

臺南市歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第一學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	透過團體活動，能尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度；在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義，且嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.透過討論班級事務分工，學習分擔工作，了解每項事物都需要有人負責，思考分配工作方式的優、缺點。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。		【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/05-9/09	單元一團隊勳章 活動 1 任務新安排	2	1.了解團體中服從多數人決議與尊重少數人意見的重要性，學習民主社會的包容精神。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 9/12-9/16	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.參與班級事務，了解影響團隊表現的態度和行為。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第四週 9/19-9/23	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察心目中理想班級的樣貌，願意為班級目標努力。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				感，並展現負責的態度。	Bb-II-3 團體活動的參與態度。	量之。	討論與遵守團體的規則。
第五週 9/26-9/30	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範	2	1.覺察自律對團隊的重要，擬定班級公約，養成遵守紀律的態度，重視團隊榮譽。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
第六週 10/03-10/07	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/10-10/14	單元一團隊勳章 活動 3 愛班與合作	2	1.將自律與負責應用在班級事務中，完成分內的工作。 2.重視榮譽，在團隊中表現自律並遵守規範。	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 10/17-10/21	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.分享生活中各種團隊合作的情境。2.覺察不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第九週 10/24-10/28	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.分享合作經驗與溝通過程，體會合作時的學	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並	Bb-II-1 團隊合作的意義與重	(一)實作:就學生之實際操作與解決	

			習與成長。 2.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	問題等行為表現評量之。	
第十週 10/31-11/04	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力	2	1.透過團隊活動，探索團隊合作與人際溝通時適當的行為與態度，並在生活中應用。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-1 自我表達的適切性。(輔)	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 表單:採用學習單	
第十一週 11/07-11/11	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴	2	1.分享和同伴互相關懷的經驗，練習自我表達並覺察他人的需求。 2.學習在不同狀況中，與團隊成員互動與關懷的方法。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。(輔)	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/14-11/18	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通、關懷與協助。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)		
第十三週 11/21-11/25	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間	2	1.進行班級團體活動，討論並規畫分工，在活動中和同伴彼此合作、溝通關懷與協助。 2.省思個人在班級團體活動中的收穫，感謝他人付出的協助與關懷。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。(輔)	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。(輔)	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十四週 11/28-12/02	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第十五週 12/05-12/09	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享被志工服務的經驗，訪問志工，理解服務時應有的相關知能與態度。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第十六週 12/12-12/16	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	2	1.分享幫助他人的經驗，感受助人為樂，願意熱心服務。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第十七週 12/19-12/23	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.發現校園和社區需要服務的地方，評估自己能力可提供的服務內容。 2.進行校園服務行動，	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【戶外教育】 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			經由訪查與討論，了解服務對象的需求。		享。		
第十八週 12/26-12/30	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.擬定校園服務學習計畫，學習服務內容的相關知能，透過練習與演練提升自己的能力。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生涯規畫教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。
第十九週 1/02-1/06	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去	2	1.執行校園服務學習計畫，分享感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【戶外教育】 戶E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。
第廿週 1/09-1/13	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	1.展開社區服務行動，了解服務對象的需求，規畫社區服務計畫，並增能學習加強服務能力。 2.執行社區服務學習計畫，分享服務學習的感想與心得。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 表單:採用學習單	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第廿一週 1/16-1/19	單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂	2	1.省思服務對自己與他人的幫助，願意在生活中持續參與服務行動。	3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生命教育】 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

臺南市歸仁區歸仁國民小學 111 學年度第二學期四年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	透過分享，認識文化活動特色，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心，了解工作的意義，並尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過分享曾經參與的文化活動，覺察文化活動的特色。 2.蒐集文化活動相關資訊，了解文化活動的內容與意義。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。		
第二週 2/20-2/24	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園	2	1.透過參與文化活動的經驗，了解接觸時合宜的禮儀表現。 2.透過蒐集文化活動的資訊，深入探究各文化活動。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。		
第三週 2/27-3/03	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.規畫文化探索之旅，深入了解文化的內涵。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 3/06-3/10	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家	2	1.覺察文化和生活的關係，探討面對各種文化	3c-II-1 參與文化活動，體會文化	Cc-II-2 文化與生活的關係及	(一)實作:就學生之實際操作與解決	【人權教育】 人E5 欣賞、包容

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			抱持的態度。	與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	省思。	問題等行為表現評量之。	個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 3/13-3/17	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.分享文化探索後的心得，嘗試盡己之力推廣文化。 2.嘗試參與社區文化活動的推動，省思對文化的新體認，進而了解文化的保存需要推廣。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第六週 3/20-3/24	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推	2	1.透過覺察逐漸式微的文化，省思保存和推廣文化的方法。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第七週 3/27-3/31	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.探索生活日常中接觸到的工作者和工作樣貌。 2.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。 【家庭暴力防治教育】 家E5 主動與家人分享。
第八週 4/03-4/07	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們	2	1.訪問家人從事的工作內容，了解工作的意義與價值。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【家庭暴力防治教育】 家E5 主動與家人分享。 【家庭教育】 家E3 家人的多元角色與責任。
第九週 4/10-4/14	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.透過互動，討論對感興趣的工作進行深入探索的做法。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十週 4/17-4/21	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.進行主題探索活動，深入了解工作的內容與條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 表單:採用學習單	
第十一週 4/24-4/28	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂	2	1.探討工作的甘苦。 2 探討成為優秀工作者的條件。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-2 各種工作的甘苦。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	
第十二週 5/01-5/05	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十三週 5/08-5/12	單元二工作放大鏡 活動 3 感謝有你	2	1.覺察工作者的付出與貢獻，對他們的貢獻抱持感恩的態度。 2.規畫並執行對工作者表達感謝的具體行動。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【生涯規劃教育】 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週 5/15-5/19	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.藉由閱讀故事，思考並分享自己對美的發現與感受。 2.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		
第十五週 5/22-5/26	單元三讓生活充滿美 活動 1 美，無所不在	2	1.透過分享討論，了解不同的人對美會有不同的感受。 2.分享了解美的多樣性和殊異性後，自己對美	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。		

			的新看法。				
第十六週 5/29-6/02	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.覺察可以用不同的感官去感受跟覺察生活中的美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十七週 6/05-6/09	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.觀察校園中的美並記錄，再藉由「我的照相機」活動，發現並分享校園中美的物事。 2.發現校園中創意布置之美。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十八週 6/12-6/16	單元三讓生活充滿美 活動 2 美，探索發現	2	1.討論校園中創意改造計畫。 2.實踐校園創意改造計畫。 3.嘗試維持校園創意改造的成果。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十九週 6/19-6/23	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.分享生活中創意解決生活問題的例子。 2.規畫並實踐生活中的創意改造。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 (二) 表單:採用學習單	
第廿週 6/26-6/30	單元三讓生活充滿美 活動 3 美，改變生活	2	1.發現生活中創意和美的結合。	2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。	(一)實作:就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	