

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習楠西好公民課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	楠西好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動■班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題間透過個人價值分享、分組討論、環境觀察、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的與知識是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，實踐保護自己的方式，理解資源回收再利用的重要性及男女外觀條件的生理差異外，樂於互動分享處理日常生活問題。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 ■藝術 ■綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ■家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	各組上台報告不同家庭生活模式的劇本及關心家人的溝通方法；各組探討發表職業不應受性別影響的緣由；發表利用回收物品創作的作品；發表自己一周對家人表達關懷的方式；演練使用相關自救技能保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5 晨 光 時 間	保護你，保護我	[綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 [藝]1b-III-3 嘗試不同創作形式，從事展演活	1. 不同情緒的狀況。 2. 家庭生活溝通方式。	1. 能辨識影片人物的情緒反應。 2. 能進行家庭生活溝通方式的創作。	1. 辨識與發表：觀賞象爸爸著火了繪本影片，辨識情緒反應並發表。 2. 分組討論：創作不同家庭生活模式溝通方法。 3. 分享：各組上台報告創作內容。	1. 發表不同家庭生活模式的意義。 2. 了解和家人溝通之要領。 3. 分享合適的家庭溝通方式。	勵馨基金會 繪本影片：象爸爸著火了

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

			<p>動。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>					
第 1-6 週	6	男女會客室	<p>[社]2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 對性別的刻板印象</p> <p>2. 性別對職業發展的影響。</p>	<p>1. 能省思對性別的刻板印象，探究原因。</p> <p>2. 能察覺性別對職業發展的限制</p>	<p>1. 省思與分享：閱讀「頑皮公主不出嫁」故事，提出性別關係中的刻板印象。</p> <p>2. 討論：分組探討察覺職業隊性別的影響。</p> <p>3 探究與發表：各組探討職業不應受性別影響的緣由，統整後發表。</p>	<p>1. 說出故事中所含有的性別刻板印象。</p> <p>2. 發表性別刻板印象對職業的限制。</p>	繪本：頑皮公主不出嫁。
第 12-14 週	3 晨 光 時 間	超級變變變	<p>[社]2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>[藝] 4b-III-1 利用生活各種的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造</p>	<p>1. 資源回收物品再利用的意義。</p> <p>2. 各類別回收物的創作方式。</p>	<p>1. 能關注人與環境永續發展的關連，認識回收資源的再利用的意義。</p> <p>2. 能區分各類回收物的類別。</p> <p>3. 能察覺過度消費的影響，蒐集生活中素材進</p>	<p>1. 關注與發表：觀賞「探險綠地球」資源回收教育宣導短片，關注過度的物質需求對環境的影響，發表回收資源再利用的意義。</p> <p>2. 覺知：參觀學校資源回收站後，覺知日常生活中或校園中常見各類可回收物品。</p> <p>3. 創作與發表：將課餘時間收集的回收物素材，發揮創進行創作並發表。</p>	<p>1. 說出過度的物質需求對環境的影響。</p> <p>2. 說出日常生活中常見的可回收資源。</p> <p>3. 發表利用回收物品創作的作品。</p>	「探險綠地球」資源回收教育宣導短片。

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

			成衝擊。		行創作。			
第 8-10 週	3	再見!該怎麼說?	[綜]1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程,實踐尊重和珍惜生命。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 生命歷程的意義。 2. 表達關懷的方法。	1. 能覺察生命歷程的意義。 2. 能表達對家人的關懷。	1. 覺察與分享:聆聽繪本故事-精彩過一生,覺察生命歷程的意義,分享相關經驗和感受。 2. 紀錄:了解家人的重要,紀錄與家人互動一周的表達關懷的行為。 3. 表達:發表自己一周對家人表達關懷的方式。	1. 分享相關生命歷程相關經驗和感受。 2. 發表自己表達對家人關懷的方式。	繪本:精彩過一生
第 18-20 週	3 晨 光 時 間	勇敢站出來	[綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 [藝]1b-III-3 能嘗試不同創作形式,從事展演活動。	1. 身體自主權。 2. 辨識環境潛藏危機的方法。 3. 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 能明白身體自主權的重要。 2. 能辨識生活中的危險情境。 3. 能使用技巧拒絕和逃離他人不當的觸摸或語言。	1. 觀賞與分享:觀看[身體我最大]影片,明白並分享每個人都有屬於自己的身體自主權。 2. 辨別:閱讀[蝴蝶朵朵]後,討論並辨識日常生活中那些人或情境可能會對我們造成潛在危害。 3. 情境演練:各組實際演練各種情境,學會使用相關自救技能保護自己。	1. 發表身體自主權。 2. 說出日常生活中潛在的危害。 3. 演練使用相關自救技能保護自己。	性侵害防治影片(高年級): 身體我最大。 文本:蝴蝶朵朵。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習楠西好公民課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱	楠西好品格	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	4. ■其他類課程				

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學
設計理念	交互作用-各法定議題間透過個人價值分享、分組討論、環境觀察、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的與知識是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備危機處理的知識與避險的能力，實踐保護自己的方式，理解地球環境保護的重要性及男女青春期的生理差異外，也樂於與家人更親密的互動。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	各組上台報告管教和家庭暴力的差別及判斷危險發生的狀況；各組探討青春期外在性徵並用正確態度面對；發表不同種類資源回收桶的相關意象作品；陳述家人和自己生命連結的關係；演練不同危險情境下能保護自己的自救方式。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3 晨 光 時 間	暴力知多少	[綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 安 E14 知道通報	1. 管教和家庭暴力的差異。 2. 解危的策略。 3. 求救的方式。	1. 能辨識影片人物的情緒反應。 2. 能認識家庭中暴力的行為。 3. 能知道遇到危險狀況時的求救行為。	1. 觀賞影片：閻小妹動畫集-小熊的故事，並辨識影片人物的情緒反應。 2. 分組討論：分辨家庭暴力和管教的差異。 3. 分享：各組上台報告當在家庭中或外面遇到危險時，到怎樣作出自救的方式。	1. 學習判斷危險情境。 2. 練習避險及求救方式。 3. 了解生活中的危險都可以找到保護自己的方法。	影片：閻小妹 動畫集-小熊 的故事。

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

			緊急事件的方式。					
第 1-6 週	6	成長的喜悅	[健] 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 生長發育的影響。 2. 身體自主權。 3. 青春期的特徵。 4. 自我悅納的態度。	1. 能認識正確的身體構造。 2. 能認識身體自主權。 3. 能尊重自己與他人身體界限。 4. 能覺知青春期的身心變化。	1. 觀賞繪本影片「 <u>有什麼毛病</u> 」故事，認識不同性別之間身體發育的影響。 2. 討論：探討認識個人身體的自主權和尊重他人的身體界限。 3 探究：各組探討由兒童期進入青春期的改變特徵有哪些。 4. 發表：覺知身體在青春期的各種不一樣的生理和心理特徵並陳述應用更肯定態度去面對自己身體的改變。	1.發表不同性別角色特質，學會尊重不同個體。 2. 討論在青春期身體會出現相關第二性徵。 3. 歸納性別平等觀念著重於每個人都是唯一的獨立個體。	繪本影片： <u>有什麼毛病</u> 。
第 11-13 週	3 晨 光 時 間	我是環保小博士	[社] 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 [藝] 4b-III-1 利用生活各種的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。	1. 全球環境。 2. 便利人生。 3. 資源回收。	1. 能關懷人與環境永續發展的關連。 2. 能覺知台灣過度便利生活的影響。 3. 能創作不同資源回收桶的意象圖案。	1. 關懷和分享：讓學生分享相關經驗，關懷全球環境議題。 2. 覺知和討論：透過影片，學生覺知到便利人生對於台灣垃圾製造的可怕量。 3. 創作和發表：分組進行資源回收桶的意象圖案設計，發表完後並貼於回收桶上，將資源回收行為落實於生活中。	1. 對於便利生活帶來環境壓力有所認知。 2. 上台分享平時如何進行垃圾減量的策略。 3. 設計不同資源回收桶的相關意象圖案。	Youtube 影片：台客劇場-便利人生一週累積多少垃圾？
第 7.9.10 週	3	愛在家人你我他	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 [藝] 4b-III-1	1. 家中成員的稱謂。 2. 最重要的家人。 3. 家人的樣	1. 能察覺家中各自成員的稱謂為何。 2. 能作畫出	1. 透由討論，探索家中的成員，察覺家中各自成員的稱謂為何。 2. 創作：在紙上作畫出對自己最重要家人的樣貌。	1. 清楚妯娌、連襟和叔叔伯孀等的稱謂關係。 2. 在各自的作品中，指出畫中家	學生家人過去的生活照。

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

			利用生活各種的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 [綜]1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	貌。 4. 生命連結的發展歷程。	生命中影響自己最大的那個家人。 3. 能察覺家人過去和現在的差異。 4. 能反思生命歷程的意義。	3. 根據家人過去的照片和現在的作畫，學生察覺出家人現在和以前的外觀有那些改變。 4. 反思和分享：反思家人和自己生命連結的歷程，分享相關經驗和感受。	人最明顯外在特徵。 3. 透過對家人描述這些年來的外貌改變，反思自己和家人們的連結是什麼。(哪裡改變了?為什麼?)	
第 18-20 週	3 晨光時間	向性侵害 SAY NO	[綜]3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 [藝]1b-III-3 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 性 E3 維護自我與尊重他人身體自主權，善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力。	1. 潛藏危機的環境。 2. 危機處理的策略。 3. 性騷擾與性侵害的自我防護。 4. 性侵防治宣言。	1. 能辨識危險的情境。 2. 能運用正確策略。 3. 能演示各種危險情境。 4. 能增進性侵害防治的自我保護能力。 5. 能維護自身權益並勇敢對性侵害的行為說不。	1. 欣賞性侵害防治宣導短片：差一點，好險！。 2. 學生辨識日常生活或校園環境中那些情況可能造成潛在的危險並運用正確策略去處理危機。 3. 危險情境演示——我要怎麼辦?例如：有同學在網路上總是講一些色色的話…、學校對面的叔叔總是用怪怪的眼神看著我…、在公園打球時，旁邊喝酒的阿伯會突然吐口水進來…等，讓學生瞭解各種生活中可能遇到的危機。 4. 教師和學生規劃出社區中的安全地圖，把第一時間能馬上求助的單位(警察局、便利商店、廟宇或教會)標示出來，增進自我保護的能力。 5. 學生發表[性侵防治]宣言，對於日常生活中感到不舒服的言語或肢體接觸，會	1. 說出遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何? 2. 懂得如何向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員尋求協助。 3. 知道在生活中遭受威脅時，第一時間能在哪裡找到安全庇護。 4. 說出身體自主權的意義為何?	性侵害防治教育宣導-高年級影片：差一點，好險。

C6-1 彈性學習課程計畫(第四類)

						維護自身權益，勇於直接說不。		
--	--	--	--	--	--	----------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。