

學習主題名稱 (中系統)	Just do it	實施年級 (班級組別)	四甲	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型—了解單車的相關元件、運作，利用於居住地的社會踏查、走讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	知道單車各部位的英語名稱，並使用英語介紹騎腳踏車遊臺南與嘉義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Cycling 1. 聽懂腳踏車各部位英文，例如把手、坐墊。 2. 蒐集腳踏車各部位英文，例如煞車、絞鍊。 3. 認識腳踏車各部位英文，例如踏板、輪胎。 4. 判讀各部位英文，並完成定向越野活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Cycling (listening)(5) 能聽懂腳踏車各部位英文。"] --> B["Cycling (speaking)(5) 蒐集腳踏車各部位英文。"] B --> C["Cycling (writing)(5) 能認識腳踏車各部位英文。"] C --> D["Cycling (reading)(5) 蒐集腳踏車各部位英文、 判讀各部位英文。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Cycling (listening)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Know the bicycle parts, e. g. handle bar, saddle.	1. 能聽懂腳 踏車各部 位英文 2. 能聽辯並 使用部 位，例如 把手、坐 墊。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 6-10 週	5	Cycling (speaking)	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其 正確性。摘取 相關資料中的 重點。	Know the bicycle parts, e. g. brake, chain.	1. 蒐集腳踏 車各部位 英文 2. 判讀各部 位英文， 例如煞 車、絞 鍊。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 11-15 週	5	Cycling (writing)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Know the bicycle parts, e. g. pedal, tire.	1. 能認識腳 踏車各部 位英文 2. 能聽辯並 使用部 位，例如 踏板、輪 胎。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	Cycling (reading)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	Know the bicycle parts, e.g. tube.	1. 蒐集腳踏車各部位英文 2. 判讀各部位英文，例如頭管。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進行團體活動	PPT 學習單
--------------	---	----------------------	---	------------------------------------	-----------------------------------	------------	---------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Just do it	實施年級 (班級組別)	四甲	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型—了解單車的相關元件、運作，利用於居住地的社會踏查、走讀。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。				
課程目標	知道單車各部位的英語名稱，並使用英語介紹騎腳踏車遊臺南與嘉義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Cycling 1. 使用英語改編讀者劇場，加入觀光景點及導覽，例如，碾米廠。 2. 蒐集英語改編讀者劇場，判斷各觀光景點及導覽的英文，例如，廟宇。 3. 能使用英語改編讀者劇場，加入觀光景點及導覽，例如，蓮子。 4. 蒐集英語改編讀者劇場，判斷各觀光景點及導覽的英文，例如，億載金城，已完成定向越野活動。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["Cycling (advanced listening)(5) 能使用英語改編讀者劇場、 加入觀光景點及導覽。"] --> B["Cycling (advanced speaking)(5) 蒐集英語改編讀者劇場。"] B --> C["Cycling (advanced writing)(5) 能使用英語改編讀者劇場。"] C --> D["Cycling (advanced reading)(5) 蒐集英語改編讀者劇場。"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Cycling (advanced listening)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	The best cycling routes in Taiwan, e.g. rice, rice mill.	5. 能使用英 語改編讀 者劇場 6. 加入觀光 景點及導 覽，例 如，碾米 廠。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 6-10 週	5	Cycling (advanced speaking)	社 3b-II-1 透 過適當的管道 蒐集與學習主 題相關的資 料，並判讀其 正確性。摘取 相關資料中的 重點。	The best cycling routes in Taiwan, e.g. temple.	1. 蒐集英語 改編讀者 劇場 2. 判斷各觀 光景點及 導覽的英 文，例 如，廟 宇。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 11-15 週	5	Cycling (advanced writing)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	The best cycling routes in Taiwan, e.g. lotus seeds.	1. 能使用英 語改編讀 者劇場 2. 加入觀光 景點及導 覽，例 如，蓮 子。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	Cycling (advanced reading)	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。摘取相關資料中的重點。	The best cycling routes in Taiwan, e.g. the eternal gold castle.	1. 蒐集英語改編讀者劇場 2. 判斷各觀光景點及導覽的英文，例如，億載金城。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進行團體活動	PPT 學習單 劇本
--------------	---	----------------------------------	---	--	--	-----------------------	---------------------	------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。