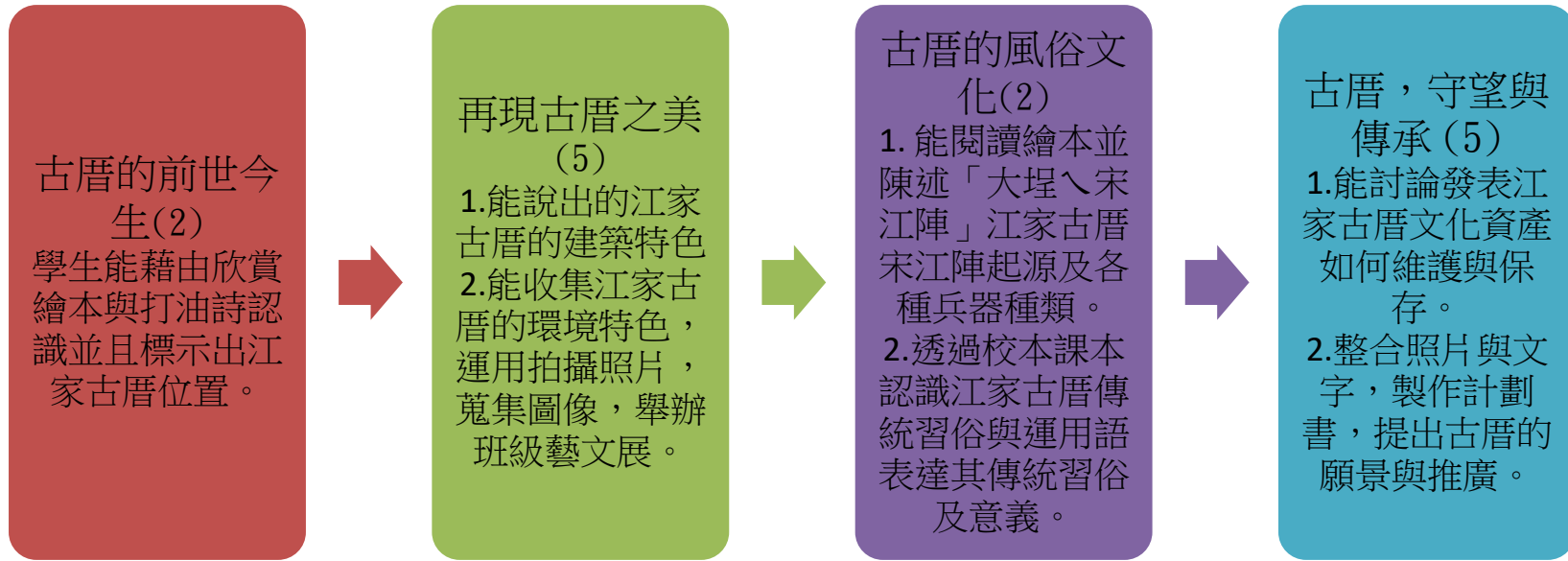


學習主題名稱 (中系統)	美哉!江家古厝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:了解江家古厝環境對我們生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力,並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土事務的素養,。				
課程目標	1. 學生能夠藉由環境踏查, 探索 江家古厝, 理解 在地生活環境與我們生活的影響。 2. 學生能夠透過平板拍攝照片製作影片的 實踐 活動中,更能深刻的 關心 江家古厝存在的歷史意義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	1. 欣賞繪本、打油詩,認識江家古厝。 2. 利用圖表標示出江家古厝位置。 3. 藉由資料蒐集,找出江家古厝的建築特色。 3. 實地踏查,拍攝古厝環境照片。 4. 利用蒐集照片,布置班級藝文展,體現江家古厝之美				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教師引導學生發現問題、分析問題，並擬定可行的解決方案，獲得結論並驗證後，分享發表之。
經由問題解決的學習過程，讓學生從中學得解決問題的技能。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 11-14 週	4	古曆的前世今生	(國語文) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 (社會) 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。	1. 江家古曆打油詩欣賞。 2. 唐山過台灣故事引導。 3. 地圖資料指引與圖表運用。	學生能閱讀打油詩並說出江家古曆位置及解釋古曆的歷史與地理位置。	1. 透過打油詩閱讀來認識我們的家鄉。 2. 藉由閱讀繪本後提問，導引出江家古曆的歷史由來。 3. 利用地圖資料，找出江家古曆，並運用圖表標示地理位置。	① 口頭朗讀出打油詩 ② 製作圖表標示出江家古曆位置。	1. 教學簡報：「古曆的地理與建築」。 2. 學習單：「江家古曆位置」。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15-21 週</p>	<p>5</p>	<p>再現古厝之美</p>	<p>(社會) 1a- II -2 分辨社會事物的類別或先後順序。 (社會) 1a- II -3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (社會) 1b- II -1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p>	<p>1. 「江家古厝」的建築特色與環境 2. 江家古厝的圖像藝文展</p>	<p>1. 能說出的江家古厝的建築特色 2. 能收集江家古厝的環境特色歸納綜合了解古厝古今的變遷風貌，拍攝照片，舉辦班級藝文展。</p>	<p>1. 利用校本課本「江家古厝」學習到江家古厝的建築格局；認識古厝月眉池、大埕以及古厝建築材料的演進。 2. 運用媒材，運用簡單光影技巧，拍攝江家古厝，展現古厝之美。</p>	<p>①說出古厝建築特色之美。 ②拍攝江家古厝特色照片，舉辦班級藝文展，展現古厝之美。。</p>	<p>1. 教學簡報：「古厝的地理與建築」。 2. 學習單：「古厝小小建築師」。 3. 校本課本「江家古厝」。 4. 網路影片：江家古厝</p>
------------------	----------	---------------	---	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度(第 2 學期)4 年級彈性學習楠西輕旅行課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	拜訪江家古厝	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用：了解江家古厝環境對我們生活的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與 實踐 處理日常生活問題。 E-C3 具備 理解 與 關心 本土事務的素養，。				
課程目標	1. 學生能夠藉由環境踏查， 探索 江家古厝， 理解 在地生活環境與我們生活的影響。 2. 學生能夠透過平板拍攝照片製作影片的 實踐 活動中，更能深刻的 關心 江家古厝存在的歷史意義。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 閱讀「大埕ㄟ宋江陣」繪本 2. 藉由課程理解與分組討論，說出古厝的傳統習俗及意義。 3. 透過分組，查閱古厝相關資產的維護與保存方法，紀錄並且討論發表。 4. 江家古厝-傳承與守望，透過分組，整理照片與資料，利用文字與圖像，製作古厝推廣計畫書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 11-14 週	4	古厝的風俗文化	(社會)1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (社會)3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 (國語文)5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題。	1. 「大埕ㄟ宋江陣」繪本 2. 江家古厝傳統習俗(如：「吃公」)及意義的討論。	1. 能閱讀繪本並陳述「大埕ㄟ宋江陣」江家古厝宋江陣起源及各種兵器種類。 2. 透過校本課本認識江家古厝傳統習俗與運用口語表達其傳統習俗及意義。	1. 共同閱讀、討論及發表「大埕ㄟ宋江陣」繪本。 2. 播放影片與閱讀江家古厝傳統習俗並討論。	①閱讀「大埕ㄟ宋江陣」繪本 ②能說出古厝的傳統習俗及意義。	1. 影片：「傳統民俗藝陣的活動表演」、「宋家陣的興衰」。 2. 教學簡報：「江家古厝」。 3. 繪本：「大埕的宋江陣」。 4. 學習單：「習俗 e 點通」、「江家古厝配對大考驗」。 下課花路米-宋江陣
第 15-20 週	5	古厝，啟航!	(社會)1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (社會)2a-II-2 表達對居住地方社會事物與	1. 藉簡報介紹、以及分組查找資料，討論發表江家古厝文化資產的維護與保	1. 能討論發表江家古厝文化資產如何維護與保存。 2. 整合照片與文字資	1. 播放「百年老榕樹」遷移典故的簡報及影片，上網查閱古厝的相關文化資產如何維護保存的方法，記錄並討論之。 2. 傳承與守望，利用資料整合，以文字與照片的整理，製作古厝推廣計畫書。	①能討論發表古厝的維護與保存方式。 ②製作古厝推廣計畫書。	1. 繪本：「大埕的宋江陣」。 2. 校本課本「江家古厝」 3. 學習單：「江家古厝的

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			環境的關懷。	存。 2. 透過對江家古厝的認識，蒐集並整合資料，運用分組，利用照片與文字，製作古厝推廣計畫書。	料，製作古厝推廣計畫書。		再興」。 4. 網路：江家古厝文物保存 5. 網路：黃漢威的發揚古厝之道
--	--	--	--------	---	--------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。