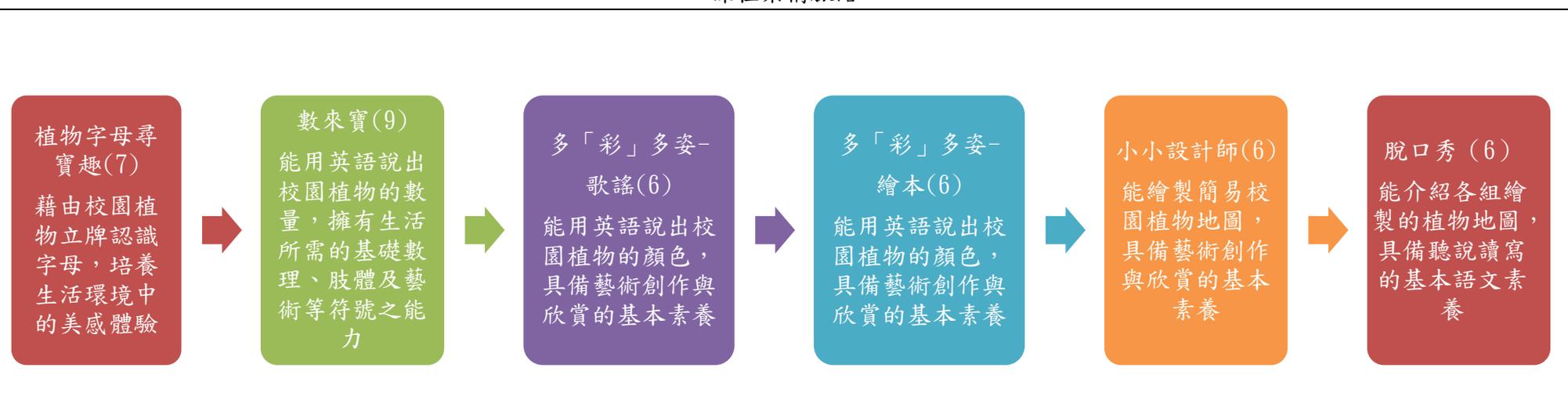


臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習 **開創國際** 課程計畫 (普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是生態小主人 I' m ECO master	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表達：認識自己並探索植物於日常生活間的關係，再運用簡易英文與他人溝通互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠透過英語繪本認識校園植物，進而能繪製簡易校園植物地圖，藉由聽、說、讀的基本語文素養培養學生多元感官能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	校園植物地圖製作與發表： 1. 能認識校園植物 2. 用簡易英語說出校園植物的數量和顏色， 3. 繪製簡易校園植物地圖並上台發表				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第四週	7	植物字母尋 寶趣	英指 1-I-5 能聽懂課 堂中所學的字詞 英指 2-I-1 能說出字 母名 英指 2-I-4 能使用簡 易的教室用語 英指 2-I-5 能使用簡 易的日常生活用語 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、 事、物，覺察事物及 環境的特性 生 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表現好 奇與求知探究之心	英指 Aa-I-1 字母 名稱 校園藥草植物字母 立牌認識	能藉由校園植物 立牌認識字母	1. 認識校園 植物 2. 找出各植 物立牌 3. 由植物立 牌中認識 字母 4. 由植物立 牌中找出 字母 5. 英語歌謠	字母配對	1. 英文字母卡 2. 字母繪本 (1)alphabet city (2) <u>The alphabet set</u> (3) <u>The mixed up alphabet</u> 3. <u>英語字母歌謠</u>
第五週~ 第九週	9	數來寶	英指 2-I-2 能說出英語語音 英指 2-I-3 能說出課堂中所學 的字詞 數 n-I-1 理解一千以 內的為質結構，據以 作為四則運算之基礎	英指 AB-I-1 字母 音 校園藥草植物數一 數	能用英語說出校 園植物的數量	1. 認識數字 的英文單 字 2. 數出指定 的植物數 量 3. 數字繪本 讀一讀 4. 英文數字 歌謠律動	能以英語 說出數字 1~20 以及 完成數字 學習單	1. 數字閃卡 2. 英文數字繪本 (1) <u>chika chika 1 2 3</u> (2) <u>10 black dots</u> 3. 字母學習單 4. <u>英語歌謠</u>
第十週~ 第十二週	6	多「彩」多 姿- 歌謠	英指 2-I-1 能說出字 母名 英指 2-I-3 能說出課 堂中所學的字詞	英指 Aa-I-1 字母 名稱 多「彩」多姿的植	能用英語說出校 園植物的顏色	1. 認識顏色 的英文單 字 2. 用英語說	說出顏色 的單字並 能完成顏 色配對	1. 顏色 PPT 2. 顏色繪本-Brown <u>Bear, brown bear, What do</u>

			生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在	物		出指定的植物顏色 3. 英語歌謠		<u>you see?</u> 3. <u>英語歌謠-The color song</u>
第十三週~第十五週	6	多「彩」多姿-繪本	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在		能用英語說出校園植物的顏色	1. 認識顏色的英文單字 2. 顏色繪本教學 3. 畫畫看-我最喜歡的植物	說出顏色的單字並能完成顏色配對	
第十六週~第十八週	6	小小設計師	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣 生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗	英指 AC-I-1 簡易生活用語 校園藥草地圖繪製	能繪製簡易校園藥草地圖	1. 分組、分區校園植物踏查 2. 分組繪製簡易校園植物地圖	繪製簡易校園植物地圖	完成各組校園植物地圖
第十九~第二十一週	6	脫口秀	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方	英指 AC-I-1 簡易生活用語 介紹各組繪製的藥草地圖	能介紹各組繪製的藥草地圖	世界咖啡館	說出各組的藥草地圖以及認識他組的藥草地圖	藥草地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			法，一起工作並完成 任務					
--	--	--	-----------------	--	--	--	--	--

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習 **開創國際** 課程計畫(普通班 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我是市場小頭家 I' m the boss	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	關係與表達：結合在地市場、探索市場角色，並透過角色扮演，體驗市場買賣的樂趣，並與人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備聽說讀寫的基本語文素養，並且有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號之能，能以同理心應用在生活與人際。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。							
課程目標	學生能結合生活所需的基礎數理及藝術之能力，透過角色扮演體驗市場買賣的日常生活樂趣，並具備欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育		<input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育			
	<input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
	<input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引							
表現任務	角色扮演菜市场擺攤活動： <ol style="list-style-type: none"> 能口說英語市場食材 用英語說出食材的價錢和顏色，進而以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動 							
課程架構脈絡								
<pre> graph LR A["市場巡禮 (10) 藉由食材，認識字母發音，具備聽說的基本語文素養"] --> B["市場採買趣 (8) 能用英語說出食材的價錢，透過體驗與實踐處理日常生活問題"] B --> C["市場好「彩」頭 (10) 能用英語說出食材的顏色，具備聽說的基本語文素養"] C --> D["市場頭家換人做- 擺攤活動(6) 能以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動。"] D --> E["市場頭家換人做- 角色扮演(6) 能以簡易句型作角色扮演，透過市場擺攤活動，體驗與實踐處理日常生活問題"] </pre>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~ 第五週	10	市場巡禮	英指 2-I-2 能說出英語語音	英指 AC-I-3 字詞音節	藉由食材，認識字母發音	1. 認識市場食材 2. 歸納食材種類	英文食材名稱 配對	1. 食材英文 閃卡

			生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物	認識食材	Ex:apple -/æ/	3. 用英語說出食材名稱 4. 英語歌謠律動		2. 英語歌謠
第六週~第十週	8	市場採買趣	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 3-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 數 n-I-1 理解一千以內的為質結構，據以作為四則運算之基礎	英指 AC-I-3 字詞音節 數 N1-1-1 數表示多少與順序 我花了多少錢	能用英語說出食材的價錢	1. 認識錢幣 2. 用英語將錢幣數一數 3. 英語數字歌謠律動 4. 數字&食材繪本教學	完成英語錢幣學習單	1. 錢幣學習單 2. 英語數字歌謠 3. 英語繪本-The very hungry caterpillar
第十一週~第十五週	10	市場好「彩」頭	英指 2-I-1 能說出字母名 英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素 生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同	英指 AC-I-1 簡易生活用語 多彩多姿的食材	能用英語說出食材的顏色	1. 認識食材的英文單字 2. 用英語說出指定食材的顏色 3. 顏色繪本教學 4. 畫畫看-我最喜歡的食材	用英語說出食材的顏色單字以及顏色配對	1. 食材&顏色 PPT 2. 英語繪本-Mix it up
第十六週~	6	市場頭家換人	英指 2-I-3 能說	英指 AC-I-1	能以簡易句型作	1. 分組並決定各組	用英語說出各	角色扮演

第十八週		做 擺攤活動	出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	簡易生活用語	角色扮演市場擺攤活動 Ex: What is it? It' s _____.	攤位販賣項目 2. 各組食材製作 3. 各組錢幣製作	組食材名稱與價格並融入情境做角色扮演	
第十八週~ 第二十一週	6	市場頭家換人 做 角色扮演	英指 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	英指 AC-I-1 簡易生活用語	能以簡易句型作角色扮演市場擺攤活動 Ex: What is it? It' s _____.	1. 分組並決定各組攤位販賣項目 2. 攤位開賣 3. 心得分享	用英語說出各組食材名稱與價格並融入情境做角色扮演	角色扮演

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

