

學習主題名稱 (中系統)	話說龜丹	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元：比較與辨別其「差異」現象，了解其「多元」性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能理解泡湯方式，思考搭公車的方法並實踐行動，關心家鄉、探索生活、體驗溫泉，以期能推廣家鄉溫泉。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	我是小記者特報員： 1. 吟誦「龜丹之歌」且以本土語指出歌詞中楠西的事物。 2. 用本土語具體舉例龜丹遊玩的景點。 3. 小組整理各大溫泉區特色，以海報呈現。 4. 各組討論家鄉溫泉與其它溫泉的獨特性，以個別小記者形式，報導家鄉溫泉獨特之美。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

龜丹美哉(2)

- 1.能吟誦「龜丹之歌」。
- 2.能用本土語說出歌詞內代表楠西的事物。
- 3.能用本土語說出龜丹遊玩的景點。



龜丹傳奇(1)

- 1.能認識龜丹的在地傳說人文故事。
- 2.能關注龜丹地方事物差異。
- 3.覺察環境變遷問題。。



各大溫泉區(5)

- 1.能從文章中摘取重要訊息。
- 2.能選擇適宜的學習方式進行資料整理。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 11-12 週	2	龜丹美哉	(本土語) 2-II-2 能用本土語簡單說出日常生活計畫。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	「龜丹之歌」的本土語歌詞中代表楠西的事物。	1. 能吟誦並用本土語說出「龜丹之歌」的本土語歌詞代表楠西的事物。 2. 能用本土語向大家說出龜丹之美。	1. 透過【龜丹泡湯記】吟誦「龜丹之歌」並以閩語說出楠西的事物。 2. 分組討論龜丹遊玩景點，並以閩語表達龜丹之美。	1. 以本土語正確吟誦歌詞及指出歌詞中楠西的事物。 2. 說出一項代表楠西的歌詞內容，及介紹龜丹遊玩的景點。	自編教材： 龜丹泡湯記

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-14 週	2	龜丹傳奇	(社會) 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 (綜合)3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	1. 龜丹的地名由來與傳說故事。 2. 龜丹的人文故事。	1. 能說明龜丹地名由來。並舉例分享龜丹的傳說。 2. 覺察龜丹人文故事與環境變遷問題。	1. 透過「龜丹泡湯記」，討論此溫泉的條件、地名、觀光客來源等並上台報告討論結論。 2. 透過「龜丹泡湯記」，分組討論思考古今龜丹的變化與環境的關聯。	1. 2. 說出龜丹地名傳說及對古今變化一項，表達自己的看法。	自編教材： 龜丹泡湯記
第 15-20 週	5	各大溫泉區	(社會) 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 (綜合) 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 各大溫泉區的特色 2. 各大溫泉區特色海報 3. 各大溫泉海報的發表	1. 能從文章中摘取各大溫泉區重要訊息。 2. 能選擇表格合宜的學習方法，進行資料整理。 3. 能上台發表各組成果。	1. 透過「網路資料」及「龜丹泡湯記」，簡要摘取各大溫泉的特色。 2. 學生透過討論，選擇家鄉溫泉的獨特性以表格呈現 3. 將家鄉溫泉獨特性以表格呈現並以小記者特報員上台發表分享。	1. 說出各溫泉區的特色。 2. 小組完成統整海報 3. 以小記者特報員上台報告。	自編教材： 龜丹泡湯記 網路資料

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	龜丹泡湯趣	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係與表現：體察人與地方的關係，並透過體驗探索、多元表徵表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能理解泡湯方式，思考搭公車的方法並實踐行動，關心家鄉、探索生活、體驗溫泉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	我的龜丹泡湯記趣： 1. 收集資料並討論泡湯的禮儀及注意事項。 2. 上網搜尋搭乘公車的路線並討論規劃搭乘路線和金錢的估算。 3. 實際走訪探索龜丹溫泉，實踐搭公車並體驗泡溫泉。 4. 以本土語說出泡完龜丹溫泉的感受並以錄影方式記錄之。 5. 用「龜丹泡湯趣」自評表，檢核對自己作品發表的優缺點。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

泡湯小禮儀(2)

- 1.能探究泡湯步驟的形成原因。
- 2.能探究泡湯注意事項背後的形成原因。
- 3.能蒐集與整理泡湯訊息，處理日常生活中其他生活問題。



我們泡湯趣單元名稱(4)

- 1.能用網路搜尋搭乘公車的路線並探究規劃搭乘路線與金錢的估算。
- 2.能使用學生卡搭乘公車。
- 3.能使用正確的方式泡溫泉。



行銷龜丹(2)

- 1.能用本土語介紹龜丹溫泉。
- 2.能用「龜丹泡湯趣」自評表覺察自己作品發表的優缺點。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第 11-12 週	2	泡湯小禮儀	(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 泡湯步驟 2. 泡湯注意事項 3. 泡湯訊息	1. 能探究泡湯步驟的順序。 2. 能說出泡湯的注意事項。 3. 能蒐集與整理泡湯訊息，處理日常生活中其他生活問題。	1. 利用網路資源，分組討論泡湯步驟與應該注意的事項。 2. 使用「自編教材:龜丹泡湯記」，讓學生去思考可能問題，並提出想法。 3. 整理泡湯步驟與泡湯注意事項的內容，並練習操作步驟，為泡溫泉做準備。	1. 舉出一個泡湯注意事項。 2. 能歸納文本並提出自己的想法 3. 用正確的方式做泡湯演示。	自編教材: 龜丹泡湯記 網路資源:泡湯禮儀

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 13-16 週	4	我們泡湯趣	(社會)3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 搭乘公車路線圖路線 2. 搭公車的方法 3. 學生卡的使用方式 4. 泡溫泉的方式	1. 能用網路搜尋並探究公車路線圖。 2. 能探究規劃搭公車的時與金錢估算。 3. 實際使用學生卡解決搭乘公車的問 題。 4. 能在龜丹溫泉處理處理自己正確泡溫泉的問題。	1. 利用搜尋到的公車的路線，並討論規劃搭乘路線。 2. 學生根據自身需求選擇自己適合的搭乘公車時間和金錢的估算。 3. 使用學生卡搭乘公車到龜丹溫泉。 4. 實際到龜丹溫泉使用正確泡溫泉的方式泡溫泉。	1. 2. 能正確指出公車路線圖與時刻表的起迄點與搭乘時間時刻，並選擇最適合的乘車方式 3. 成功使用學生卡搭公車 4. 使用正確方式進行泡湯。(不出現禁止行為)	自編教材： 龜丹泡湯記、 公車路線圖與時刻表
第 17-20 週	3	行銷龜丹	(本土語) 2-II-2 能用本土語簡單說出日常生活計畫。 (綜合)2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 龜丹溫泉的特色報導 2. 「龜丹泡湯趣」自評表	1. 能用本土語報導龜丹溫泉的特色。 2. 能蒐集資料後，以「龜丹泡湯趣」自評表	1. 透過「龜丹泡湯記」與實地踏查，採用錄影或錄音方式，以本土語記錄自己的感受，完成「我的龜丹泡湯記趣」踏查感受以行銷龜丹。 2. 發表完畢後，用「龜丹泡湯趣」自評表檢核自己解說的狀況，並與同學互相回饋。	1. 使用錄影、錄音等多元方式，記錄自己的踏查心得感想。 2. 正確收集資料及上台發表並互相回饋	自編教材： 龜丹泡湯記、 自評表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					覺察自己作品發表的優缺點。。			
--	--	--	--	--	----------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。