

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(126)節		
課程目標	透過問答討論的方式，引導學生勇於發問，用完整語句口述事情並回答問題。藉由認識注音符號、熟練注音符號，進而能閱讀句子並加強閱讀能力，並養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 8/28   9/3	首冊第一單元 聆聽故事一 第一課手拉手	6	1. 專心聽出故事的重點，培養聆聽的興趣。 2. 培養主動打招呼的好習慣。 3. 正確認念課文。 4. 正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 學習拼音的基本方法。 6. 認識四個聲調。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
二 9/4 	首冊第一單元 第二課排一排	6	1. 培養主動整理學用品的好習慣。 2. 正確認念課文。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。

<p>9/10</p>			<p>3. 正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 認識換聲的拼音方法。 5. 熟練聲調的一聲和四聲。</p>	<p>的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>學習態度</p>	<p>行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>三 9/11   9/17</p>	<p>首冊第一單元 聆聽故事二 第三課來數數</p>	<p>6</p>	<p>1. 養成舉手回答問題的好習慣。 2. 能正確認念課文。 3. 正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 認識換韻的拼音方法。 5. 熟練聲調的一聲和二聲。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>四 9/18   9/24</p>	<p>首冊第一單元 第四課找一找 統整活動一</p>	<p>6</p>	<p>1. 培養喜歡上課的好心情。 2. 正確認念課文。 3. 正確認讀並書寫本課注音符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>4. 熟練換聲和換韻的拼音方法。</p> <p>5. 熟練聲調的一聲和三聲。</p>	<p>發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>		<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>五 9/25   10/1</p>	<p>首冊第二單元 聆聽故事三 第五課雨來了</p>	6	<p>1. 專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。</p> <p>2. 觀察大雨和小雨的不同。</p> <p>3. 正確認念課文。</p> <p>4. 正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 熟練拼音的基本方法。</p> <p>6. 正確使用四個聲調。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>六 10/2</p>	<p>首冊第二單元</p>	6	<p>1. 觀察學校裡的景物</p>	<p>1-I-1 養成專</p>	<p>Aa-I-1 聲</p>	<p>作業評量</p>	<p>【生命教育】</p>

 10/8	第六課山坡上的學校		<p>與活動。</p> <p>2. 正確認念課文。</p> <p>3. 正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>4. 熟練拼音的基本方法。</p> <p>5. 正確使用四個聲調。</p>	<p>心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>
七 10/9   10/15	<p>首冊第二單元 聆聽故事四 第七課值日生</p>	6	<p>1. 專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。</p> <p>2. 知道公雞和值日生的事情。</p> <p>3. 正確認念課文。</p> <p>4. 正確認讀並書寫本課注音符號。</p> <p>5. 熟練聲符和結合韻的拼讀。</p> <p>6. 正確運用注音符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-4 養成良</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>

				好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
八 10/16   10/22	首冊第二單元 第八課運動會 統整活動二	6	1. 觀察運動會的景物與活動。 2. 正確認念課文。 3. 正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 正確運用注音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。
九 10/23   10/29	首冊第三單元 聆聽故事三 第九課做卡片	6	1. 專心聽出故事的重點，並進行推論，培養聆聽的能力。 2. 知道做卡片的方法。 3. 正確認念課文。 4. 正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 流暢的拼讀。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

			6. 利用注音符號提升閱讀能力。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		彙。
十 10/30   11/5	首冊第三單元 第十課紙飛機 統整活動三	6	1. 說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 正確認念課文。 3. 運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 正確書寫注音符號	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
十一 11/6   11/12	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊	6	1. 聽出故事的主要人物及事件。 2. 說出成長帶來的改變並與同學分享。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷

			<p>3. 用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>動、植物的生命。 【生命教育】 生E2 理解人的身體與心理面向。</p>
<p>十二 11/13   11/19</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家</p>	<p>6</p>	<p>1. 聽出故事的主要人物及事件。 2. 說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【<b>兒童權利公約</b>】<a href="#">一起玩遊戲</a> 【<b>品德教育</b>】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【<b>家庭教育</b>】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>

				<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	Ad-I-3 故事、童詩等。		
<p>十三 11/20   11/26</p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 第三課種花</p>	6	<p>1. 聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 說出成長帶來的改變並與同學分享。</p> <p>3. 說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。</p> <p>4. 用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>5. 了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p> <p>6. 運用基本句型說話及造句。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【戶外教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>
<p>十四 11/27  </p>	<p>第一冊第壹單元：長大了 統整活動一</p>	6	<p>1. 養成專心聆聽的習慣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p>



12/3			<p>2. 聽懂並重複話語的內容。</p> <p>3. 分辨相似字。</p> <p>4. 認識句號。</p> <p>5. 了解句號在句子中的作用。</p> <p>6. 用手指字認讀語句、語詞及文章。</p> <p>7. 聽出詩歌中的主要事件。</p> <p>8. 以適當的速度朗讀詩歌。</p>	<p>慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少1000字，使用700字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	紙筆測驗 學習態度	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
十五 12/4   12/10	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問	6	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。</p> <p>2. 正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。</p> <p>3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。</p> <p>4. 主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本</p>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

				單造字原理， 輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
十六 12/11   12/17	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩滑梯	6	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。
十七 12/18   12/24	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千	6	1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 【品德教育】 品E3 溝通合

			<p>筆順運筆書寫。 4. 主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>出語意完整的話。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>作與和諧人際關係。</p>
<p>十八 12/25   12/31</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第七課回音</p>	<p>6</p>	<p>1. 專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 正確認念課文。 3. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

				<p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	生活相關的文化內涵。		
<p>十九 1/1   1/7</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 統整活動二</p>	6	<p>1. 聆聽後能說出正確的順序。</p> <p>2. 認識字形基本結構。</p> <p>3. 寫出並正確使用問號。</p> <p>4. 藉由瞭解語句欣賞童詩。</p> <p>5. 藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>
<p>二十 1/8  </p>	<p>第一冊來閱讀 妹妹寫的字</p>	6	<p>1. 正確找出故事的重點。</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說</p>	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E5 了解家</p>

<p>1/14</p>			<p>2. 認識年節的習俗。 3. 能運用注音符號輔助識字。 4. 運用簡單的基本句型。 5. 了解記敘文的基本架構。</p>	<p>出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>紙筆測驗 學習態度</p>	<p>庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>
<p>二十一 1/15   1/20</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>6</p>	<p>1. 聽出故事的主要人物及事件。 2. 說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 5. 運用基本句型說話及造句。 6. 主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。 7. 說出年節習俗和食物吉祥話。 8. 說出學過的標點符號。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故</p>	<p>口頭評量 學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	事、童詩等。		
--	--	--	--	---	--------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(6)節，本學期共(120)節		
課程目標	透過上課問答過程學習注意聽且聽得準確，並用完整語句口述事情。閱讀方面讀懂課文內容，了解文章的大意，且利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一 2/12   2/18	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	6	1. 專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 正確認念課文。 3. 察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 理解本課內容。 5. 了解本課短語與句型的用法。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

				的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。		
二 2/19   2/25	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	6	1. 專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 正確認念課文。 3. 察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 理解本課內容。 5. 了解本課短語與句型的用法。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適切的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【兒童權利公約】</b> <a href="#">一起玩遊戲</a> <b>【人權教育】</b> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
三 2/26   3/4	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	6	1. 專心聆聽他人發言，適切提問，分享想法。 2. 正確認念課文。 3. 察覺文字中的部件，並正確書寫本課生字。 4. 理解本課內容。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E1 了解個人的自我概念。 <b>【閱讀素養教</b>



			<p>5. 了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。                  6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                  Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。                  Ac-I-2 簡單的基本句型。                  Ad-I-3 故事、童詩等。                  Ba-I-1 順敘法。</p>		<p>【育】                  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>四 3/5   3/11</p>	<p>第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一</p>	<p>6</p>	<p>1. 認識國字的結構。                  2. 重述故事。                  3. 面對問題，解決問題。                  4. 簡單自我介紹。                  5. 專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。                  2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。                  3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。                  4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。                  5-I-4 了解文本中的重要訊息與</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。                  Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。                  Ab-I-2 700 個常用字的使用。                  Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。                  Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。                  Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p>	<p>作業評量                  口頭評量                  紙筆測驗                  學習態度</p>	<p>【人權教育】                  人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                  【生涯規劃教育】                  涯 E1 了解個人的自我概念。                  【閱讀素養教育】                  閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

				<p>觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>五 3/12   3/18</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出並說出故事的主要人物及事件。</li> <li>2. 正確認讀並書寫本課生字。</li> <li>3. 了解複雜國字由不同部件組成。</li> <li>4. 使用適當的單位數算物品。</li> <li>5. 認識卡片的書寫格式。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>六 3/19   3/25</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。</li> <li>2. 正確認念課文。</li> <li>3. 用注音符號輔助識字。</li> <li>4. 認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。</li> <li>5. 培養解決問題的態度。</li> </ol>	<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>七 3/26   4/1</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出與人共同合作的經驗。</li> <li>2. 讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</li> <li>3. 正確認讀本課生字，書寫正確的國字。</li> <li>4. 學會歸納相同部件的生字。</li> <li>5. 學會閱讀的策略並能</li> </ol>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

			<p>邊讀邊想。</p>	<p>符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順序法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>八 4/2   4/8</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</li> <li>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 能認識常用的標點符號。</li> <li>4. 能面對問題，解決問題。</li> <li>5. 能專注聆聽，記住故事內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

				<p>習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>九 4/9   4/15</p>	<p>第二冊第貳單元：怎麼辦來閱讀魯班造傘</p>	<p>6</p>	<p>1. 能專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2. 能養成解決問題、多元思考的能力。</p> <p>3. 能了解句子中所要表達的意思與語氣。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，</p>

				<p>法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順序法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>十 4/16   4/22</p>	<p>課程統整 總複習</p>	<p>6</p>	<p>1. 聽出故事的主要人物及事件。</p> <p>2. 說出如何交朋友並與同學分享。</p> <p>3. 用手指字認讀語句、語詞及課文。</p> <p>4. 了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中</p>

			<p>5. 運用基本句型說話及造句。 6. 說出遇到問題如何解決，並且運用課文中的句型造句。 7. 說出如何閱讀文章。 8. 說出學過的標點符號。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>		<p>需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>十一 4/23   4/29</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆</p>	<p>6</p>	<p>1. 專心聆聽他人發言，分享想法。 2. 聽出並說出故事的主要人物及事件。 3. 正確認念課文，並正確書寫本課生字。 4. 了解句子中所要表達的意思與情緒。 5. 了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E1 良好的生活習慣與德行。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

				<p>的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>十二 4/30   5/6</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽他人發言，分享想法。</li> <li>聽出並說出主角的想法和詩中譬喻的手法。</li> <li>正確認念課文，並正確書寫本課生字。</li> <li>了解句子中所要表達的意思與情緒。</li> <li>了解本課大意、短語與句型。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E3 理解人士會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>



				<p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>十三 5/7   5/13</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片</p>	<p>6</p>	<p>1. 專心聆聽他人發言，分享想法。</p> <p>2. 聽出並說出故事的主要人物及事件。</p> <p>3. 正確認念課文，並正確書寫本課生字。</p> <p>4. 了解句子中所要表達的意思與情緒</p> <p>5. 了解本課大意、短語與句型。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

				<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>十四 5/14   5/20</p>	<p>第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三</p>	<p>6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字筆畫的書寫順序。</li> <li>2. 認識國字筆畫的書寫原則。</li> <li>3. 認識自然段。</li> <li>4. 說出故事的主要人物及事件。</li> <li>5. 聽出話語的重點。</li> <li>6. 說出聽到的內容。</li> </ol>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當地提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。</p>

				<p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>童詩等。 Ba-I-1 順敘法。</p>		
<p>十五 5/21   5/27</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽</p>	<p>6</p>	<p>1. 專心聆聽，並適切回應教師提問。 2. 讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。 3. 認識及書寫本課生字、生詞。 4. 理解並運用本課所學生字、生詞及句型。 5. 正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 Ca-I-1 各類文本中與日常生</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

				<p>習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>活相關的文化內涵。</p>		
<p>十六 5/28   6/3</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦</p>	<p>6</p>	<p>1. 專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>4. 理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>

				<p>識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
十七 6/4   6/10	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	6	<p>1. 專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教</p>

			<p>3. 認識及書寫本課生字、生詞。          4. 理解並運用本課所學生字、生詞及句型。          5. 正確、流暢的以「口述」或「筆述」出語意完整的話或文字。</p>	<p>意完整的話。          2-I-2 說出所聽聞的內容          3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。          3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。          4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。          4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。          4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。          5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。          5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。          5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。          5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。          6-I-2 透過閱讀</p>	<p>常用字的使用。          Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。          Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。          Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。          Ac-I-2 簡單的基本句型。          Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。          Ad-I-2 篇章的大意。          Ad-I-3 故事、童詩等。          Ba-I-1 順敘法。          Bb-I-1 自我情感的表達。          Bb-I-3 對物或自然的感受。          Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		<p>育】          涯 E4 認識自己的特質與興趣。          【閱讀素養教育】          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			
十八 6/11   6/17	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國字的組合結構。</li> <li>2. 認識國字筆畫的書寫順序與原則。</li> <li>3. 面對問題，解決問題。</li> <li>4. 上臺說話。</li> <li>5. 看圖接續完成句子。</li> </ol> <p>七、能專注聆聽，記住故事內容。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

				<p>速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p>	<p>自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		
<p>十九 6/18   6/24</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂</p>	<p>4.</p>	<p>1. 專心觀察或聆聽，並適切回應教師提問。</p> <p>2. 讀懂課文「文字篇章」及「文本表述」上的重點。</p> <p>3. 認識及書寫本課生字、生詞。</p> <p>四、能理解並運用本課所學生字、生詞及句型。</p> <p>5. 學會閱讀的策略並能邊讀邊想。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認識。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p>【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及</p>



				<p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>		校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
<p>二十 6/25   6/30</p>	課程統整 總複習	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽出故事的主要人物及事件。</li> <li>說出成長帶來的改變並與同學分享。</li> <li>用手指字認讀語句、語詞及課文。</li> <li>了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。</li> <li>運用基本句型說話及造句。</li> <li>主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型造句。</li> <li>說出如何閱讀文章。</li> </ol>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		基礎知識所應具備的字詞彙。
--	--	--	--	---	---------------------------------	--	---------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。