父母親的感受。 2. 學會良好的溝	1. 請學生分組進行角色扮演，角色有爸爸、媽媽和自己，演出在各種情況下，自己是如何與爸媽溝通。	實作： 1. 能依情境不同，表演出自己在家中的溝通情	「我有話要說」學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 家 E5 主動與家人分享。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	通方式。 3. 採取關懷家人的行動。		形。 2. 能確實完成「我有話要說」學習單。	
第 4-9 週	6	性別平等教育 - 公主、王子變變變 我真的很不錯 (國教輔導團)	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	健體 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	1. 能從故事中瞭解不同於一般刻板印象中的性別特質。 2. 能發現並試著瞭解關於人的一些特質，是因人而異而非因著性別而有所差異。	【紙袋公主】繪本導讀及討論 【灰王子】繪本導讀及討論 創作屬於自己的故事-如果我是公主/王子(圖文)	實作： 能創作屬於自己的公主、王子故事	【紙袋公主】繪本 【灰王子】繪本
第 10-12 週	3	家庭暴力教育-- 寬恕心最美	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	生 A-I-3 自我省思。 生 D-I-2 情緒調整的學習。	1. 知道寬恕的意義。 2. 了解寬恕他人	1. 引導學童分享與人衝突的自身經驗。 2. 引導全班共同討論。 3. 分組進行情境劇編排。 4. 展演情境劇成果。	實作： 1. 能說出自身經驗。 2. 能說出發生衝突時的	「寬恕小卡」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	的好處。 3. 學會寬恕、包容他人。	5. 師生共同歸納。 6. 進行「寬恕小卡」活動。	應變方式。 3. 能積極參與討論及演出。 4. 完成「寬恕小卡」	
第 13-16 週	4	運動會	健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 健 4b- I -1 發表個人對促進健康的立場。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	健體 Da- I -2 身體的部位與衛生保健的重要性。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 加強校內體育活動，養成良好運動習慣。 2. 提升師生體適能，促進師生身心健康。 3. 展現本校體育教學推動成果，培養學生團隊精神。 4. 落實健康促進學校推動宣導主題。	1. 開幕典禮 2. 舞蹈隊表演 3. 呼喊健康促進口號 4. 欣賞中高年級表演	實作： 1. 學生能完整表演出舞蹈 2. 學生能完整呼喊出健康促進口號 3. 學生能遵守秩序並欣賞中高年級表演	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第 17-20 週</p>	<p>4</p>	<p>環境教育 - 愛護校園一起來</p>	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解校園環境對自己的影響。 2. 認真參與觀察校園環境問題的活動。 3. 提出改善校園環境問題的具體策略。 4. 實際執行保護校園環境的行動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學童討論校園環境整潔的重要性。 2. 進行「校園環境淨化小天使」活動。 3. 書寫「校園小偵探」學習單。 	<p>實作： 各組討論所負責區域的環境問題及改善方式，並完成「校園小偵探」學習單。</p>	<p>「校園小偵探」學習單</p>
------------------	----------	-----------------------	--	------------------------------	---	---	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。