

臺南市公私立歸仁區歸仁國民小學111學年度學校課程願景

1、 學校願景(可用文字或圖像)

建構一個「快樂學習，健康成長、惜福感恩」的環境，讓在這裡學習的每位孩子，都能得到最好的照顧，成就每個孩子成為「健康、氣質、好學、感恩、榮譽」的學生，型塑歸仁國小的學子們成為一個文武兼修、術德兼備、「健康、成長、感恩」的歸仁兒童。

(一) 健康：

透過境教的潛移默化，培養學生健康的身體與心理，涵養優質人生。

(二) 成長：

將每一個孩子帶上來，鼓舞學生積極的學習態度，養成勤奮的學習習慣，培養正向樂觀、自動自發的能力。

(三) 感恩：

營造友善校園，帶給孩子正確的價值觀，讓孩子懂得尊重、體諒，進而付出關懷，建立自己與他人之間的良好互動關係。

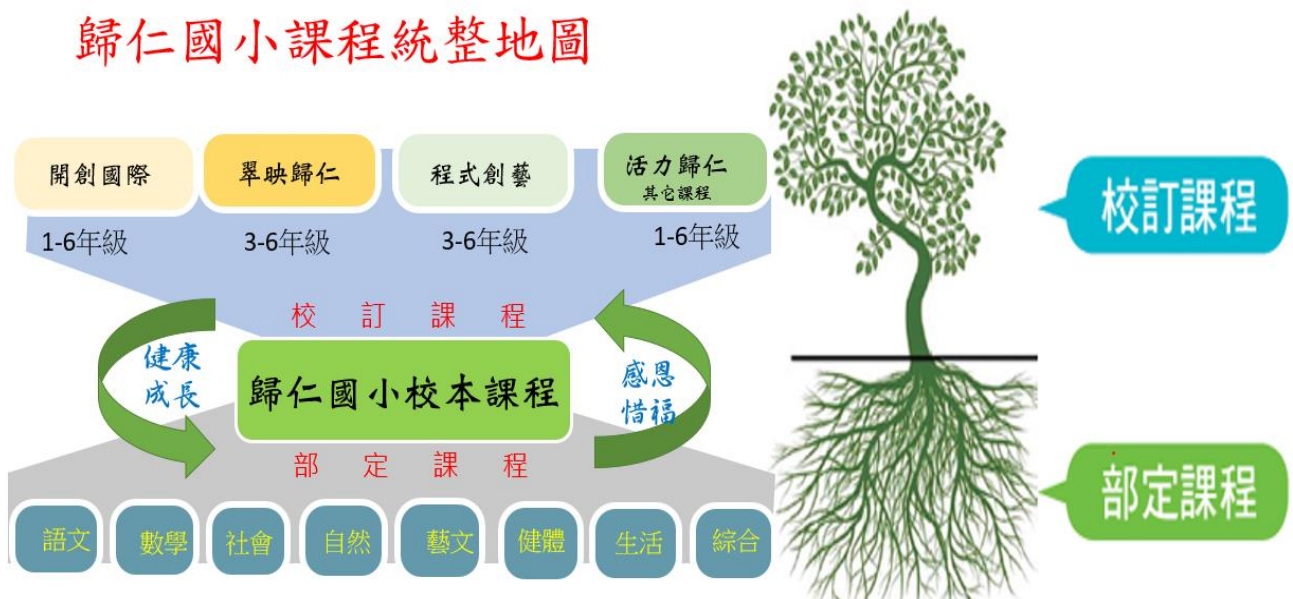
(四) 惜福：

學校積極規劃多元創意的活動，建構學生自主思考的素養。

生活是一種學習，家鄉會養育出孩子的態度，土地是值得學習的，我們希望孩子自己去動手發掘，我們希望孩跟歸仁故鄉連結共生；因為這就是 **自主 共好 探索**

2、 學生圖像(可用文字或圖像)

歸仁國小課程統整地圖



參、課程地圖

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

透過社區文化為底蘊，感受歷史人文沉澱生成的在地生活美學，體驗生活文化之美，思考美感價值與保存，秉持著「在地學習、文化交流」的創意思維，來增加學習的深度與廣度，延續鄉土情懷，傳承在地文化。

校訂課程的四個發展主軸分別為：

- (一)、開創國際~「文史尋蹤~多語導覽」：
延續鄉土情懷，傳承在地文化，尋根歸仁與國際接軌。
- (二)、翠映歸仁~「在地美學~傳承行銷」：
品嚐歸仁在地文史由抽象轉化為實際行動，引發學生關心生活，珍惜自己生長的土地。
- (三)、程式創藝~「創藝科技~促發想像」：
透過程式動畫的 Maker 創作，展現人文與科技融合。
- (四)、活力歸仁~「創價人生~豐富生命」：
跨領域統整課程，以學生多元展能的方式活化教學，探索職涯興趣與生涯規劃。

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	翠映歸仁	0	0	1	1	1	1
	開創國際 (英語融入)	2	2	1	1	1	1
	程式創藝 (資訊融入)	—	—	1	1	1	1
社團活動 與 技藝課程	—	—	—	—	—	—	—
彈性學習課程 特殊需求 領域課程	學習策略 社會技巧 功能性動作訓練 生活管理	3	3	4	4	4	4
其他類課程 (自行增列)	活力歸仁 1. 自治活動 (議題宣導、運動會及才 藝韻律表演、節慶活動) 2. 戶外教育 3. 班際交流(體育活動)	1	1	1	1	2	2
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
翠映歸仁	一上	--	--	--	--
	一下	--	--	--	--
	二上	--	--	--	--
	二下	--	--	--	--
	三上	交互作用：引領孩子認識校園植物，完成校園藥草植物一頁書。	藥草探索家- 藥草尋寶	透過校園引領孩子搜尋藥草植物相關資料，認識校園植物特性，並觀察外觀，完成校園藥草植物一頁書和上台分享。	自然 藝術
	三下	結構與功能：探究藥草與生活的關係並將其特性應用在生活中，打造天然純淨的無毒環境。	藥草解說家- 香草大改造	利用香草改善環境衛生之實作並能簡報說明利用香草改善環境之實例。	健康與體育 藝術 資訊融入
	四上	結構與功能：探究藥草與生活的關係並將其特性應用在生活中。	藥草實用家- 防疫大作戰	學生能運用茶樹、檸檬、鳳梨和柑橘類植物的特性製作環保清潔劑，並做包裝及推銷。	健康 藝術
	四下	結構與功能：探究藥草與生活的關係並將其特性應用在生活中，打造天然料理 DIY 課程。	藥草食用家- 探究藥草食用功效	透過料理 DIY 課程，引領孩子搜尋藥草相關資料，認識藥草植物特性將其應用在料理上，培養孩子上台發表及解說的能力。	健體 社會 自然
	五上	次序(與模式)：藉由社區產業之活動過程讓學生學習擬定主題計畫，進而培養學生之藝術創作與欣賞的能力。	植物小達人 我的綠指好友	藉由社區產業(七甲花卉)的參訪，培養學生藝術創作與欣賞的能力；進而擬定計畫，將創新思維應用於日常生活中，完成屬於自己的一個室內盆栽。	自然科技 社會 綜合
	五下	交互作用：藉由食農教育與在地文化培養學童探索問題與團隊合作的素養。	食農教育在校園 小農初體驗	利用校園農田栽種當季花果類植物，除了讓孩子體驗整地、播種到解決農害之外；在收成之後，更能力用各種方法，製作果汁、果茶或果醬，養成健康的飲食習慣，懂得健康的生活。	自然科技 綜合
六上	交互作用：藉由食農教育體驗，探討人與土地之關係，並體驗農作之辛勞並享用在地農產，吃得健康常保活力。	耕讀生活 吃在地，享健康	利用校園農田栽種當季蔬菜類植物，除了讓孩子體驗整地、播種到解決農害之外；在收成之後，更能善用各種管道，贈送給有需要的個人或團體。關懷社區也獲得家長認同。	自然科技 語文 綜合	
六下	結構與功能：藉由社區文史踏查、產業的了解，培養學生擬定主題計畫以培養藝術創作與行銷的能力。	打開新視界 農產推廣行銷	善用各種管道，進行學校行銷，獲得社區或家長認同，透過實地踏查，讓學生了解特色景點與家鄉產業的關連性，認識與關懷家鄉的環境。	社會 自然科技 綜合	

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
開創國際 《英語融入》	一上	關係與表達：認識自己並探索植物於日常生活間的關係，再運用簡易英文與他人溝通互動。	我是生態小主人 I' m ECO master	認識自己並藉由身體感官接觸自然環境中的植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對植物、生態和景觀的感受與敏感度。	英語 生活 數學
	一下	關係與表達：結合在地市場、探索市場角色，並透過角色扮演，體驗市場買賣的樂趣，並與人互動	我是市場小頭家 I' m the boss	了解自己家鄉在地食材，讓大家感受家鄉的獨特性。	英語 生活 數學
	二上	關係與表達：觀察生活周遭環境，感受人與環境中的互動關聯，並透過口語表達自己的想法。	紅瓦咱故鄉 Where are we?	主題訂於特定的生活情境中，以英語繪本帶入如教室、校園、透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。	英語 生活
	二下	關係與表達：觀察生活周遭環境，感受人與環境中的互動關聯，並透過口語表達自己的想法	歸仁好所在 Gueiren wonderland	主題訂於特定的生活情境中，以英語繪本帶入如教室、校園、透過不同的媒材去體驗、探索、感受、組織、發表及創新或解決問題。	英語 生活
	三上	互動與關聯：探索人與日常生活間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。	台南好好吃 Food in Tainan	透過課程活動的介紹，不只是了解各域的風土民情，更能做跨區域的整合，練習統整各種相關的資料，深化學習的內涵。	英語 社會
	三下	互動與關聯：探索人與日常生活間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。	台南好好玩 Traveling in Tainan	透過本課程活動了解各域的風土民情，更能做跨區域的整合，練習統整各種相關的資料，深化學習的內涵。	英語 社會
	四上	互動與關聯：探索人與生物間的關聯性，表達自己的想法，並應用所學於日常生活中。	探索周遭小生物 Creature master	認識自然環境中的生物，啟發、欣賞自然之美，並能以說故事的方式表達對生物的感受與敏感度。	英語 自然科技
	四下	模式：能用英語文表達時間規劃	生活規劃家 Weekly Schedule	藉由連結日常生活相關知識，帶出時間管理的主題，藉此讓學生了解時間管理的重要性進而規劃旅遊行程。	英語 綜合 自然科技
	五上	差異與多元：認識並理解世界不同國家的文化、代表特別人物、特色建築地標或美食等。	遨遊世界 Traveling	讓孩子從實際購物體驗，實際動手參與，增加孩子的生活經驗，最後以互動式評量活動，提高學習效果。	英語 綜合 科技
	五下	差異與多元：能以英語介紹各國的美食	食尚玩家 Food around the world	每個國家皆有其文化特色，孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作。	英語 綜合 科技
	六上	系統與模式：結合畢旅以介紹遊記方式，呈現旅遊之故事主題創作。	遊記趣事 Planning trips	孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信	英語 科技 藝文
	六下	系統與模式：結合畢業旅行活動，由自身體驗出發，進行行程介紹與所思所感之播報主題。	旅行繽紛樂 Fun for trip	孩子們能從了解自己、關照社會到能有國際視野，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信	英語 綜合 科技

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
程式創藝 《科技融入》	一上				
	一下				
	二上				
	二下				
	三上	關係：學生從網路資料瀏覽中認識家鄉地方與環境的特色。	查詢大師 探尋古今	學生能上網尋找 e 化主題(我的歸仁社區)相關的資料，能夠運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料，並使用編輯軟體將 E 化查詢內容以小專題呈現並發表報告。	科技及資訊議題融入 社會
	三下	關係：學生使用資訊能力去認識家鄉地方與環境的特色。	影像故事 簡報大師	以社區為主題進行資料收集並製作學習心得筆記，分組合作運用網路資源來蒐集、分析、整理、歸納資料、同時使用繪圖軟體美化筆記作品、分組發表作品。	科技及資訊議題融入 社會 國語
	四上	系統思考：透過模組化程式設計和流程概念，能具備有探索問題的思考能力。	動畫翻轉 程式繪影	設計 Scratch 之翻頁動畫製作，在引導學生思考電腦搜尋資料的過程，了解模組化程式設計與程式流程的概念，並將專題報告、簡述報告內容、發表讓同組員給予回饋。	科技及資訊議題融入 國語 自然科技
	四下	系統思考：透過模組化程式設計和流程概念，能具備有探索問題的思考能力。	AI 機器人 程式組合	Microbit 控制板之運用、操作、組合與競賽，分組完成作品，並能對作品創作歷程加以解、發表，同學能加以回饋。	科技及資訊議題融入 自然科技
	五上	系統思考：從「程式語言」到「專案管理」，培養邏輯運算思維、思考力、想像創造力。	積木遊戲 專題設計	以程式設計遊戲，以資料分析好玩遊戲之元件，了解模組化之程式設計與程式設計流程的概念，完成程式遊戲專題作品，並能分組競賽、專題發表並讓同組員給予回饋。	科技及資訊議題融入 國語 自然科技
	五下	系統思考：從「雷雕展藝」到「專案管理」，培養運算、邏輯思維、思考力、想像創造力。	雷雕展藝 藝拍即合	引導學生了解模組化程式設計與程式流程的概念設計以應用科技工具雷雕解決問題方案完成 AI 機器之藝術專題製作。學生能發表簡述製作歷程與分享作品並能給予回饋。	科技及資訊議題融入 社會
六上	系統思考：從「線上策展」到「專案管理」，培養運算、邏輯思維、思考力、想像創造力。	線上策展 網頁展館	為策劃一個線上展覽。以應用科技工具解決問題方案完成藝文作品之線上策展，發表並能欣賞與回饋他人作品以培養運算思維與表達能力。	科技及資訊議題融入 國語 藝術	
六下	系統思考：從「有故事的影片製成」到「專案管理」，培養邏輯運算思維、思考力、想像創造力。	Youtuber 記錄創作	分組以概念圖討論統整事件的前、中、後階段，配合文字說明，以應用科技工具解決問題方案完成影像紀錄並上傳 Youtube、發表欣賞、回饋他人作品以培養自我思考與表達能力。	科技及資訊議題融入 藝術	