

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，在引導下解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺簡單的圖形的規律，透過觀察察覺簡單的數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能在引導下，以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能在引導下，以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 				
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
課程架構脈絡					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
				學習表現	學習內容		
一 8/28 9/3	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	4	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
二 9/4 9/10	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	4	1. 透過具體操作，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					義。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
三 9/11 9/17	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	4	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
四 9/18 9/24	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	4	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
五 9/25 10/1	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用	4	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題

							與做決定的能力。
六 10/2 10/8	第3單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	4	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，在引導下，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
七 10/9 10/15	第3單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數	4	1. 能在具體情境中，在引導下，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
八 10/16 10/22	第4單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算	4	1. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
九	第4單元幾毫米	4	1. 進行公分和毫米一、二	n-II-9 理解長度、	N-3-12 長度：「毫	觀察評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

10/23 10/29	4-4 公分、毫米的計算 4-5 畫長度		階單位的計算。 2. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。	角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	操作評量 實作評量 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
+ 10/30 11/5	第 4 單元幾毫米 4-6 長度的應用	4	1. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十一 11/6 11/12	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	4	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十二 11/13 11/19	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形	4	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角	觀察評量 操作評量 實作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己

	5-5 畫出直角、正方形和長方形			位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。	口頭評量	與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十三 11/20 11/26	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	4	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，並在引導下解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十四 11/27 12/3	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	4	1. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除一位數，商為一位數的問題。 2. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
十五 12/4 12/10	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	4	◆能在引導下，透過觀察與操作察覺簡單的圖形的規律。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十六 12/11 12/17	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	4	1. 能在引導下，透過觀察察覺簡單的數字規律。 2. 能在引導下，透過觀察察覺簡單的數量關係的規律。 3. 能在引導下，透過平板教學軟體的遊戲學習，進行數學操作體驗課程，找出圖形、顏色或數字的規律，並能由軟體立即回饋中獲得增強或進行修正，提升學習動機。	n-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
十七 12/18 	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾	4	1. 在具體情境中，能在引導下，以分母在 12 以內的	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整	觀察評量 操作評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

12/24	8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係		分數表示其中的部分量。 3. 能在引導下，透過平板教學軟體的遊戲學習，進行數學操作體驗課程，透過視覺提示，理解幾分之幾的意義，並能由軟體立即回饋中獲得增強或進行修正，提升學習動機。	數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	實作評量 口頭評量	諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【閱讀素養教育】教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十八 12/25 12/31	第 8 單元分數 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	4	1. 在具體情境中，能在引導下，以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 3. 能在引導下，透過平板教學軟體的遊戲學習，進行數學操作體驗課程，透過視覺提示，認識和不大於 2 的分數，並能由軟體立即回饋中獲得增強或進行修正，提升學習動機。	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
十九 1/1 1/7	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半徑	4	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。 3. 了解圓的性質。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	和直徑						人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
二十 1/8 1/14	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	4	◆學會使用圓規。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
二十一 1/15 1/20	課程複習	4	複習第 6 單元-第 9 單元			觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

臺南市公立歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第二學期三年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(80)節		
課程目標	1. 透過分具體物活動，在引導下，能解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，在引導下，解決商是否加 1 的問題。 3. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測。 4. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行公升和毫升的計算。 5. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 6. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 7. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 8. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 9. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 10. 認識秤面刻度間的結構。 11. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 12. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 13. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 14. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/12 	第 1 單元除法 1-1 二位數除以一一位數	4	1. 能在引導下，透過分具體物活動，能理解二位數除以一一位	n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位	觀察評量 操作評量	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2/18	1-2 三位數除以一位數		<p>數的意義，並解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能在引導下，透過分具體物活動，能理解三位數除以一位數的意義，並解決除法直式計算問題。</p>	<p>日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>值的概念說明直式計算的合理性。</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	<p>行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>二</p> <p>2/19 2/25</p>	<p>第1單元除法 1-2 三位數除以一位數</p> <p>1-3 除數的應用問題</p>	4	<p>1. 能在引導下，透過分具體物活動，能理解三位數除以一位數的意義，並解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 能在引導下，透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。</p>	<p>n-II-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p>	<p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>
<p>三</p> <p>2/26 3/4</p>	<p>第2單元公升和毫升 2-1 認識1公升</p> <p>2-2 認識1毫升</p> <p>2-3 公升和毫升的關係與比較</p> <p>2-4 公升和毫升的計算</p>	4	<p>1. 認識1公升，以公升為單位進行實測。</p> <p>2. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測。</p> <p>3. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。</p> <p>4. 能在引導下，進行公升和毫升的計算。</p>	<p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>四</p> <p>3/5</p>	<p>第3單元時間 3-1</p>	4	<p>1. 認識時間單位「日」、「時」、</p>	<p>n-II-10 理解時間的加減運</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、</p>	<p>觀察評量</p>	<p>【品德教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

3/11	認識 24 時制 3-2 日、時、分的關係		「分」、「秒」及其間的關係。 算，並應用於日常的時間加減問題。	「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	操作評量 實作評量 口頭評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
五 3/12 3/18	第 3 單元時間 3-3 分、秒的關係 3-4 時間的計算	4	1. 能進行時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」的簡單換算。 2. 能在引導下，透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。	n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。 認識時間加減問題的類型。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
六 3/19 3/25	第 4 單元兩步驟的計算 4-1 兩步驟的乘法 4-2 倍的計算	4	1. 能在引導下，在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 能在引導下，在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
七 3/26 4/1	第 4 單元兩步驟的計算 4-3 加、除問題	4	1. 能在引導下，在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、	觀察評量 操作評量 實作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

					減與除之應用解題。不含併式。	口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
八 4/2 4/8	第4單元兩步驟的計算 4-4 減、除問題	4	1. 能在引導下，在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。	n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
九 4/9 4/15	第5單元面積 5-1 認識面積和平方公分	4	1. 認識面積。 2. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十 4/16	第5單元面積	4	1. 透過切割和拼湊點算面積。	n-II-9 理解長度、角度、面	N-3-14面積：「平方公	觀察評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

4/22	5-2 切割和拼湊			積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	分」。實測、量感、估測與計算。	操作評量 實作評量 口頭評量	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十一 4/23 4/29	第6單元公斤和公克 6-1 認識公斤和公克 6-2 重量的實測和估測	4	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能在引導下，認識秤面刻度間的結構。 3. 能進行重量的實測與估測。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
十二 4/30 5/6	第6單元公斤和公克 6-3 公斤和公克的換算與比較 6-4 公斤和公克的計算	4	1. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 2. 能解決簡單的重量計算問題。	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
十三 5/7	第7單元分數的加減 7-1	4	1. 能在引導下，在具體情境	n-II-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分	觀察評量	【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>5/13</p>	<p>分數的大小 7-2 分數的加法</p>		<p>中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於2的分數。 2. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 3. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。</p>	<p>加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>
<p>十四 5/14 5/20</p>	<p>第7單元分數的加減 7-3 分數的減法 7-4 分數的加減應用</p>	<p>4</p>	<p>1. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。 2. 能在引導下，在具體情境中，進行簡易的同分母分數的加減應用問題。</p>	<p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十五 5/21 5/27</p>	<p>第8單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 乘法和除法的驗算</p>	<p>4</p>	<p>1. 能在引導下，理解乘法和除法的關係。 2. 驗算。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於</p>	<p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【閱讀素養教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					驗算與解題。		閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十六 5/28 6/3	第8單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	4	1. 能在引導下，解決被乘數或乘數未知的簡易應用問題	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
十七 6/4 6/10	第8單元乘除的應用 8-4 被除數或除數未知	4	1. 能在引導下，解決被除數或除數未知的簡易應用問題	n-Ⅱ-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十八 6/11 6/17	第9單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	4	1. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。 2. 能進行一位小數的大小比較。	n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					比較、加減(含直式計算)與解題。		的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
十九 6/18 6/24	第9單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	4	1.能進行一位小數的加法計算。 2.能進行一位小數的減法計算。	n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
二十 6/25 6/30	第10單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	4	1.能報讀生活中常見的一維(直接對應)表格。 2.能報讀生活中常見的二維(交叉對應)表格。 3.製作一維(直接對應)表格和(交叉對應)二維表格。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

「表現任務-評量方式」請具體說明。

集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。