

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情，學習欣賞不同的寫法，了解文章內涵，擴充自己的學習視窗，認識生活的智慧，並閱讀各種有趣的文章。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/02	第一單元語文萬花筒 第一課心的悄悄話	5	【一、心的悄悄話】 1.朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。 2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。 4.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。 5.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。	1-11-3 聽懂適 合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-11-2 運用適 當詞語、正確語法表達想法。 3-11-1 運用注 音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-11-1 認識常 用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 5-11-1 以適切 的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Aa-11-1 標 注注音符號的各類文本。 Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-11-4 各 類文句的語氣與意義。 Ad-11-3 故 事、童詩、現代散文等。	紙筆 實踐 作業	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				6-11-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第二週 9/05-9/09	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點點名	5	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-11-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
第三週	第一單元語文萬花筒	5	【二、妙故事點點名】	1-11-4 根據話	Aa-11-1 標	紙筆	【生命教育】

9/12-9/16	第二課妙故事點點名		<p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p> <p>4.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>5.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>6.利用字義推論詞義。</p> <p>7.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>8.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>	<p>語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>6-11-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>	<p>注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>實踐 作業</p>	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第四週 9/19-9/23</p>	<p>第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村</p>	5	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提</p>	<p>1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-11-1 用清晰語音、適當語速</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-8 詞類的分辨。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>

			<p>問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p> <p>8.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的作文。</p>	<p>和音量說話。</p> <p>3-11-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
<p>第五週 9/26-9/30</p>	<p>第一單元語文萬花筒 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>	<p>4-11-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p>	<p>Ab-11-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【安全教育】 安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p>

				6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第六週 10/03-10/07	第二單元處處有真情 第四課有你陪伴	5	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1. 體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3. 運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5. 根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p> <p>6. 分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p>	<p>1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>6-11-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-11-2 人際交流的情感。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
第七週 10/10-10/14	第二單元處處有真情 第五課小丑魚和海葵	5	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1. 感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2. 踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p>	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-2 運用適</p>	<p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ba-11-1 記</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>

			<p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p> <p>5.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>6.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>敘文本的結構。</p> <p>Cb-11-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>		
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>第二單元處處有真情 第六課小女生</p>	<p>5</p>	<p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p> <p>4.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>5.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>6.利用圖表中上位概念</p>	<p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>4-11-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-11-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-11-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-11-2 順</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>

			的提示，串聯段落重點說大意。	字。 5-11-2 理解各種標點符號的用法。 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-11-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	敘與倒敘法。		
第九週 10/24-10/28	第二單元處處有真情 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.能認識文章的自然段和畫分意義段。 2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。	5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-11-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Ad-11-1 意義段。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。	紙筆 實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。
第十週 10/31-11/04	閱讀階梯一 丸子與我	5	【閱讀階梯一丸子與我】 1.標題與圖的預測。 2.讀者劇場——手指偶。 3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4.理解連結詞和轉折詞。	1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-11-3 讀懂與學習階段相符的	Ac-11-2 各種基本句型。 Ac-11-3 基礎複句的意義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

			5. 讀懂故事——內容深究。	<p>文本。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>		
第十一週 11/07-11/11	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	5	<p>【七、淡水小鎮】</p> <p>1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。</p> <p>3.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。</p> <p>4.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。</p> <p>5.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。</p> <p>6 讀懂童詩中表達的意思。</p> <p>7.仿寫童詩日落。</p>	<p>1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-11-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>6-11-5 仿寫童</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>

				詩。			
第十二週 11/14-11/18	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	5	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。 運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 	<p>1-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十三週 11/21-11/25	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	5	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 	<p>1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】</p>

			<p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	<p>適當的回應。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-11-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>
<p>第十四週 11/28-12/02</p>	<p>第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告</p>	<p>5</p>	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <p>1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。</p> <p>2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字</p>	<p>1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>

			<p>義，並學習在生活中的運用。</p> <p>4.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。</p> <p>5.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。</p> <p>6.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。</p>	<p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-11-2 理解各種標點符號的用法。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	構。		
<p>第十五週 12/05-12/09</p>	<p>第三單元臺灣風情 學習地圖三</p>	5	<p>【學習地圖三】</p> <p>1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。</p> <p>2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。</p> <p>3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。</p> <p>4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。</p>	<p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>6-11-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ab-11-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>

<p>第十六週 12/12-12/16</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事</p>	<p>5</p>	<p>【十、狐狸的故事】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。 3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。 4.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 5.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。</p>	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-11-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。 Cc-11-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
<p>第十七週 12/19-12/23</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園</p>	<p>5</p>	<p>【十一、巨人的花園】 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞</p>	<p>1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-11-2 運用適</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-4 多音字及多義</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習</p>

			<p>語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。</p> <p>5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。</p>	<p>當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>字。</p> <p>Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>		<p>做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>
<p>第十八週 12/26-12/30</p>	<p>第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園</p>	<p>5</p>	<p>【十一、巨人的花園】</p> <p>1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。</p> <p>3.根據提問，整理課文大意。</p> <p>4.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分</p>	<p>1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-4 多音字及多義字。</p> <p>Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

			析內容要點。 5.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。	詞，並正確使用。 4-11-5 利用字義推論詞義。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	旨與簡單結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。		
第十九週 1/02-1/06	第四單元閱讀瞭望臺 第十二課奇特的朋友	5	【十二、奇特的朋友】 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。 3.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 4.根據提問，理解課文內容。 5.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 6.了解數詞的使用目的。 7.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。	1-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-11-2 理解各種標點符號的用法。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-11-2 1,200個常用字的使用。 Ac-11-1 各種標點符號的用法。 Ac-11-2 各種基本句型。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。	紙筆 實踐 作業	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

				6-11-7 找出作品的錯誤，並加以修改。			
第廿週 1/09-1/13	第四單元閱讀瞭望臺 學習地圖四	5	<p>【學習地圖四】</p> <p>1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。</p> <p>2.認識摘要策略——刪除法。</p> <p>3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。</p>	<p>5-11-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
第廿一週 1/16-1/20	閱讀階梯二 拜訪火燒島	5	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <p>1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。</p> <p>2.圖文連結。</p> <p>3.句子間連結。</p> <p>4.字詞解碼。</p> <p>5.連結句子與段落訊息，理解全文。</p> <p>6.找支持理由。</p>	<p>1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>	<p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	實踐 作業	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p>

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	學習以欣賞及謙虛的態度走入大自然，藉由欣賞千變萬化的自然景觀，探索各式各樣的動植物生態，了解大自然的奧妙。藉由文學作品的閱讀及欣賞，掌握文章意旨，建立正向的價值觀，學會做人處事的正確態度，在生活中建立和諧的人際關係。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元用心生活 第一課許願	5	【一、許願】 1.從影片內容中，知道人物追求的梦想，並說出為夢想努力的方式。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識有「辰」部件的字。 3.理解近義詞「燦爛 / 輝煌」、「徐徐 / 緩緩」，並正確使用。 4.根據提問和表格整理課文要點，並提出理由支持自己的觀點。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「……使……」表達自己的生活或活動經驗。 6.運用整理後的表格規	1-11-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-11-2 各種基本句型。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-11-3 對物或自然的情懷。	紙筆 實踐 作業	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			畫寫作要點，並仿作童詩。	6-11-5 仿寫童詩。			
第二週 2/20-2/24	第一單元用心生活 第二課下雨的時候	5	<p>【二、下雨的時候】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」偏旁生字的形音義。 運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略，回答課文問題。 根據朗讀提示，體會課文的情意，用適切的速率朗讀課文。 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 	<p>4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-1 意義段。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
第三週 2/27-3/03	第一單元用心生活 第三課遇見美如奶奶	5	<p>【三、遇見美如奶奶】</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 閱讀課文描寫人物的 	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-11-9 量詞的運用。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【生涯規畫教育】 涯 E2 認識不同</p>

			<p>語句，揣摩人物的外在形象與內在特質的關係，理解人物描寫的技巧。</p> <p>4.辨識量詞，認識量詞的用法。</p> <p>5.運用上下文語境，找出語意矛盾的詞語，並修改正確。</p> <p>6.根據習作作文的思路引導，練習人物寫作。</p>	<p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>6-11-7 找出作品的錯誤，並加以修改。</p>	<p>Cb-11-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>		的生活角色。
<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>第一單元用心生活 學習地圖一</p>	<p>5</p>	<p>【學習地圖一】</p> <p>1.透過主題句找出段落重點，並畫出課文圖像組織。</p> <p>2.學習寫「人」的記敘文，從人物外表、個性、事件、感受等方面，組織材料，描寫相關人物。</p>	<p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-11-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-11-1 記敘文本的結構。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p>	<p>5</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p>	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活</p>

			<p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>感，並與對方互動。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-11-4 多音字及多義字。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		<p>中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第二單元創意無限 第四課工匠之祖</p>	<p>5</p>	<p>【四、工匠之祖】</p> <p>1.利用注音符號廣泛閱讀故事，培養自我學習的能力。</p> <p>2.運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」和多音字「磨」，並正確運用。</p> <p>3.覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞</p>	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-11-1 運用注</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1</p> <p>1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-11-4 多音字及多義字。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的</p>

			<p>「鋒利」的意思。</p> <p>4.探究句子的意思，深入理解課文內容。</p> <p>5.理解「如果……就……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.蒐集與「創意發明」主題相關的寫作材料，分享自己的感受。</p>	<p>音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>		能力。
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>第二單元創意無限 第五課學田鼠開路</p>	<p>5</p>	<p>【五、學田鼠開路】</p> <p>1.專注聆聽同學表達意見，並尊重對方的發言，交流彼此想法。</p> <p>2.發表意見時，掌握說話重點和順序，先表達立場，再說明原因。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。</p> <p>4.理解「……終於……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解</p>	<p>1-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>5-11-6 運用適</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>

			課文內容。 6.和同學討論交流，練習表達對建造地鐵的想法。	合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第八週 4/03-4/07	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	5	【六、神奇密碼】 1.專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.觀察圖片或影像，簡要說明 QR code 的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 4.透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。 5.理解關聯詞的使用，並修改文句中使用錯誤的關聯詞。 6.發揮創意，針對文章主題進行改寫。	1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-11-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆 實踐 作業	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
第九週 4/10-4/14	第二單元創意無限 學習地圖二	5	【學習地圖二】 1.認識六何法，並運用策略自我提問。 2.認識古代的書寫、繪畫工具。	4-11-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	Ab-11-11 筆墨紙硯的使用方法。 Ba-11-1 記敘文本的結	紙筆 實踐 作業	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然

			3.正確的選擇適合自己的書寫工具。	5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	構。 Cc-11-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		能源或自然形式的物質。
第十週 4/17-4/21	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	5	【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】 1.找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2.連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3.覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 4.以六何法提問，歸納文章重點。	1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	Ad-11-1 意義段。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-11-1 記敘文本的結構。 Cb-11-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。
第十一週 4/24-4/28	第三單元探索大自然 第七課油桐花·五月雪	5	【七、油桐花·五月雪】 1.在與人對談的情境中，能分辨他人說話內容是否切題，並做合宜的回應。 2.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音	1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-11-3 把握說話的重點與順	Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-11-3 常用字部首及部	紙筆 實踐 作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			<p>義，進而正確書寫端正的字體。</p> <p>3.了解「同」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.仿作動補式詞語結構，以完整句描述動作。</p> <p>5.運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。</p>	<p>序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p>		
第十二週 5/01-5/05	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	5	<p>【八、大自然的美術館】</p> <p>1.欣賞影片，喚起對本課主題學習的意識，表達對自然的情懷，進而珍惜自然資源。</p> <p>2.聆聽課文，記錄課文關鍵字或要點，回答與課文相關問題。</p> <p>3.熟悉本課生字詞語，歸納「玉」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>4.說話時先說主題重點，再說細節，表達自</p>	<p>1-11-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-4 掌握句子和段落的意義</p>	<p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-11-6 2,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。</p>

			己生活中所見景物或活動經驗。 5.依習作思路引導及討論，完成作文練習。	與主要概念。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Bb-11-3 對物或自然的情懷。		
第十三週 5/08-5/12	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	5	【九、臺灣的山椒魚】 1.專心聆聽課文，並聽記課文要點。 2.理解課文及圖表資訊，歸納整理山椒魚的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識形近字「持、特」和多音字「縫」，並正確的運用在生活中。 4.根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 5.理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 6.認識說明文的特徵，並練習書寫一篇動物類說明文。	1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-11-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-11-4 多音字及多義字。 Ab-11-8 詞類的分辨。 Ac-11-3 基礎複句的意義。 Bc-11-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-11-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	紙筆 實踐 作業	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十四週 5/15-5/19	第三單元探索大自然 學習地圖三	5	【學習地圖三】 1.運用方法讀懂說明類的文章。 2.認識靜態和動態的狀物技巧。 3.運用靜態和動態的狀	2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Bc-11-1 具邏輯、客觀、理性的說明，	紙筆 實踐 作業	

			物技巧描寫事物。	5-11-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-11-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	如科學知識、產品、環境等文本。		
第十五週 5/22-5/26	第四單元閱讀探照燈 第十課漁夫和金魚	5	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <p>1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「分」部件生字的形、音、義。</p> <p>2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。</p> <p>3. 用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事情境和人物的情感。</p> <p>4. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。</p> <p>5. 完成連續動作的句子，培養寫作的習慣。</p>	<p>1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-11-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-11-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。</p> <p>4-11-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-11-5 利用字義推論詞義。</p> <p>5-11-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-11-8 養成寫作習慣。</p>	<p>Ab-11-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-11-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-11-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Cc-11-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>	紙筆 實踐 作業	<p>【生命教育】</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p>

<p>第十六週 5/29-6/02</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>5</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。 4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。 5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>1-11-3 聽懂適 合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-11-4 樂於參 加討論，提供個人的觀點和意見。 4-11-1 認識常 用國字至少1,800字，使用1,200字。 5-11-7 就文本 的觀點，找出支持的理由。 5-11-8 運用預 測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-11-2 培養感 受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-11-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-11-3 基礎 複句的意義。 Ac-11-4 各類 文句的語氣與意義。 Ad-11-3 故 事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
<p>第十七週 6/05-6/09</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十一課聰明的鼠鹿</p>	<p>5</p>	<p>【十一、聰明的鼠鹿】 1.依據聆聽重點，專注聆聽並預測故事發展，試說故事大意。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同。 3.根據提問，理解課文內容。</p>	<p>1-11-3 聽懂適 合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-11-4 樂於參 加討論，提供個人的觀點和意見。 4-11-1 認識常 用國字至少</p>	<p>Ab-11-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-11-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-11-3 基礎 複句的意義。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>

			<p>4.理解條件句的適用時機，用「只有……才……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.發揮想像力，作品中加入心情、表情、動作進行創作。</p>	<p>1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-11-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>		
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>第四單元閱讀探照燈 第十二課還要跌幾次</p>	<p>5</p>	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <p>1.專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。</p> <p>2.根據提問，了解課文文意與隱含的意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。</p> <p>4.了解副詞的意義與在句子間的作用。</p> <p>5.了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>1-11-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-11-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-11-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-11-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-11-8 運用預測、推論、提問</p>	<p>Aa-11-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-11-8 詞類的分辨。</p> <p>Ac-11-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>紙筆 實踐 作業</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>

				等策略，增進對文本的理解。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。			
第十九週 6/19-6/23	第四單元閱讀探照燈 學習地圖四	5	【學習地圖四】 1.認識童詩的特色。 2.認識找課文大意的方法：合併段意法、問題回答法。	5-11-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-11-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-11-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	Ac-11-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-11-1 意義段。 Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆 實踐 作業	
第廿週 6/26-6/30	閱讀階梯二 故宮珍玩	5	【閱讀階梯二故宮珍玩】 1.運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2.依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3.理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4.主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。	1-11-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-11-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-11-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-11-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對	Ad-11-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-11-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-11-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	實踐 作業	【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				文本的理解。 5-11-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-11-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
--	--	--	--	---	--	--	--