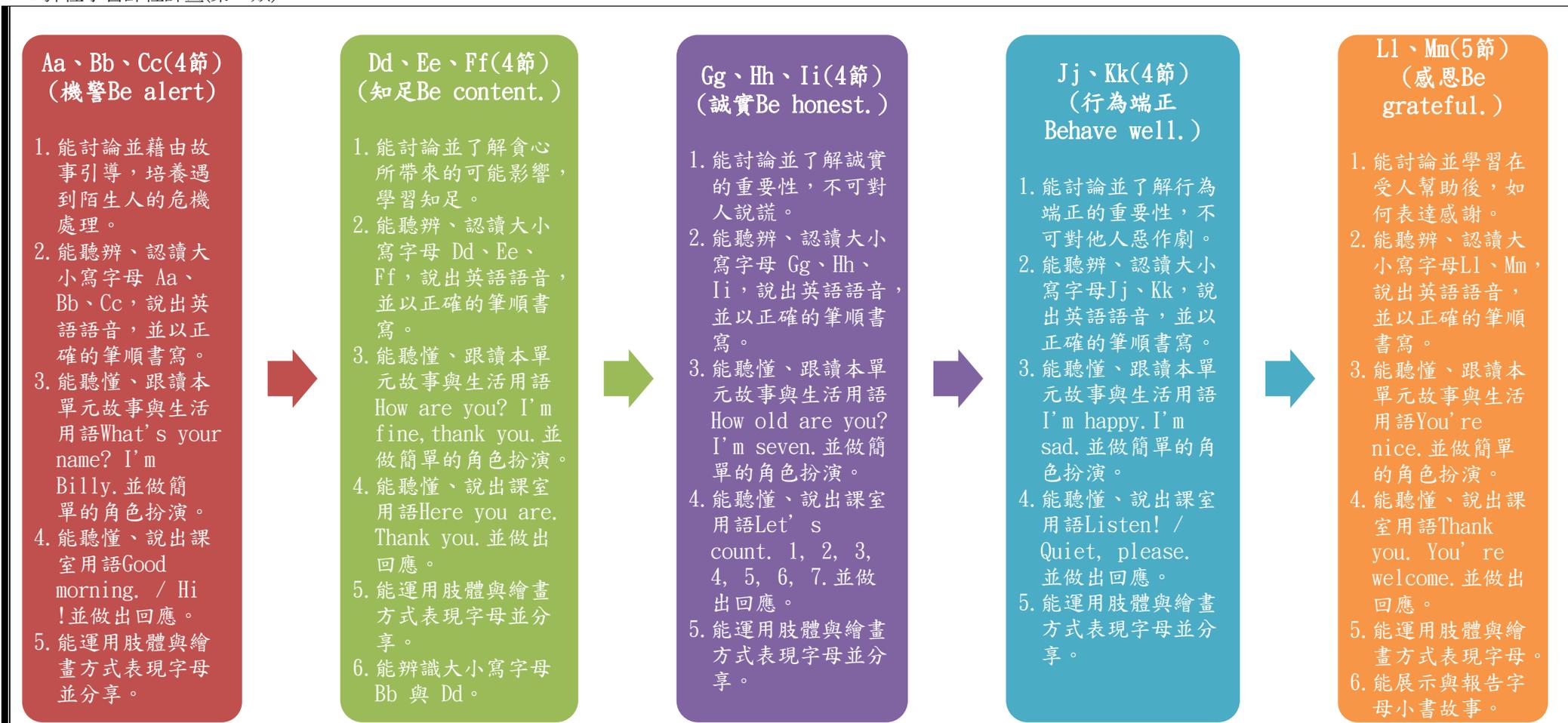


學習主題名稱 (中系統)	Alphabet tree 1	實施年級 (班級組別)	—	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-教材應用溝通式教學，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習，設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫—作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所學字母 Aa~Mm，結合肢體動作與繪畫聯想創作培養美感，在組內分享與上台報告字母小書，運用生活用語與人溝通，並從故事中學習品德教育，同理他人，理解他人感受。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	創作我的英語字母小書(Aa~Mm) 肢體動作呈現英語字母；創作字母聯想畫；組內分享及上台報告字母小書故事。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 2-5 週	4	Unit1 Aa、 Bb、Cc (機警 Be alert.)	品 E3 溝通合作與和 諧人際關係。 (英參) 1-I-1 能聽辨字母 名。	1. 安全教育的 重要性。 2. 字母神樹	1. 能討論並藉由 故事引導，培養 遇到陌生人的危 機處理。 2. 能聽辨、認讀	1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫：Abby 和 Billy 在森林裡看到糖果屋，看 到有一位小女巫 Candy，就跟著 她進到屋裡。隨便吃女巫的東	1. 用肢體動作 呈現英語字 母。 2. 用生活中相 關圖像創作出	學生創作 字母小書

			<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。</p>	<p>Aa、Bb、Cc 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 What's your name? I'm Billy.</p> <p>4. 課室用語 Good morning. / Hi!</p> <p>5. 字母表現與創作。</p>	<p>大小寫字母 Aa、Bb、Cc, 說出英語語音, 並以正確的筆順書寫。</p> <p>3.能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What's your name? I'm Billy. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語 Good morning. / Hi! 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p>	<p>西。</p> <p>(2)與學生討論： 你會吃陌生人給的餅乾嗎？透過故事，學習遇到陌生人要保持機警，不可隨便吃陌生人給的東西與進到陌生人家中。</p> <p>(3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Aa、Bb、Cc 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 A、B、C 相關聯的圖片。</p> <p>5. 製作與分享： 創作 Aa、Bb、Cc 字母聯想畫，並於組內分享。提醒本學期要將小書串成一個故事於期末報告發表。</p>	<p>字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p>	
第 6-9 週	4	Unit 2 Dd、Ee、Ff (知足 Be content.)	<p>品 E7 知行合一。(英參)</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p>	<p>1. 知足的好處。</p> <p>2. 字母神樹</p>	<p>1. 能討論並了解貪心所帶來的可能影響，學習知足。</p>	<p>1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫： 小狗遇到 Abby 和 Billy，向他們打招呼，當小狗跑到橋上時，</p>	<p>1. 用肢體動作呈現英語字母。</p> <p>2. 用生活中相</p>	<p>學生創作字母小書</p>

			<p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>Dd、Ee、Ff 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 How are you? I'm fine, thank you.</p> <p>4. 課室用語 Here you are. Thank you.</p> <p>5. 字母表現與創作。</p> <p>6. 大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Dd、Ee、Ff，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How are you? I'm fine, thank you. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語 Here you are. Thank you. 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p> <p>6. 能辨識大小寫字母 Bb 與 Dd。</p>	<p>看到河中自己的倒映，以為有另一隻狗也叨著骨頭，於是他對河中的倒影吠叫，結果小狗的骨頭就被河水沖走了。</p> <p>(2) 與學生討論： 小狗的骨頭為何會掉進水裡呢？</p> <p>(3) 帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Dd、Ee、Ff 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 D、E、F 相關聯的圖片。</p> <p>5. 辨識與操作： 操作握拳後，左手右手大拇指向上，讓學生分辨小寫 b 與 d。</p> <p>6. 製作與分享： 創作 Dd、Ee、Ff 字母聯想畫，並於組內分享。</p>	<p>關圖像創作出字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p>	
第 10-13 週	4	Unit 3 Gg、Hh、Ii (誠實 Be	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。(英參)	1. 誠實的重要性。	1. 能討論並了解誠實的重要性，不可對人說謊。	<p>1. 引導、討論與念讀： (1) 播放故事動畫： 為了慶祝 Candy Cat 的生日，</p>	1. 用肢體動作呈現英語字母。	學生創作字母小書

	honest.)	<p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>2. 字母神樹 Gg、Hh、Ii 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 How old are you? I'm seven.</p> <p>4. 課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>5. 字母表現與創作。</p>	<p>2.能聽辨、認讀大小寫字母 Gg、Hh、Ii，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3.能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 How old are you? I'm seven. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語 Let's count. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p>	<p>Abby 和 Billy 帶著 Candy Cat 來到蛋糕店，遇到了小木偶也在買蛋糕，店員問小木偶幾歲，但小木偶說謊，因此鼻子變長了，在小木偶誠心向店員道歉後，Billy 幫助小木偶的鼻子恢復原狀。</p> <p>(2)與學生討論： 小木偶的鼻子為何會變長呢？</p> <p>(3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Gg、Hh、Ii 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 G、H、I 相關聯的圖片。</p> <p>5. 製作與分享： 創作 Gg、Hh、Ii 字母聯想畫，並於組內分享。</p>	<p>2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p>	
--	----------	--	--	--	---	---	--

第 14-17 週	4	<p>Unit 4 Jj、Kk (行為端正 Behave well.)</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。(英參)</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想</p>	<p>1. 行為端正的重要性</p> <p>2. 字母神樹 Jj、Kk 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 I'm happy. I'm sad.</p> <p>4. 課室用語 Listen! / Quiet, please.</p> <p>5. 字母表現與創作。</p>	<p>1. 能討論並了解行為端正的重要性，不可對他人惡作劇。</p> <p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Jj、Kk，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I'm happy. I'm sad. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語 Listen! / Quiet, please. 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p>	<p>1. 引導、討論與念讀：</p> <p>(1) 播放故事動畫：Abby、Billy 和 Candy Cat 一起在山坡上野餐，突然聽到有一個小孩在大叫「狼來了！狼來了！」，於是他們趕快跑過去幫忙，沒想到放羊的小孩在騙他們。第二次那個小孩再叫「狼來了！狼來了！」，他們以為又是惡作劇，因此不予理會，沒想到這次是真的。Billy 看到放羊的小孩學到教訓後，就幫小孩解圍。</p> <p>(2) 與學生討論：小男孩為何要說謊呢？</p> <p>(3) 帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫：</p> <p>找出故事中字母神樹的字母 Jj、Kk 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現：</p> <p>運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結：</p> <p>在生活環境中發現字母 J、K 相關聯的圖片。</p> <p>5. 製作與分享：</p>	<p>1. 用肢體動作呈現英語字母。</p> <p>2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p>	<p>學生創作字母小書</p>
-----------	---	---	--	---	---	---	--	-----------------

			像力。			創作 Jj、Kk 字母聯想畫，並於組內分享。		
第 18-21 週	5	Unit 5 Ll、Mm (感恩 Be grateful.)	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。(英參)</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p>	<p>1. 感謝之心的表達</p> <p>2. 字母神樹 Ll、Mm 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 You're nice.</p> <p>4. 課室用語 Thank you. You're welcome.</p> <p>5. 字母表現與創作。</p> <p>6. 字母小書故事。</p>	<p>1. 能討論並學習在受人幫助後，如何表達感謝。</p> <p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Ll、Mm，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 You're nice. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語 Thank you. You're welcome. 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p> <p>6. 能展示與報告字母小書故事。</p>	<p>1. 引導、討論與念讀：</p> <p>(1) 播放故事動畫：小老鼠為了躲避 Candy Cat，撞上了熟睡的獅子，把獅子吵醒了，但獅子沒有把小老鼠吃掉，還把他放走了。某一天，獅子落入獵人的陷阱中，小老鼠看到了，立刻上前救獅子，最後獅子得救了，開心地向小老鼠道謝。</p> <p>(2) 與學生討論：你會幫助獅子嗎？為什麼？</p> <p>(3) 帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫：</p> <p>找出故事中字母神樹的字母 Jj、Kk 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現：</p> <p>運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結：</p> <p>在生活環境中發現字母 J、K 相關聯的圖片。</p> <p>5. 製作與分享：</p>	<p>1. 用肢體動作呈現英語字母。</p> <p>2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p> <p>4. 發表本學期字母小書。</p>	學生創作字母小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。			創作 Jj、Kk 字母聯想畫,並於組內分享。 6. 報告與展示: 上台報告本學期字母小書的故事。	
--	--	---	--	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立楠西區楠西國民中(小)學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習 世界任我行 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Alphabet tree 2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-教材應用溝通式教學,融入 TPR 教學法,並採螺旋式學習,設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略,培養學生自主學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過所學字母 Nn~Zz,結合肢體動作與繪畫聯想創作培養美感,在組內分享與上台報告字母小書,運用生活用語與人溝通,並從故事中學學習品德教育,同理他人,理解他人感受。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	創作我的英語字母小書(Nn~Zz) 肢體動作呈現英語字母；創作字母聯想畫；組內分享及上台報告字母小書故事。
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)	
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%; text-align: center;"> <p>Nn、Oo、Pp(4節) (互助合作 Be cooperative.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並學習在他人遇到危險時，主動伸出援手。促進和諧人際關係。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母Nn、Oo、Pp，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語What is it? It's a net. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語Open your book. / Close your book. 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。 6. 能分辨p、b的發音和書寫位置。 </div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%; text-align: center;"> <p>Qq、Rr、Ss(4節) (禮節 Have good manners.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並學習到別人家中作客時的禮節，養成良好生活習慣。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母Qq、Rr、Ss，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語It's my robot. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語Stand up. / Sit down. 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。 6. 能分辨p、q的發音和書寫位置。 </div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%; text-align: center;"> <p>Tt、Uu、Vv(4節) (仁慈Be kind.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並了解自己擅長什麼，學到自尊自愛，並推己及人。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母Tt、Uu、Vv，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語Are you ready? Yes. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語It's hot. It's cold. 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。 6. 能分辨u、v的發音和書寫位置。 </div> <div style="background-color: #009682; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%; text-align: center;"> <p>Ww、Xx(3節) (關懷Be caring)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並學習不以貌取人，並接受他人的關懷及學習關懷他人。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母Ww、Xx，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語I'm thirsty.、I want some water. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語Try again. Good job! 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。 </div> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; width: 18%; text-align: center;"> <p>Yy、Zz(4節) (自我認同 Feel good about myself.)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論並學習認識自己、欣賞自己。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母Yy、Zz，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語I see a zebra. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語Goodbye. See you. 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。 6. 能展示與報告字母小書故事。 </div> </div>	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-4 週	4	Unit1 Nn、Oo、Pp (互助合作 Be cooperative.)	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 (英參) 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-6 能說出簡易的教室用語。 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材	1. 遇到問題的解決方法。 2. 字母神樹 Nn、Oo、Pp 的字母名、語音發音及書寫方式。 3. 生活用語 What is it? It' s a net. 4. 課室用語 Open your book. / Close your book. 5. 字母表現與創作。	1. 能討論並學習在他人遇到危險時，主動伸出援手。促進和諧人際關係。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn、Oo、Pp，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 What is it? It' s a net. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語 Open your book. / Close your book. 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字	1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫： Billy、Abby 和 Candy Cat 來到公園野餐，Candy Cat 與小豬 Miki 正要看書時，發現 Miki 有種魔力，只要他朗讀故事，主角就會跑到現實生活中。Miki 的魔力讓故事裡的公牛從書裡衝出來！Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ (2)與學生討論： 你會幫助小豬 Miki 嗎？為什麼？ (3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。 2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Nn、Oo、Pp 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。 3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。 4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 N、O、P	1. 用肢體動作呈現英語字母。 2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。 3. 個人口頭分享創作想法。	學生創作字母小書

			進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6. p、b 的發音。	母。 6. 能分辨 p、b 的發音和書寫位置。	相關聯的圖片。 5. 操作與辨識： 操作握拳後，左手大拇指向上及向下，讓學生分辨 p 和 b，並練習字母發音。 6. 製作與分享： 創作 Nn、Oo、Pp 字母聯想畫，並於組內分享。		
第 5-8 週	4	Unit 2 Qq、Rr、Ss (禮節 Have good manners.)	品 E1 良好生活習慣與德行。 (英參) 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-6 能說出簡易的教室用語。 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。	1. 到別人家作客的禮節。 2. 字母神樹 Qq、Rr、Ss 的字母名、語音發音及書寫方式。 3. 生活用語 It' s my robot. 4. 課室用語 Stand up. / Sit down. 5. 字母表現與創作。	1. 能討論並學習到別人家中作客時的禮節，養成良好生活習慣。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Qq、Rr、Ss，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 It' s my robot. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語 Stand up. / Sit down. 並做出回應。 5. 能運用肢體與繪畫方式表現字	1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫： Billy、Abby 和 Candy Cat 受邀與皇后享用下午茶，愛麗絲匆忙趕到，不小心坐到了 Candy Cat 的尾巴，又不小將熱茶灑在機器人的手臂上，機器人因此故障了，Billy、Abby 和 Candy Cat 要怎麼解決呢？ (2)與學生討論： 你覺得如何成為一個受歡迎的客人呢？ (3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。 2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Qq、Rr、Ss 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。 3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫	1. 用肢體動作呈現英語字母。 2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。 3. 個人口頭分享創作想法。	學生創作字母小書

			5-I-3 能跟讀簡易的句子。 (生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	6. p、q 的發音。	母。 6. 能分辨 p、q 的發音和書寫位置。	字母。 4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 Q、R、S 相關聯的圖片。 5. 操作與辨識： 操作握拳後，左手及右手大拇指向下，讓學生分辨 p 和 q，並練習字母發音。 6. 製作與分享： 創作 Qq、Rr、Ss 字母聯想畫，並於組內分享。		
第 9-12 週	4	Unit 3 Tt、Uu、Vv (仁慈 Be kind.)	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 (英參) 1-I-1 能聽辨字母名。 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出字母名。 2-I-2 能說出英語語音。 2-I-6 能說出簡易的教室用語。 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 3-I-1 能辨識大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫大	1. 自己擅長的事。 2. 字母神樹 Tt、Uu、Vv 的字母名、語音發音及書寫方式。 3. 生活用語 Are you ready? Yes. 4. 課室用語 It' s hot.	1. 能討論並了解自己擅長什麼，學到自尊自愛，並推己及人。 2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Tt、Uu、Vv，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。 3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 Are you ready? Yes. 並做簡單的角色扮演。 4. 能聽懂、說出課室用語 It' s	1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫： 北風和太陽比賽，若能夠讓路上的老虎脫掉大衣，就能贏得勝利。太陽成功讓老虎脫下外套，但也因為天氣一下熱，一下冷，讓老虎中暑昏倒了！幸好 Abby、Billy 和 Candy Cat 及時出現，用神奇涼傘幫老虎降溫，老虎才醒過來。 (2)與學生討論： 你想當北風還是太陽呢？為什麼？ (3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。 2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Tt、Uu、Vv 躲藏在哪裡？臨摹	1. 用肢體動作呈現英語字母。 2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。 3. 個人口頭分享創作想法。	學生創作字母小書

			<p>小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>It' s cold.</p> <p>5. 字母表現與創作。</p> <p>6. u、v 的發音。</p>	<p>hot.</p> <p>It' s cold. 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p> <p>6. 能分辨 u、v 的發音和書寫位置。</p>	<p>抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 T、U、V 相關聯的圖片。</p> <p>5. 操作與辨識： 看完動畫，利用左手操作 U，右手操作 V，讓學生分辨 u 和 v，並練習字母發音。</p> <p>6. 製作與分享： 創作 Tt、Uu、Vv 字母聯想畫，並於組內分享。</p>		
第 13-15 週	3	<p>Unit 4 Ww、Xx (關懷 Be caring)</p>	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 (英參)</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的</p>	<p>1. 對他人的關懷。</p> <p>2. 字母神樹 Ww、Xx 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 I' m thirsty.、I want some water.</p>	<p>1. 能討論並學到不以貌取人，並接受他人的關懷及學習關懷他人。</p> <p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Ww、Xx，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I' m thirsty.、I</p>	<p>1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫： 山羊膝蓋受傷，水壺的水也喝完了，坐在路邊大聲呼救，有一隻野狼來關心山羊，並將水分給山羊喝。Billy、Abby 和 Candy Cat 剛好經過，Billy 便拿出神奇繃帶，幫山羊包紮。 (2)與學生討論： 你願意幫助山羊嗎？為什麼？ (3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母</p>	<p>1. 用肢體動作呈現英語字母。</p> <p>2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p>	<p>學生創作字母小書</p>

			<p>日常生活用語</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 課室用語 Try again. Good job!</p> <p>5. 字母表現與創作。</p>	<p>want some water. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語 Try again. Good job! 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p>	<p>Ww、Xx 躲藏在哪裡？臨摹抄寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 W、X 相關聯的圖片。</p> <p>5. 製作與分享： 創作 Ww、Xx 字母聯想畫，並於組內分享。</p>		
第 16.17.18 .20 週	4	Unit 5 Yy、Zz (自我認同 Feel good about myself.)	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 (英參)</p> <p>1-I-1 能聽辨字母名。</p> <p>1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-I-1 能說出字母名。</p> <p>2-I-2 能說出英語語音。</p> <p>2-I-6 能說出簡易的教室用語。</p> <p>2-I-7 能說出簡易的日常生活用語</p>	<p>1. 對自己的欣賞。</p> <p>2. 字母神樹 Ww、Xx 的字母名、語音發音及書寫方式。</p> <p>3. 生活用語 I see a zebra.</p> <p>4. 課室用語 Goodbye. See you.</p>	<p>1. 能討論並學習認識自己、欣賞自己。</p> <p>2. 能聽辨、認讀大小寫字母 Yy、Zz，說出英語語音，並以正確的筆順書寫。</p> <p>3. 能聽懂、跟讀本單元故事與生活用語 I see a zebra. 並做簡單的角色扮演。</p> <p>4. 能聽懂、說出課室用語</p>	<p>1. 引導、討論與念讀： (1)播放故事動畫： Billy、Abby 和 Candy Cat 發現有隻斑馬在湖邊哭泣，斑馬覺得自己的紋路不像白馬或黑馬一樣美麗，因此十分難過，Billy、Abby 和 Candy Cat 該怎麼幫助他呢？ (2)與學生討論： 你想成為別人嗎？為什麼？ (3)帶學生念讀故事中出現的生活用語及課室用語。</p> <p>2. 尋找與書寫： 找出故事中字母神樹的字母 Yy、Zz 躲藏在哪裡？臨摹抄</p>	<p>1. 用肢體動作呈現英語字母。</p> <p>2. 用生活中相關圖像創作出字母聯想畫。</p> <p>3. 個人口頭分享創作想法。</p> <p>4. 發表本學期字母小書。</p>	學生創作 字母小書

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>4-I-1 能臨摹抄寫大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>5-I-3 能跟讀簡易的句子。</p> <p>(生活)4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>5. 字母表現與創作。</p> <p>6. 字母小書故事。</p>	<p>Goodbye. See you. 並做出回應。</p> <p>5. 能運用肢體與繪畫方式表現字母。</p> <p>6. 能展示與報告字母小書故事。</p>	<p>寫，並了解大寫和小寫的字母樣貌和位置。</p> <p>3. 探索與表現： 運用肢體動作呈現英語大小寫字母。</p> <p>4. 觀察並連結： 在生活環境中發現字母 Y、Z 相關聯的圖片。</p> <p>5. 製作與分享： 創作 Yy、Zz 字母聯想畫，並於組內分享。</p> <p>6. 報告與展示： 上台報告本學期字母小書的故事。</p>		
--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。