

臺南市公(私)立後壁區樹人國民中(小)學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 與蘭有約 課程計畫(■普通班)

課程名稱	蘭花情報局	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能-蘭花各部位構造及功能與生活的應用。(敏覺居住地社會、自然、人文環境資源，以社區產業主角「蘭花」為對象，藉由小組的互動與溝通技巧，善用多元感觀，學習蘭花的相關知識。)				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能探索觀察在地產業特色植物蘭花與國際蘭展環境踏查，透過實作與戶外體驗，培養學生樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	製作蘭花分類表 1. 能在地圖上指認社區重要街道及建築物並說出社區產業內容 2. 能看圖卡說出蘭花的名稱及基本構造 3. 可以小組合作，依據蘭花特徵製作分類表				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	蘭花與我	社 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	社區的主要街道及建築物位置、社區的產業內容。	能說明家鄉的位置，並了解家鄉擁有的各種資源	1. 透過教學簡報，簡介社區環境。 2. 能指認社區地圖中重要街道及建築物。 3. 能辨識社區的產業內容	1. 能在地圖上指認社區重要街道及建築物 2. 能上台說出社區產業內容	簡報—蘭花與我
第 6-13 週	8	蘭花的構造	自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	蘭花基本構造(根、莖、葉、花、果實、種子)	能利用感官了解蘭花構造及部位名稱	1. 辨識蘭花種類並說出名稱。 2. 能小組合作指認圖片上蘭花的構造	1. 能看圖卡說出蘭花的名稱	蘭花構造及部位名稱 http://www.ncyu.edu.tw/hptc/content.aspx?site_content_sn=20494
第 14-21 週	7	蘭花的分類	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	蘭花的分類方法	能透過提問與討論認識蘭花的根莖葉，並能依照特徵進行分類。	1. 能辨識蘭花種類並說出該花的基本構造。 2. 各組能依據蘭花特徵進行分類	1. 可以小組合作製作分類表	蘭花的形態與特徵 https://www.tobgarden.com/orchis/article_list.php?mlmenuid=2&msmenuid=12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

課程名稱	蘭花情報局	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係與表現-人與蘭花產業的關聯與互動，並表現其關係。(透過校本蘭花課程安排，認識各類蘭花及其外型特徵，並結合後壁區蘭花園區參訪活動及小小解說員課程，使學生學以致用，並提供展演舞台，鼓勵學生說出並欣賞蘭花，並藉此活動經驗認識社區產業文化。)						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，培養生活環境中的美感體驗。						
課程目標	能運用五官觀察在地產業特色植物蘭花，並藉由參訪活動體驗認識蘭花特部位構造特性，以多元感官的文字創作解說課程，培養對在地環境的美感體現。						
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	校園蘭花導覽介紹 1. 能正確說出蘭花的名稱 2. 完成參訪活動規劃路線與注意事項並繪製蘭花參訪活動心得。 3. 能完成一次蘭花課程的小小解說員任務。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #4682B4; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 蘭花概述(4) 能透過感官描述蘭花的外型，並了解蘭花的特徵 </div>		➡	<div style="background-color: #32CD32; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 200px; margin: 0 auto;"> 蘭展大觀園 (8) 完成繪製蘭花活動後的心得並探究文化與生活的關係。 </div>		➡	<div style="background-color: #FF8C00; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 小小解說員(7) 能觀察、陳述蘭花課程中學習過的蘭花特徵。 </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	4	蘭花概述	自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	蘭花的重要特徵。	能透過感官描述蘭花的外型，並了解蘭花的特徵	1. 能觀察蘭花的構造與特徵	1. 能正確說出蘭花的名稱	蘭花概述 http://orchid.floras.tw/morphology-and-characteristics-of-orchids/
第 6-13 週	8	蘭展大觀園	社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 自 ah-Ⅱ-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 參訪活動注意事項 2. 蘭花和生活的關係	1. 與同學合作學習規劃執行社區機構與資源的參訪活動與注意事項。 2. 完成繪製蘭花活動後的心得並探究文化與生活的關係。	1. 規劃參訪活動與路線。 2. 說明如何繪製蘭花活動後的心得與步驟。	1. 完成參訪活動規劃路線與注意事項。 2. 繪製蘭花參訪活動心得。	學習單—蘭展大觀園
第 14-21 週	8	小小解說員	自 tr-Ⅱ-1 能知道觀察、紀錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。	1. 校園蘭花課程	1. 能觀察校園蘭花溫室。 2. 陳述蘭花課程中學習過的蘭花特徵。	1. 認識校園蘭花課程與設備。 2. 小小解說員介紹蘭花。	1. 能完成一次蘭花課程的小小解說員任務。	簡報—小小解說員

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。