

學習主題名稱 (中系統)	Think different	實施年級 (班級組別)	三甲	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—學習定向越野，辨識地圖、練習空間邏輯、強化同儕學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
課程目標	結合學校本位課程，補充學生自然環境、定向越野相關的英語知識，並實際運用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Orienteeing 1. 聽得懂並使用英語詢問方向，例如直走、繼續走。 2. 探索用英語詢問方向，例如超過、十字路口。 3. 把詢問方向的單字寫下來。 4. 藉由閱讀英語詢問方向的句子，完成定向越野，辨識地圖、練習空間邏輯、強化同儕學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Orienteering (listening)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Do you know where _____ is? Go straight. Keep going.	1. 能聽得懂 並使用英 語詢問方 向。 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 直走、繼 續走。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 6-10 週	5	Orienteering (speaking)	健 3c-II-2 透 過身體活動， 探索運動潛能 與表現正常的 身體活動。	Do you know where _____ is? Go past. Cross.	1. 探索用英 語詢問方 向 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 超過、十 字路口。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
第 11-15 週	5	Orienteering (writing)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	Do you know where _____ is? Landmark. Turn right.	1. 能寫下英 語詢問方 向句子 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 地標、右 轉。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-20 週	5	Orienteering (reading)	健 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正常的 身體活動。	Do you know where _____ is? Turn left.	1. 探索閱讀 英語詢問 方向句子 2. 能聽辯並 使用指 示，例如 向左轉。	授課 團體活動	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單
--------------	---	---------------------------	--	---	---	------------	-------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	Think different	實施年級 (班級組別)	三甲	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能—學習定向越野，辨識地圖、練習空間邏輯、強化同儕學習。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 健 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。				
課程目標	結合學校本位課程，補充學生自然環境、定向越野相關的英語知識，並實際運用。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Orienteering 1. 聽懂英語改編讀者劇場，加入自然環境及指示。 2. 會說英語改編讀者劇場，加入自然環境及指示。 3. 能讀英語改編讀者劇場，加入自然環境及指示。 4. 聽寫出英語改編讀者劇場，完成定向越野，辨識地圖、練習空間邏輯、強化同儕學習。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #e91e63; color: white; text-align: center;"> Orienteering (advanced listening)(5) 使用英語用語改編讀者劇場，加入自然環境及指示。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e91e63;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #8bc34a; color: white; text-align: center;"> Orienteering (advanced speaking)(5) 表現英語改編讀者劇場、加入自然環境及指示。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #8bc34a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #9c27b0; color: white; text-align: center;"> Orienteering (advanced writing)(5) 表現英語改編讀者劇場、加入自然環境及指示。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #9c27b0;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #00bcd4; color: white; text-align: center;"> Orienteering (advanced reading)(5) 表現英語改編讀者劇場、加入自然環境及指示。 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Orienteering (advanced listening)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How far is it from here? Go past the tree.	1. 能使用英 語用語改 編讀者劇 場 2. 加入自然 環境及指 示。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 6-10 週	5	Orienteering (advanced speaking)	健 3c-II-2 透 過身體活動， 探索運動潛能 與表現正常的 身體活動。	How far is it from here? Cross the river.	1. 表現英語 改編讀者 劇場 2. 加入自然 環境及指 示。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 11-15 週	5	Orienteering (advanced writing)	英參 2-I-5 能 使用簡易的生 活用語	How far is it from here? The house is on your right.	1. 能使用英 語改編讀 者劇場 2. 加入自然 環境及指 示。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本
第 16-20 週	5	Orienteering (advanced reading)	健 3c-II-2 透 過身體活動， 探索運動潛能 與表現正常的 身體活動。	How far is it from here? The bridge is on your left.	1. 表現英語 改編讀者 劇場 2. 加入自然 環境及指 示。	授課 CLIL 活動 讀者劇場	完成學習單 使用英語進 行團體活動	PPT 學習單 劇本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。