

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	我的人生，我主宰！ (上)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，理解日常生活事件他人感受，樂於與人互動處理日常生活問題，產生對公民意識與道德規範的影響。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	發表尊重個人生涯規劃，職業的分工，不應受性別限制的看法							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	尊重多元性向	社會 1c-III-2 檢視社會現象或 事件之間的關係， 並想像在不同的 條件下，推	1. 多元的性 向	1. 能檢視社會 中多元性向 事件的關係。	1. 閱讀與發表： 閱讀《胡利安是 隻美人魚》，發 表書中角色性別 的觀點。	1. 發表書中 角色性別的 觀點	繪本：《胡利安 是隻美人魚》

		<p>測其可能的發展。 綜 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 性平 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 (綜合) 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性平 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 性 E1(2) 認識生理性別、性傾向(3) 性別特質與 性別認同(4)的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 社會關係圖 3. 尊重的意涵 4. 接納別人多元的愛。 5. 培養尊重異性的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能尊重社會中不同的類型樣貌的人。 3. 能探索各種職業對性別的刻板印象，尊重個人選擇。 4. 能專心觀賞影片。 5. 能覺察多元性別的互動方式。 6. 能領會表達情感的適當時機。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 蒐集與整理：查詢社會事件資料並彙整。 3. 探索：完成並發表社會關係圖。 4. 察覺：觀賞：「各行各業」、「職業性別大哉問」影片，重整對於不同職業的認知。 5. 覺察：探討各職業性別比率，討論造成這現象的原因。 6. 發表：尊重個人生涯規劃，職業的分工，不應受性別限制看法。 7. 觀賞：「玫瑰少年」、「勇敢把愛說出來」影片 8. 發表自己的看法 9. 完成「愛要怎麼說」學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 完成類別表 3. 發表職業的分工，不應受性別限制看法。 4. 口語表達 	<p>影片：「各行各業」、「職業性別大哉問」</p> <p>影片：「玫瑰少年」、「勇敢把愛說出來」</p> <p>學習單： 「愛要怎麼說」</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			等的語言與文字進行溝通。					
第 8-10 週	3	愛的黑海	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (健體) Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 家 E1 了解家庭的意義與功能 家 E6 關心及愛護家庭成員。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。	同理他人感受。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能說出影片內容的含意。 3. 能辨別暴力的行為。 4. 能同理故事中角色的遭遇。	1. 觀賞：「愛的黑海」、「暴力知多少」影片。 2. 概述影片內容。 3. 辨別暴力行為。 4. 扮演故事中的角色。	1. 口語表演 2. 戲劇展演	影片：「愛的黑海」、「暴力知多少」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題 名稱	我的人生， 我主宰！ (下)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習 課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，理解日常生活事件他人感受，樂於與人互動處理日常生活問題，產生對公民意識與道德規範的影響。							
配合融入 之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考 指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表尊重個人生涯規劃，職業的分工，不應受性別限制的看法							
課程架構脈絡								
教學期 程	節 數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<u>議題實質內涵</u>					
第 1-6 週	6	性別, 蝦米碗糕?	(綜合) 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 性平 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	接納別人多元的愛。	1. 能專心觀賞影片。 2. 能培養尊重異性的態度	1. 觀賞影片：「性別, 蝦米碗糕?」、「性別大哉問」 2. 分享自己的看法	口語表達	1. 影片:性別, 蝦米碗糕? 2. 影片:性別大哉問
第 7.9. 10 週	3	家庭風波!	(健體) Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 家 E3 家人的多元角色與責任。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。	認識兒童的基本人權。	1. 能仔細觀賞繪本 2. 能了解基本人權。 3. 能培養互相尊重的態度。	1. 繪本欣賞：「我是小孩, 我有話要說」 2. 探討基本人權。 3. 分享自己的看法	口頭發表	繪本: 「我是小孩, 我有話要說」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。