

臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程  身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用  資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展  其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育-看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識身心健康基本 改念與意義。 性 E1 認識生理性別、性	健 Aa-II-1 生長發育的意義與 成長的個別差異。	1. 觀察自己從小到大的變化。 2. 認識兩性生長的異同。	說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差	完成「看看自己，比較別人」學習單	1. 「看看自己，比較別人」學習單 2. 兩性生理圖。 <a href="https://reurl.cc/o16Aej">https://reurl.cc/o16Aej</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。			別？ 介紹男生跟女生身體結構的差異。		
第 7-9 週	3	家庭教育 - 單元一 興趣與我 活動三 探索與展現 (綜合)	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E4 關心及愛護家庭成員	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 2. 演練適當表達自己，理解他人的想法、感受與情緒，並同理他人。	1. 分組討論與同學互動的技巧。 2. 分組討論與家人互動的技巧。 3. 小組代表上台分享- 有哪些溝通方式是彼此可以接受的？	完成與家人良好溝通的學習單	
第 10 週	1	我的變身魔法	社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	社會 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。	1. 能演出不同環境下自己會扮演不同的角色。 2. 能說出不同角色所負的責任也不同。 3. 能珍惜不同的自己。	1. 教師帶領學生閱讀繪本-《爸爸 33 變》。 2. 教師就書中內容提問，學生舉手回答。 3. 請學生思考自己在生活中會變身成什麼角色，並舉手發表。	1. 能回答老師的提問。 2. 能分享自己的想法。	
第 11 週	1	交通安全一把罩	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(綜)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 能理解交通指揮手勢的意義。 2. 能遵守交警的指示行走。 3. 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 4. 能知道應如何選擇、醒目安全的	1. 認識交通指揮手勢的意義。 2. 換我做做看。 3. 動腦想一想。	1. 能做出正確的交通指揮手勢。 2. 能分享自己的看法。	安全教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					衣物或雨具。		
第 12-18 週	7	校慶運動會	(健康與體育) 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為	(健康與體育) Cb-II-2 學校運動賽會	1. 了解各個競賽項目的規範與要求。 2. 了解目前自身達到的競賽要求程度。 3. 加強自身運動技能及團隊合作	1. 參加全員賽跑 2. 100M 精英競賽 3. 趣味競賽 4. 大隊接力	1. 能積極參與各項活動。 2. 能表現運動家精神
第 19 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					中應盡的義務 與可享的權利。			
第 20-21 週	2	班級大掃除	(綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 環境 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	(綜合) Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 熟悉資源回收的分類方式及處理。 2. 能注意清掃的安全及認真、合作的進行掃除。 3. 熟悉消毒的步驟及安全事項。	1. 資源回收：進行個人簿本、物品…等可利用資源的回收。 2. 班級大掃除工作分配及進行清潔。 3. 進行掃具的淘汰、維修及歸還。 4. 進行環境消毒。	1. 正確進行資源回收。 2. 認真進行大掃除及消毒。	回收箱 清潔用具 消毒水

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公(私)立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 活力歸仁 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	活力歸仁	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程            身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用            資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展            其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	健康、成長、感恩有品格之活力歸仁兒童							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	7	戶外教育	戶 E5 善用教育外、戶外 及校外教學，認識 生活環境(自然或 人為)	1. 體驗大自然 與生活的關係 2. 團體活動的 參與態度 3. 人類對環境	1. 認識大自然 與生活的關係 2. 培養團體活 動的參與態度 3. 認識人類對	1. 參訪瀉湖的 生態，找尋招 潮蟹、紅樹 林、水鳥等潮 間帶生物並了	1. 能仔細聆聽解 說。 2. 能發揮團隊合 作的精神。	戶外教育學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力	及生態資源的影響	環境及生態資源的影響	解七股相關漁村生活方式及產業。 2. 參訪黑橋牌香腸博物館。		
第 8-13 週	6	家庭教育單元一學習伴我行 活動 2 學習樂行動 (綜合)	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題 家 E4 關心及愛護家庭成員	綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。	1. 能瞭解母親節的意涵與由來。 2. 知道在母親節以不同方式對母親表達感恩。 3. 能藉由母親節進行省思。 4. 能欣賞不同的母親節歌曲與影片。 5. 能製作母親節卡片。 6. 能唱出母親節英語歌曲。	1. 欣賞《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》。 2. 教師引導討論影片相關問題。 3. 愛要大聲唱出來。 4. 我的媽媽不一樣：學生在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 學生能回答影片相關問題。 2. 學生回家後唱自創歌詞給家人聽。 3. 學生能在紙上畫出媽媽的樣子。	1. 「我愛媽媽」學習單 2. 影片《母親節的由來 The Origin of Mother's Day》
第 14-19 週	6	性別平等教育 - 大家一起來	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也	1. 能了解作家事無關性別。 2. 灌輸小朋友家中每個人	1. 老師依打掃區域的組別分組。 2. 哪些是男(女)生不	1. 完成「大家一起來」學習單。 2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。	「大家一起來」學習單 <a href="https://reurl.cc/EryeRl">https://reurl.cc/EryeRl</a>

			<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>會受其影響。 社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p>	<p>都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p>	<p>能做的」？ 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做好？ 3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？</p>		
第 20 週	1	小心自由 行	(綜合)3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	(綜合)Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解交通標誌的意義。</li> <li>2. 能了解交通事故的可怕，並能統整出正確的交通安全概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問學生看過什麼樣的交通標誌?分組討論並將之畫下。</li> <li>2. 學生分享自己聽過的交通事故。</li> <li>3. 統整活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能回答老師的提問。</li> <li>2. 能畫出正確的交通標誌。</li> <li>3. 能分享自己的想法。</li> </ol>	安全教育

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。