

教材版本	翰林&自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 能認識 30 以內的數，並進行日常生活之應用。 2. 能認識常用的時間用語，並進行日常生活之應用。 3. 能理解數的順序和第幾個的概念，並進行日常生活之應用。 4. 能認識日常生活中常見的形狀，並進行日常生活之應用。 5. 能做總和 10 以內的加法在日常生活之應用。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~二週 8/30~9/9	單元一【30 以內的數】 活動 1：數到 20	8	1. 透過點數活動，能正確數數 11~20。 2. 能在視覺提示下描寫指認並說數字 11~20 3. 能在視覺提示下用具體物進行 11~20 的數與量配對。 4. 透過具體操作進行累加 1 的活動，建立 11~20 的數詞序列。	n-I-1 理解 30 以內的數和位值結構，並進行日常生活之應用。	N-2-1 30 以內的數：含唱數點數、數量、序列。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

<p>第三~四週 9/12~9/23</p>	<p>單元一【30以內的數】 活動1：數到30</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過點數活動，能正確數數21~30。 2. 能在視覺提示下描寫指認並仿說數字21~30。 3. 能在視覺提示下用具體物進行21~30的數與量配對。 4. 透過具體操作進行累加1的活動，建立21~30的數詞序列。 	<p>n-I-1 理解30以內的數和位值結構，並進行日常生活之應用。</p>	<p>N-2-1 30以內的數：含唱數點數、數量、序列、位值。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量 	<p>【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
<p>第五~六週 9/26~10/7</p>	<p>單元二【時間】 活動1：事件的先後 活動2：我的一天</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境下，依照自己每天日常生活例行活動發生的先後順序排列相關照片或圖卡 2. 能回答一整天的早上、中午、下午和晚上當下進行的活動內容。 	<p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p>	<p>N-1-6-1 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」和「晚上」各做什麼活動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量 	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第七~八週 10/10~10/21</p>	<p>單元二【時間】 活動3：昨天、今天和明天</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體情境及操作能理解昨天、今天和明天的意義。 2. 能進行三張圖片和常用的時間用語(昨天、今天、明天)配對。 	<p>n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p>	<p>N-1-6-2 日常生活中的時間用語「明天」、「今天」、「昨天」。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量 	<p>【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>第九~十週 10/24~11/4</p>	<p>單元三【順序與多少】 活動1：數的順序 活動2：第幾個</p>	<p>8</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具體情境中，能說出10以內的數詞序列。 2. 透過操作能認識序數的意義。 3. 排列10個以內的物 	<p>n-I-1 理解10以內的數和位值結構，並進行日常生活之應用。</p>	<p>N-1-1 10以內的數：含唱數點數、數量、序列。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量 	<p>【安全教育】 安E8 了解校園安全的意義。</p>

			品，能說或指認指定方向開始數的第幾個物品為何。				
第十一~十二週 11/7~11/18	單元三【順序與多少】 活動 2：第幾個 活動 3：數的順序	8	1. 生活情境中，能依照「某物由指定方向開始排在第幾個」的指令整理或排列物品。 2. 透過操作能比較 10 以內兩個量的多少。	n-I-1 理解 10 以內的數和位值結構，並進行日常生活之應用。	N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。
第十三~十四週 11/21~12/2	單元四【形狀】 活動 1：認識形狀	8	1. 能利用描繪立體形體的面，仿製簡單平面圖形，認識長方形、正方形、三角形和圓形。 2. 生活情境下，能進行長方形、正方形、三角形和圓形的實物辨識活動。	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。	S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十五~十六週 12/5~12/16	單元四【形狀】 活動 2：形狀分類及剪拼貼	8	1. 能將平面圖形依長方形、正方形、三角形和圓形屬性做分類。 2. 運用長方形、正方形、三角形和圓形，進行拼圖活動。	s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。	S-1-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十七~十九週 12/19~1/6	單元五【10 以內的加法】 活動 1：認識加法 活動 2：加法算式	12	1. 在具體情境中，能透過實物操作理解加法的意義。 2. 能透過操作理解生活	n-I-3-1 能做總和 10 以內的加法在日常生活的应用。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			中總和 10 以內的加法問題，並用策略引導學生仿寫並計算。			4. 觀察評量	
第二十~二十一週 1/9~1/19	單元五【10 以內的加法】 活動 2：加法算式及應用	8	能透過操作理解生活中的總和 10 以內的加法問題，並運用畫圈…等策略引導學生計算並圈選答案。	n-I-3-1 能做總和 10 以內的加法在日常生活應用。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第 2 學期 集中式特教班數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林&自編	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 能理解減法的意義，並做被減數 10 以內的減法及在日常生活的應用。 2. 能透過操作理解日常生活中常見具體物品的長短、厚薄和高矮。 3. 能認識分類的方法及在日常生活的應用。 4. 能進行日常生活中 10 元以內的金額數算和購物活動。 5. 能透過操作理解日常生活中常見物品的重量及比較方法。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一~二週 2/13~2/24	單元一【10 以內的減法】 活動 1：認識減法 活動 2：減法算式	8	1. 在具體情境中，能透過實物操作理解減法的意義。 2. 能透過操作理解生活中被減數 10 以內的減法問題，並用策略引導學生仿寫並計算	n-I-3-1 能做被減數 10 以內的減法及在日常生活的應用。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第三~四週 2/27~3/10	單元一【10 以內的減法】 活動 2：減法算式及應用	8	能透過操作理解生活中的被減數 10 以內的減法問題，並運用畫圈…等策略引導學生計算並圈選答案。	n-I-3-1 能做被減數 10 以內的減法及在日常生活的應用。	N-1-2 日常生活中 1 到 10 的減法計算與應用。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境

第五~六週 3/13~3/24	單元二【長度】 活動 1：認識長度 活動 2：比長短	8	1. 在具體情境中，能透過實物操作理解長度的意義。 2. 透過直觀比較，能比較並說或指認兩個物件之間的長短。	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第七~八週 3/27~4/7	單元二【長度】 活動 3：比高矮 活動 4：比厚薄	8	1. 透過直觀比較，能比較並說或指認兩個物件之間的高矮。 2. 透過直觀比較，能比較並說或指認兩個物件之間的厚薄。	n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。	N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第九~十週 4/10~4/21	單元三【分類整理】 活動 1：分類	8	1. 能進行五個顏色以內的分類。 2. 能進行長方形、正方形、三角形和圓形的分類。 3. 能進行 1、5 和 10 元錢幣的分類。 4. 能進行短袖、短褲、長袖和長褲的分類。	d-I-1 認識分類的模式。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
第十一~十二週 4/24~5/5	單元三【分類整理】 活動 2：紀錄	8	具體情境下能以指定的分類方式將 6 個物品分成二或三類，並使用畫圈或圈選個數做成紀錄。	d-I-1 認識分類的模式。	D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【能源教育】 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

第十三~十四週 5/8~5/19	單元四【數數看有幾元】 活動 1：認識 1、5 和 10 元錢幣及數算	8	1. 能認識及辨別 1、5 和 10 元的錢幣。 2. 能透過視覺提示進行總和 10 元以內的錢幣計數組合。	n-I-3-1 能做總和 10 以內的加法在日常生活的应用。	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十五~十六週 5/22~6/2	單元四【數數看有幾元】 活動 2：怎麼付錢	8	在具體情境中，能在口語及視覺提示下進行 10 元以內的消費活動。	n-I-3-1 能做總和 10 以內的加法在日常生活的应用。	N-1-4 日常生活中 10 元以內的購物活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十七~十八週 6/5~6/16	單元五【重量】 活動 1：重量與天平	8	1. 能透過實際操作理解重量的概念。 2. 能使用天平擺放兩物並說或指認哪個物品比較輕和比較重。	n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。	N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第十九~二十週 6/19~6/30	單元五【重量】 活動 2：重量的間接比較	8	1. 能在提示下進行重量的間接比較，並說或指認哪個物品比較輕和比較重。 2. 能在提示下進行重量的個別單位比較。	n-I-8-2 理解日常生活中常見具體物重量的輕重。	N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。	1. 課堂問答與口頭發表 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 觀察評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。