

臺南市公立後壁區樹人國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫  
普通班/藝才班/體育班/特教班

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週(3)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討新環境帶來的生活改變。</li> <li>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</li> <li>3. 說出自己適應新環境的策略。</li> <li>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</li> <li>5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。</li> <li>6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。</li> <li>7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。</li> <li>8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。</li> <li>9. 利用策略解決問題，並應用在生活中不同的層面。</li> <li>10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。</li> <li>11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。</li> <li>12. 覺察自己的壓力源。</li> <li>13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。</li> <li>14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</li> <li>15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 欣賞並接納他人。</li> <li>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</li> <li>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</li> <li>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</li> <li>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</li> <li>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</li> <li>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</li> </ol>				

<p>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/28   9/3	一、迎向新生活 1. 適應新環境	3	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
二 9/4   9/10	一、迎向新生活 1. 適應新環境	3	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
三 9/11   9/17	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	3	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
四 9/18   9/24	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	3	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
五 9/25   10/1	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	3	1-3-4	觀察記錄 實作評量 自我評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-3
六 10/2	二、正向思考的力量	3	1-3-4	觀察記錄	<b>【性別平等教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

10/8	1. 我的抗壓力			實作評量 自我評量	2-3-3
七 10/9   10/15	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	3	1-3-4	實作評量 口頭報告 自我評量 家長評量	【性別平等教育】 2-3-3
八 10/16   10/22	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	3	1-3-1	自我評量 實作評量 口頭報告	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5
九 10/23   10/29	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	3	1-3-1	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5
十 10/30   11/5	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	3	1-3-1	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5
十一 11/6   11/12	四、團體中的我 1. 角色知多少	3	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3
十二 11/13   11/19	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3
十三 11/20 	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	1-3-2	實作評量 口頭報告	【性別平等教育】 2-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/26				行為檢核	3-3-2 3-3-3
十四 11/27   12/3	四、團體中的我 2. 合宜的表現	3	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3
十五 12/4   12/10	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	3	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
十六 12/11   12/17	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	3	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
十七 12/18   12/24	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	3	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
十八 12/25   12/31	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	3	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
十九 1/1   1/7	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	3	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
二十 1/8 	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	3	4-3-2	實作評量 口頭報告	【性別平等教育】 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

1/14				行為檢核	【海洋教育】 1-3-6
二十一 1/15   1/20	休業式				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立後壁區樹人國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節
課程目標					
領域能力指標					
融入之重大議題					

1. 能認識各種天然災害情境。
2. 能探討各種災害情境帶來的危害。
3. 能省思各種災害所帶來的問題。
4. 能探討各種災害的防災知識。
5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。
6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。
7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。
8. 能製作家庭防災卡。
9. 能了解學校的防災避難圖。
10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。
11. 能確實做好防災技巧實做演練。
12. 能確實做好檢討防災演練。
13. 能省思防災應變演練後的感受。
14. 能認識各種人為危機情境。
15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。

- 1-3-1 欣賞並接納他人。
- 2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。
- 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。
- 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。
- 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。

- 【性別平等教育】**
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
  - 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
  - 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。

2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。  
 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。  
 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。  
 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。  
**【海洋教育】**  
 4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。  
**【資訊教育】**  
 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。  
**【人權教育】**  
 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。  
 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。  
**【家政教育】**  
 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。  
 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。  
**【生涯發展教育】**  
 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/12   2/18	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少	3	4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-9 <b>【海洋教育】</b> 4-3-2
二 2/19   2/25	一、防災小英雄 2. 防災我也行	3	4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-9

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				態度評量	【海洋教育】 4-3-2
三 2/26   3/4	一、防災小英雄 2. 防災我也行	3	4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-9 【海洋教育】 4-3-2
四 3/5   3/11	二、危機總動員 1. 小心人為的危機	3	2-3-4 4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-5
五 3/12   3/18	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	3	2-3-4 4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-5
六 3/19   3/25	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	3	2-3-4 4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【資訊教育】 4-3-5 【性別平等教



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				態度評量	育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-5
七 3/26   4/1	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
八 4/2   4/8	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
九 4/9   4/15	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					【家政教育】 2-3-2
十 4/16   4/22	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
十一 4/23   4/29	四、你我好關係 1. 友善的互動	3	3-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
十二 4/30   5/6	四、你我好關係 2. 關係的修復	3	3-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
十三 5/7 	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量	【家政教育】 3-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/13				行為檢核 態度評量	【生涯發展教育】 3-2-1
十四 5/14   5/20	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
十五 5/21   5/27	五、生活管理師 2. 做個時間達人	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
十六 5/28   6/3	五、生活管理師 2. 做個時間達人	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
十七 6/4   6/10	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
十八 6/11   6/17	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

十九 6/18   6/24	五、生活管理師 4. 理財計畫	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
二十 6/25   6/30	五、生活管理師 4. 理財計畫	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。