

學習主題名稱 (中系統)	Connecting people	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係—認識社區，學生與社區的互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生對英語使用的範圍，可以擴大到英語課堂之外，在校園活動、社區活動、家庭生活的各個層面，都會使用得到，並且變成生活化的英語、英語是生活的一部份。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	Let' s make amazing videos 1. 能跟讀 We' re going on a bear hunt，體驗戲劇並念台詞。 2. 認識社區附近機構的單字，如:bank, hospital, library, supper market, school 等。 3. 以完整句型，走讀社區，介紹機構單字並影片錄製，來認識社區。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> We're going on a bear hunt(12) 能跟讀、體驗We're going on a bear hunt.戲劇並念台詞 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Where are you going?(11) 能使用社區附近機構的單字bank, hospital, library, supper market, school 等。 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Let's make amazing videos(17) 能夠使用完整句型介紹自己。 、實踐以完整句型介紹機構單字並 影片錄製。 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	We' re going on a bear hunt	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	We' re going on a bear hunt. What a beautiful day. We' re not scared.	1. 能跟讀 We' re going on a bear hunt. 2. 體驗 We' re going on a bear hunt 戲劇 並念台詞	唱謠 繪本練習 戲劇	願意開口 跟讀繪本 願意參加 戲劇練習 並念台詞	
第 7-12 週	11	Where are you going?	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	We' re going to the _____.	1. 能使用社 區附近機 構的單字 bank, hospital, library, supper market, school 等 2. 體驗上台 用英語參 加團體活 動	唱謠 團體活動 下課詩	能夠用英 語參加團 體活動 完成和同 學英語對 話	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-20 週	17	Let' s make amazing videos	英參 2-I-5 能 夠使用簡易的 生活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	Hi, my name is _____ I' m ____ years old. I' m going to the _____.	1. 能夠使用 完整句型 介紹自己 2. 實踐以完 整句型介 紹機構單 字並影片 錄製	社區走讀 英語影片錄製	能夠讓英 語單字與 社區產生 連結	
--------------	----	----------------------------------	--	---	--	----------------	----------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Connecting people	實施年級 (班級組別)	二甲	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係—認識社區，學生與社區的互動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 生 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	學生對英語使用的範圍，可以擴大到英語課堂之外，在校園活動、社區活動、家庭生活的各個層面，都會使用得到，並且變成生活化的英語、英語是生活的一部份。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	上台發表： 1. 透過聽和看影片，猜出英語大概意思，與同學分享。 2. 能夠分辨並使用物品、物品顏色的英語名稱。 3. 藉由影片表演 Blue, blue is the color I see, 與同學認識社區、互動。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Recycle*3, we're going to recycle(12) 能夠透過聽和看影片，猜出英語 大概意思。 </div>			<div style="background-color: #6aa84f; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> George has the newspapers(12) 能夠分辨並使用物品的英語名稱 </div>			<div style="background-color: #5d3f7d; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> Newspaper goes to the red box(16) 能夠分辨並使用顏色的物品名稱。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	Recycle*3, we' re going to recycle	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	I' m Peppa pig. This is my little brother George. This is Mommy Pig. This is Daddy Pig.	4. 能夠透過 聽和看影 片，猜出 英語大概 意思 5. 實踐和同 學分享會 的單字	影片欣賞 會話練習	能夠在老師 停止撥放影 片時，說出 台詞	1. YouTube 影片
第 7-12 週	12	George has the newspapers	英參 B-I-1 能 使用課堂所學 字詞及句子的 生活溝通	Newspaper, tin cans, bottles	1. 能夠分辨 並使用物 品的英語 名稱	戲劇練習	願意上台表 演並發表	
第 13-20 週	16	Newspaper goes to the red box	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語 生 E-A2 透過體 驗與實踐處理 日常生活問題	Red, blue, green and other colors	1. 能夠分辨 並使用顏 色的物品 名稱 2. 實踐在團 體活動能 正確對話	歌謠 Blue, blue is the color I see 團體活動	可以正確和 同學會話	1. 歌譜

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。