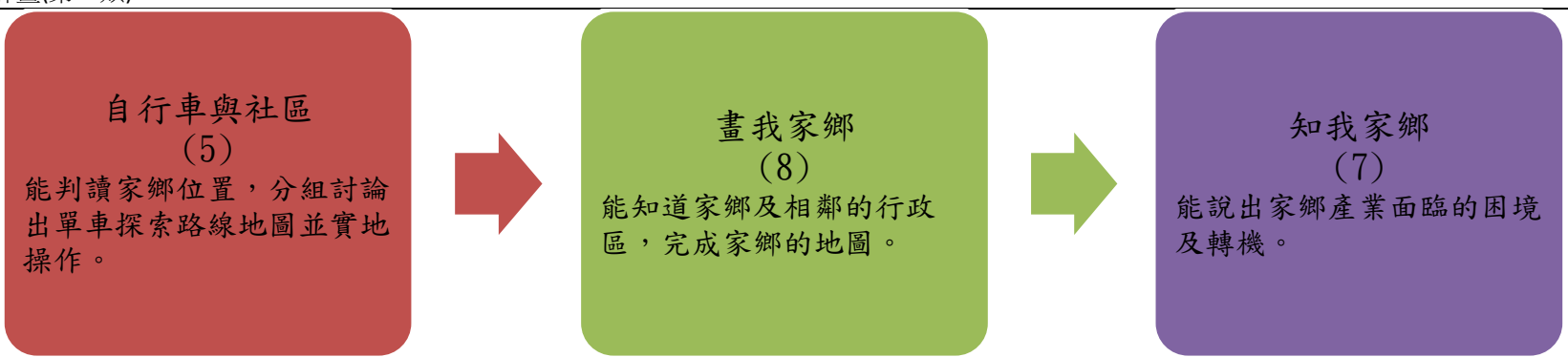


臺南市公立後壁區樹人國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自行車走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—敏覺居住地社會、自然、人文環境之結構與功能，關注問題並思考解決辦法。(藉由此活動經驗，學習合宜個騎乘能與在團隊騎乘時的互動與溝通技巧。善用多元感觀，察覺感知藝術與生活的關聯。)				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過地圖之判讀及騎乘自行車之活動，來認識家鄉地裡環境並完成家鄉地圖的設計與繪製，接著透過對居住地方的自然與人文特性，經由團隊合作的方式，了解社會轉型後家鄉產業面臨的困境及機會。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	畫我家鄉，知我家鄉： 1. 能判讀出家鄉位置，並能騎乘單車來探索家鄉。 2. 完成創作與設計家鄉地圖並上台展示說明。 3. 能知道家鄉產業面臨的困境及機會。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	5	自行車與社區	社 3b-II-1 透過蒐集相關並具性質資料中的重點與順序，對談時能做適當的回應。 語文 2-II-3 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 家鄉的位置。 2. 家鄉的歷史與慶典。 3. 單車探索路線地圖。	1. 能判讀家鄉位置。 2. 能經由資料蒐集及討論，進而發表家鄉的歷史與慶典。 3. 能討論出單車探索路線地圖並實地操作。	1. 你知道家鄉的意義嗎？ 2. 你知道如何從地圖探索家鄉？ 3. 地名的由來？ 4. 與家鄉有關的歷史？ 5. 探索家鄉	1. 能判讀出家鄉位置，並能騎乘單車來探家鄉。	簡報--自行車與社區學習單
第 6-13 週	8	畫我家鄉	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自	1. 地圖的類別和功能。 2. 家鄉及相鄰的行政區。 3. 設計家鄉	1. 能聆聽討論並表達出地圖的類別及功能。 2. 能聆聽討論並表達出	1. 認識如何使用地圖。 2. 能陳述閱讀地圖要注意的事項。 3. 能陳述從家鄉行政區域圖可以獲得哪些資訊。 4. 能陳述繪製家鄉地圖的步	1. 各組完成創作與設計家鄉地圖並上台展示說明。	簡報--畫我家鄉 完成家鄉地圖繪製

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			己的看法。 藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	地圖。	家鄉及相鄰的行政區。 3. 能對完成家鄉地圖表達自己的情感。	驟。 5. 能完成製作家鄉地圖。		
第 14-21 週	8	知我家鄉	社 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 家鄉的農牧產業及其問題。 2. 不同銷售類別間的優缺點。	1. 能了解家鄉農牧產業的歷史、災害及其面臨困境。 2. 能解釋傳統銷售及網路銷售行為的優缺點。	1. 能概述家鄉居民與農牧業製造業的關係。 2. 能說明家鄉產業的挑戰與創新。 3. 能解釋與檢核食品安全很重要。	1. 能了解社會轉型後家鄉產業面臨的困境及機會。	學習單—家鄉的自然環境與產業

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

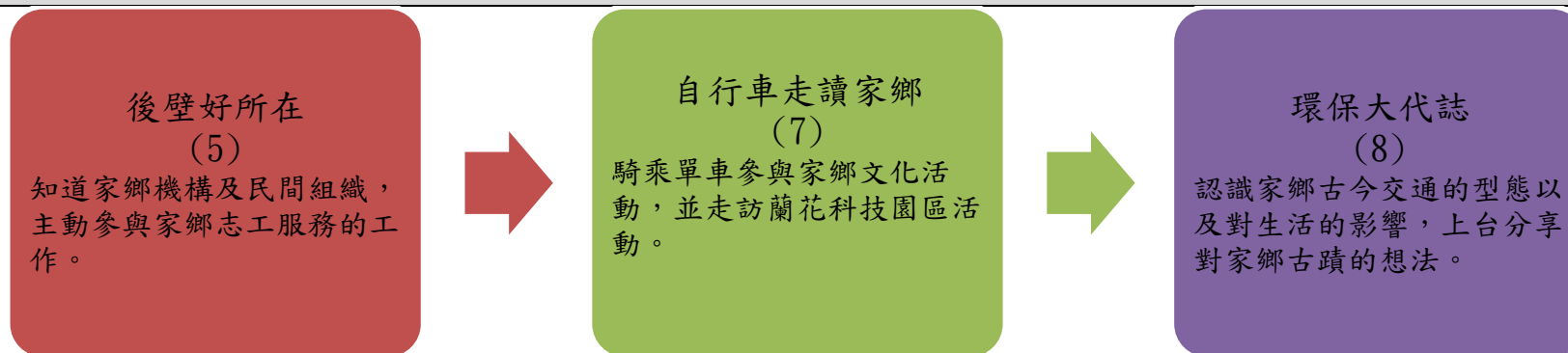
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立後壁區樹人國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習高峰體驗課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	自行車走讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
-----------------	-------	----------------	-----	------	-------------

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)	
設計理念	結構與功能--敏覺居住地社會、自然、人文環境之結構與功能，關注問題並思考解決辦法。(並藉由此活動經驗，認識在地鄉鎮文化，家鄉組織機構並欣賞並尊重不同的人文風情。透過單車認識家鄉自然環境、名人與古蹟，瞭解家鄉生態與鄰近城鄉的異同。透過家鄉人口與交通，將環保意識深耕下一代。)	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
課程目標	透過對居住地方的設施、機構及組織之探索，完成自行車的走讀地圖，並透過傳統戲劇、交通方式的變遷及古蹟之研究與討論，發展對家鄉之愛，進而有愛鄉之具體行動展現。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	騎乘單車讀家鄉： 1. 比較家鄉不同的機構、組織及其功用，參與志工服務的工作。 2. 完成自行車走讀活動。 3. 討論並分享家鄉古蹟之愛。	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	後壁好所在	社 3b-II-1 透過蒐集與判讀資料中的重點。社 Ad-II-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。	1. 家鄉的機構及民間組織。 2. 家鄉的公益組織及志工服務。	1. 蒐集家鄉機構及民間組織的資料。 2. 參與家鄉志工服務的工作。	1. 政府機構與民意機構？ 2. 設施與居民的生活？ 3. 家鄉機構與組織的運用與監督 4. 珍惜與參與家鄉機構與組織的服務 5. 灑播希望種子的公益組織	1. 能比較家鄉不同的機構、組及其功用，同時參與志工服務的工作。	學習單—後壁好所在
第 6-13 週	7	自行車走讀家鄉	社 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 綜 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 家鄉的文化活動。 2. 蘭花科技園區。 3. 紙影偶活動。	1. 規劃並執行單車行參與家鄉文化活動。 2. 規劃與執行單車走訪蘭花科技園區活動。 3. 透過紙影偶課程的參與，了解紙偶與布袋戲在家鄉起源與歷史。	1. 規劃參訪活動？ 2. 繪製參訪路線圖？ 3. 調查社區機構曾舉辦的文化活動？ 4. 你曾參與過什麼活動呢？ 5. 說明如何繪製蘭花活動後的心得與步驟。 6. 台灣皮影戲介紹。 7. 動手做紙影偶。	1. 能規劃並執行單車參與家鄉文化活動及單車走讀蘭花科技園區的活動。 2. 透過紙影偶課程的參與能描述出紙偶與布袋戲在家鄉起源與歷史。	簡報—自行車走讀家鄉 學生完成騎車繞行家鄉，並完成參訪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 14-21 週</p>	<p>8</p>	<p>環保大代誌</p>	<p>社 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p>	<p>1. 古今家鄉的交通設施與設備的變化。 2. 家鄉的古蹟與文化。</p>	<p>1. 認識家鄉古今交通型態的改變以及交通對生活的影響。 2. 能認識古蹟產生的背景、感受傳統文化與古蹟間的關係，進而表現出對古蹟之愛。</p>	<p>1. 說明早期家鄉的路上交通。 2. 說明早期交通對家鄉的影響。 3. 說明現代家鄉的交通？ 4. 說明現代交通對家鄉生活影響？ 5. 拜訪古蹟並說明家鄉古蹟破壞的原因及如何活化。</p>	<p>1. 各組能上台報告古今交通方式之差別及影響。 2. 能說明古蹟產生的背景及討論出要如何展現出對古蹟之愛。</p>	<p>簡報—環保大代誌 上台分享如何活化家鄉產業</p>
----------------------	----------	--------------	---	---	--	---	--	----------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。