

臺南市公(私)立楠西區楠西國民中(小)學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 **楠西好公民** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	楠西好兒童 二部曲上		實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 9 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、口頭回答問題、體驗等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，透過體驗處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，以培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	體驗、說出對恐怖箱的感受；條列並發表最害怕與最討厭的事；分享對繪本《誰是第一名》及《永遠愛你》的看法；畫一張寫生圖畫，討論自己與他人創作不同之處並發表；畫表格並分享關心家人的做法。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1. 2. 3 週	3	聽聽別人 怎麼說 (國教輔導團 1)	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活) 1-I-1	1. 恐怖箱 2. 討厭箱	1. 能專心聆聽他人發表。 2. 能積極參與討論。	1. <b>體驗與討論：</b> 體驗恐怖箱與討厭箱，並說出感受。 2. <b>參與與分享：</b> 條列並分享自己的故	1. 說出體驗後感受。 2. 條列最害怕與最討厭的事並發表。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 (性平)E2 覺知身體意象對身心的影響。		3. 能覺知並條列、分享自己最害怕的事或東西。 4. 能覺知並條列、分享自己最討厭的事或東西。	事。如：(1)我最害怕的…(2)我最討厭的…		
4.5.6 週	3	誰是第一名	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活)1-I-1 探索並分享對自己及相關人、 <del>事</del> 物的感受與想法。 (性平)E2 覺知身體意象對身心的影響。	1. 故事中看到的不同世界。 2. 對不同觀點的尊重。 3. 對創作自由的肯定。	1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本中動物們的不同觀點問題。 2. 能熱情分享，並尊重他人的言論。 3. 能覺知並畫出、分享自己與他人對繪畫創作的不同觀點。	1. 影片聆聽與回答：聆聽繪本《誰是第一名》內容並回答不同觀點問題。 2. 繪畫與分享：畫一張寫生圖畫，與組內同學討論自己與他人創作不同之處。 3. 上台報告。	1. 分享對繪本《誰是第一名》的看法。 2. 畫一張寫生圖畫，討論自己與他人創作不同之處並發表。	繪本： 誰是第一名
8.9.10 週	3	永遠愛你	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活) 6-I-4 關懷生活中的人、 <del>事</del> 物，願意提供協助與服務。 (家庭)E6 關心及愛護家庭成員。	1. 家人的優點。 2. 故事中親情的表達方式。 3. 關心家人的方式。	1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本親情的表達方式。 2. 能踴躍發表自己的看法。 3. 能列出家人優點並做成表格。 4. 能口頭或其他實際行動關心家中的成員，表達對家人的感謝。	1. 影片聆聽與回答：聆聽繪本《永遠愛你》內容並回答親情的表達方式。 2. 發表與做表格：發表家人的優點並做表格。 3. 討論與分享：組內分享關懷家人的方式，如：製作關懷點券、做家事、做卡	1 分享對繪本《永遠愛你》的看法。 2 分享家人優點的表格。 3. 發表關心家人的方式。	繪本： 永遠愛你

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					片等。		
					4. 上台報告。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立楠西區楠西國民中(小)學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 楠西好公民 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	楠西好兒童 二部曲下	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 9 )節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題、體驗等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，透過體驗處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	分享對繪本《你很特別》、《愛你本來的樣子》的看法；在優點轟炸單中寫出他人的優點並發表；小組討論並報告老師提問的問題；小組扮演繪本《你很特別》、《愛你本來的樣子》故事內容；條列、繪圖並分享自己的優缺點；發表關心媽媽的做法；體驗孕婦角色。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

		議題實質內涵							
1.2.3 週	3	你很特別	<p>(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>(性平) E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 故事中自己的想法比別人的想法更重要。</p> <p>2. 優點大轟炸。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本中想法的重要。</p> <p>2. 能踴躍分享自己的看法。</p> <p>3. 能觀察並說出、寫出別人的優點。</p> <p>4. 覺知每個人都很特別，不給任何人記號。(貼貼紙)</p>	<p><b>1. 影片聆聽與回答：</b> 聆聽繪本《你很特別》內容並回答想法的重要問題。</p> <p><b>2. 優點集合與呈現：</b> 寫給班上每位同學每人一到兩項優點，寫在該位同學的「優點轟炸單」中，並在大電視中呈現。</p> <p><b>3. 討論與回饋：</b> 聽完他人給的優點，請學生發表自己覺得的優點，並總結每個人都是特別的，應有自己的想法。</p> <p><b>4. 分配與扮演：</b> 全班分 3-4 組，分配角色，並演出《你很特別》故事內容。</p>	<p>1. 分享對繪本《你很特別》的想法。</p> <p>2. 說並寫出他人的優點。</p> <p>3. 展演《你很特別》故事內容。</p>	<p>繪本： 你很特別</p> <p>學習單： 優點轟炸單</p>	
4.5.6 週	3	愛你本來的樣子	<p>(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>(生活) 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、<del>事、物</del>的感受與想法。</p> <p>(性平) E2 覺知身體意象對身心的影響。</p>	<p>1. 故事中對本來的自己珍愛。</p> <p>2. 自己優缺點的接納。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本中討好人的方式及對錯。</p> <p>2. 能踴躍分享自己的看法。</p> <p>3. 能接納自己的缺點，包容別人的缺點。</p> <p>4. 覺知每個人本來就有優點，不須為了給人好印象，為了討好他人，而抹滅本來</p>	<p><b>1. 影片聆聽與回答：</b> 聆聽繪本《愛你本來的樣子》內容並回答討好人的方式及對錯問題。</p> <p><b>2. 條列與分享：</b> 自己的優缺點有哪些？請條列、繪圖並上台分享。</p> <p><b>3. 接納與包容：</b> 聽完分享後，請學生給予正向回饋，讓學生學習接納與包容他人和自己。</p> <p><b>4. 分配與扮演：</b> 全班分 3-4 組，分配角色，並演出《愛你本來的樣子》故事內容。</p>	<p>1. 分享對繪本《愛你本來的樣子》的想法。</p> <p>2. 條列、繪圖並分享自己的優缺點。</p> <p>3. 展演《愛你本來的樣子》故事內容。</p>	<p>繪本： 愛你本來的樣子</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的面貌。(如： 愛、善良)			
7.9.10 週	3	媽媽初體驗	(國語文) 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 (生活) 6-I-4 關懷生活中的人、 <del>事</del> 物，願意提供協助與服務。 (家庭)E6 關心及愛護家庭成員。	1. 故事中親情的表達方式。 2. 媽媽辛苦懷孕的過程。	1. 能專心聆聽故事並積極回答繪本親情的表達方式問題。 2. 能積極參與小組討論，並尊重他人言論。 3. 能列出媽媽做的事並做成表格。 4. 能口頭或其他實際行動關心媽媽，並向媽媽表達謝意。	1. 影片聆聽與回答： 聆聽繪本《我的媽媽真麻煩》內容並回答親情的表達方式。 2. 討論與發表： 小組討論及條列、畫出繪本中媽媽為小男孩做的事。並發表繪本中小男孩的媽媽真的很麻煩嗎？為什麼？ 3. 做表格與分享： 自己的媽媽會為你做哪些事？你喜歡或不喜歡？請做成表格並組內分享。 4. 體驗與扮演： 氣球放肚子一天，體驗母親懷孕的樣子，並說出不便之處。 5. 討論與報告： 組內分享關懷媽媽的方式，如：製作關懷點券、做家事、做卡片等，並上台報告。	1. 分享對繪本《我的媽媽真麻煩》的看法。 2. 小組討論、條列並畫出老師提問的問題。 3. 分享媽媽做過的事的表格。 4. 體驗孕婦角色 5. 發表關心媽媽的方式。	繪本：我的媽媽真麻煩

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。