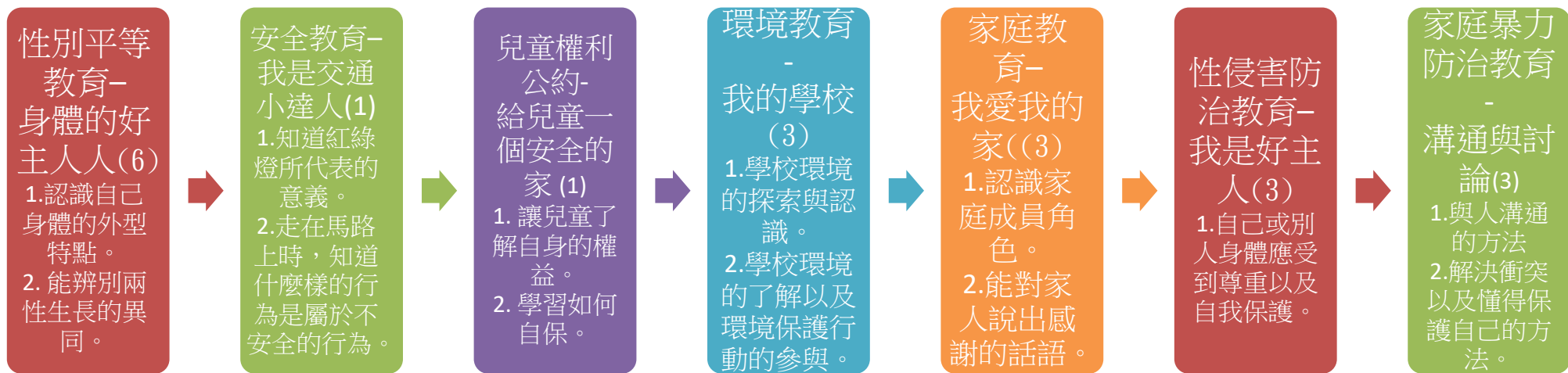


學習主題名稱 (中系統)	其他類一 樹人議題小 尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>有勾選的務必出現在學習表現</p>	<p> <input type="checkbox"/>數學    <input type="checkbox"/>社會    <input type="checkbox"/>自然科學    <input type="checkbox"/>藝術    <input type="checkbox"/>綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育    <input checked="" type="checkbox"/>生活課程    <input type="checkbox"/>科技    <input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引         </p>	<p> <input type="checkbox"/>生涯規劃教育    <input type="checkbox"/>家庭教育    <input type="checkbox"/>原住民教育    <input type="checkbox"/>戶外教育    <input type="checkbox"/>國際教育         </p>
<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成「身體的好主人」學習單。</li> <li>2. 能說出校園的環境特色及參與校園環境清潔。</li> <li>3. 寫一封「感謝的信」。</li> <li>4. 能說出影片觀後感想、分辨身體的界線及學會說「不」。</li> </ol> <p>能說出解決問題的方法及說出保護自己的方式。</p>	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 身體的好主人	健 1a-I-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	生長發育的意義與成長個別差異。	1. 認識自己身體的外型特點。 2. 能辨別兩性生長的異同。	1.認識身體的部位。 2.介紹男生跟女生身體結構的差異。	完成「身體的好主人」學習單。	「身體的好主人」學習單

第 7 週	1	安全教育 -我是交通小達人	生 2-I-4 以感官和知覺 探索生活中的 人、事、物， 覺知變化的可 能因素。 綜 F-I-2 不同解 決問題方法或 策略的提出與 嘗試。	交通安全的 重要	1. 知道紅 綠燈所代 表的意義。 2. 走在馬 路上時，知 道什麼樣 的行為是 屬於不安 全的行為。	1. 認識街上常 見的交通 號誌。 2. 藉由交通安 全影片了 解什麼是 安全行為。	觀賞與 發表	馬路這樣過，安全 READY GO !  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M">https://www.youtube.com/watch?v=Nhcmc3W5P6M</a>
第 8 週	1	兒童權利 公約- 給兒童一 個安全的 家	人 E7 認識生活 中不公平、不 合理、違反規 則和健康受到 傷害等經驗。	家庭的功能	1. 讓兒童 了解自身 的權益。 2. 學習如 何自保。	1. 藉由歌曲 「甜蜜的家 庭」來讓學 生了解家庭 的重要性。 2. 藉由 CRC 影片讓學 生了解家 庭的功能。	觀賞與 發表	CRC 影片第 5 集  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=63czYar48l4">https://www.youtube.com/watch?v=63czYar48l4</a>

			並知道如何尋求救助的管道。					
第 9-11 週	3	環境教育 - 我的學校	<p>生 2-I-4</p> <p>以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺知變化的可能因素。</p> <p>環 E3</p> <p>了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1.校園環境的認識</p> <p>2.學校環境的維護</p>	<p>1.學校環境的探索與認識。</p> <p>2.學校環境的了解以及環境保護行動的參與。</p>	<p>1.校園探查，找出校園的特色角落。</p> <p>2.討論校園的安全事項。</p>	<p>1.能說出校園的環境特色。</p> <p>2.參與校園環境清潔。</p>	完成校園環境清潔任務

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 12-14 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育 - 我愛我的家</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動 家 E4 兒童的家庭責任。</p>	<p>家庭成員的關心及愛護。</p>	<p>1.認識家庭成員角色。 2.能對家人說出感謝的話語。</p>	<p>1.分享家中的成員和工作。 2.看見父母的辛勞，學會感恩。</p>	<p>寫一封「感謝的信」。</p>	<p>「感謝的信」學習單</p>
<p>第 15-17 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育-我是好主人</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動</p>	<p>身體界限與他人的身體自主權的尊重。</p>	<p>1.自己或別人身體應受到尊重以及自我保護。</p>	<p>1.播放「我是好主人」影片，請同學分享。 2.討論「身體的界線」</p>	<p>1. 能說出影片觀後感想。 2. 能分辨身體的界線。 學會說「不」。</p>	<p>「我是好主人-我不喜歡你碰我」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0">https://www.youtube.com/watch?v=MrUd5YI2sd0</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 18-20 週	3	家庭暴力防治教育 - 溝通與討論	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	溝通討論的重要性	1.與人溝通的方法 2.解決衝突以及懂得保護自己的方法。	1.觀看閩小妹影片。 2.討論溝通的重要性。 3.學會解決衝突並保護自己的方法	1. 能說出解決問題的方法。 能說出保護自己的方式。	「康軒 103(一)國小閩語 - 閩小妹法治動畫(防止家庭暴力)」影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Q01AwYd1DuA">https://www.youtube.com/watch?v=Q01AwYd1DuA</a>
-----------	---	------------------	--------------------------------------	----------	---------------------------------	---	-------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	其他類一 樹人議題小 尖兵	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查...的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題  有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		





C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 1-6 週</p>	<p>6</p>	<p>性別平等教育 - 洋娃娃?機器人?</p>	<p>健 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>	<p>1. 性別刻板印象。 2. 性別差異。</p>	<p>1. 知道每個人的喜好。 2. 知道男生和女生可以有相同的喜好。</p>	<p>1. 分享每個人喜歡玩的東西。 2. 「威廉的洋娃娃」繪本故事分享 3. 洋娃娃和機器人是誰的玩具? 4. 討論性別的差異</p>	<p>1. 能說出繪本的讀後感想。 2. 能知道洋娃娃和機器人男生女生都能玩。 3. 能認識性別差異。</p>	<p>以下引用國教輔導團教案  「威廉的洋娃娃」繪本</p>
<p>第 7 週</p>	<p>1</p>	<p>安全教育 - 認識生活中的交通設施</p>	<p>生 2-I-4 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺知變化的可能因素。 綜 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>交通安全的重要</p>	<p>1. 能看懂學校附近交通號誌的指示。 2. 能依標號誌指示，採取正確行為以保護自己。</p>	<p>1. 說出交通號誌代表的意義。 2. 討論不同標誌的差異性。</p>	<p>觀賞與發表</p>	<p>認識交通設施 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k">https://www.youtube.com/watch?v=2Jf2QVgME-k</a></p>

第 8 週	1	兒童權利公約- 不要讓我受傷害	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>1. 兒童自身</p> <p>的權利。</p> <p>2. 兒童保護同儕的方式</p>	<p>1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容。</p> <p>2. 學習保護自己的權利。</p>	<p>1. 說明兒童不應該受任何形式的不當對待。</p> <p>2. 影片觀賞：CRC 影片第 6 集（有關兒童不受任何形式的不當對待）</p> <p>3. 新聞閱讀及討論。</p>	觀賞與發表	「支援前線」學習單
-------	---	-----------------	--	--	---	---	-------	-----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 8-10 週</p>	<p>3</p>	<p>環境教育-學校的生物</p>	<p>生 2-I-4 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺知變化的可能因素。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 校園環境生態認識。 2. 學校生態環境保護。</p>	<p>1. 認識及探索學校生物。 2. 認識學校生態環境以及參與生態保育行動。</p>	<p>1. 生態探查，找出校園常見的生物。 2. 討論校園生態環境的維護。</p>	<p>1. 能說出校園常見的生物。 2. 能參與校園生態環境的維護。</p>	<p>完成「校園生物尋寶圖」</p>
<p>第 11-13 週</p>	<p>3</p>	<p>性侵害防治教育-勇敢說不</p>	<p>綜 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權</p>	<p>1. 陌生人誘惑的拒絕。 2. 暗藏的危機。</p>	<p>1. 生活中暗藏的危機。 2. 保護自己，學會說「不」。</p>	<p>1. 共讀「糖果屋的秘密」故事 2. 討論故事中暗藏的危機 3. 學習保護自己、學會說不</p>	<p>1. 能說出故事中暗藏的危機。 2. 能參與討論，練習保護自己的方法。</p>	<p>「糖果屋的秘密」ppt</p>
<p>第 14-16 週</p>	<p>3</p>	<p>家庭教育-家事小幫手</p>	<p>生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p>	<p>家事的分擔。</p>	<p>能覺察家事的範圍並分擔家事。</p>	<p>1. 分享家中成員的家事分配方法。 2. 說出自己能做的家事。 3. 分享幫忙做家事的感想。</p>	<p>能分擔家事。</p>	<p>「家事小幫手」學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-20 週	3	家庭暴力防治教育-自我保護	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動	生活 周遭 危機 情境 的辨 識。	辨別危機的情境以及採取自我安全保護行動。	1. 繪本「象爸爸著火了」共同閱讀。 2. 討論保護自己的方法。	1. 能說出繪本觀後感想。 2. 能說出保護自我的方法。	繪本「象爸爸著火了」
-----------	---	---------------	--------------------------------------	----------------------------------	----------------------	-------------------------------------	---------------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。