

學習主題名稱 (中系統)	歡迎來楠西做客	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(9)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係與交互作用:體察人與土地(楠西社區)的關係,透過踏查社區的活動,理解社區環境對生活的影響。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。						
課程目標	學生能夠透過訪問蒐集和分組討論彙整資料後分享,探索認識自己所居住的楠西社區,關心社區中生活的人、事、物,發表居住環境的特色,並藉此涵養對楠西的認同感。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	楠西導覽員: 學生根據訪問,討論和製作楠西社區小指南;聆聽各組分享的社區介紹,發表自己的感想和收穫;分享自己最愛的私人景點,回饋他組自己聽完介紹的想法,票選最佳導覽員。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>楠西佇陀位</b> (3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識楠西的地理位置</li> <li>2. 分組討論製作楠西社區指南</li> </ol> </div>		➔	<div style="background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>楠西好所在</b> (4 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識校徽和學唱校歌</li> <li>2. 分組製作校園動植物檔案</li> <li>3. 找出藏在校園中的危險</li> </ol> </div>		➔	<div style="background-color: #6b46c2; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>我愛楠西</b> (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己最愛的楠西景點</li> <li>2. 說出聽到同學報告後對楠西社區的重新認識</li> <li>3. 票選最佳導覽員</li> </ol> </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-13 週	3	楠西佇陀位	<p>閩 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 楠西佇陀位的閩南語歌詞。</p> <p>2. 台灣地圖中的台南市的位置</p> <p>3. 台南市地圖中的楠西區的位置</p> <p>4. 楠西地圖中自己住的位置</p> <p>5. 對自己住的里周邊環境、風俗故事或特色產物地介紹</p>	<p>1. 能朗誦楠西佇陀位的閩南語歌詞。</p> <p>2. 能唱出楠西佇陀位這首歌。</p> <p>3. 能在台灣地圖上找出台南市</p> <p>4. 能在台南市地圖中找出楠西區</p> <p>5. 能在楠西地圖中自己居住的里</p> <p>6. 能蒐集居住里的資料</p>	<p>1. 朗誦楠西佇陀位的閩南語歌詞。</p> <p>2. <b>唱出</b>楠西佇陀位這首歌。</p> <p>3. 能東西南北<b>找一找</b>，並<b>說出</b>自己居住的地方。</p> <p>4. 能<b>簡易分類</b>班上同學所居住的里別及人數。</p> <p>5. 依居住各里分組，回家<b>訪問</b>家人和鄰居，<b>蒐集</b>居住地的周邊環境、風俗故事或特色產物資料，分里彙整，完成各里介紹小書後，<b>報告和分享</b>。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師指導訪問家人和鄰居的提問技巧。</li> </ul> <p>問問題時慢慢說，耐心聽對方說完，記錄在楠西社區訪問單上。</p> <p>介紹小書內容</p> <p>◇ 里內的景點</p>	<p>朗誦歌詞及唱歌</p> <p>說出地圖方位</p> <p>找出台南市楠西區和自己居住的里，完成學習單</p> <p>完成班上同學居住里的分布表格</p> <p>完成社區訪問單</p> <p>完成社區介紹小書</p>	<p>自編教材： 楠西踏查 嬉遊記</p> <p>◇ 楠西佇陀位閩南語歌詞</p> <p>◇ 台灣各縣市地圖</p> <p>◇ 台南市分區地圖</p> <p>◇ 楠西區分里地圖</p> <p>◇ 各項地圖學習單</p> <p>◇ 社區訪問學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 里內的餐廳民宿</li> <li>◇ 里內的傳說故事</li> <li>◇ 里內的特產</li> <li>◇ 里內的廟宇</li> <li>◇ 里內的老樹</li> </ul>	上台發表分享	
第 14-17 週	4	楠西好所在一楠西國小	生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 校徽的認識和學唱校歌	<p>1. 能說出對校徽的感受</p> <p>2. 能朗誦校歌</p> <p>3. 能唱校歌</p> <p>2. 校園的動植物介紹</p> <p>4. 能製作校園動植物</p>	<p>1. 老師介紹校徽的設計意涵，學生說出看到校徽的感受。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 中心圖案「文」，意指人文精神、人文校園，希望培養楠西兒童擁有素養能力，成長像大樹一樣。</li> <li>◇ 五個圓形花蕊向外開放，希望培養楠西兒童為德智體群美五育並重，多元適性發展的兒童。</li> <li>◇ 梅花外形如同國花，且梅花為楠西的鄉土特色，希望培養楠西兒童熱愛鄉土和愛國的情操。</li> </ul> <p>2. 練唱校歌 楠西國小校歌 梅嶺蒼蒼，曾水蕩蕩， 環山國花香； 春風化雨，幼苗茁壯， 學園逸樂長； 五育兼修，身心健康， 文理功業昌； 莊敬自強，民族重光， 青天白日揚； 孝、勤、恆， 活潑兒童正堂堂。</p> <p>3. 踏查校園，分組選定一種動植物，蒐集資料，製作動植物檔案</p>	聆聽與發表                    會唱校歌	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 校徽的設計意涵介紹</li> <li>◇ 校歌</li> <li>◇ 動植物小檔案學習</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				3. 校園中的危險因子位置	小檔案 5. 能找出校園中危險位置	後，上台發表分享。 ✧ 教師指導學生請教師長、到圖書館查閱資料或使用電腦上網查。 ✧ 製作動植物小檔案 名稱、用途或特色、畫圖或列印圖片說明 4. 分組討論校園中的危險位置後，進行 <b>說明和分享</b> 。	表分享  討論後上台發表分享	單  ✧ 校園危險地圖學習單
第 18 和 20 週	2	我愛楠西	生 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近。	1. 自己最愛楠西的地方的介紹  2. 聽完同學報告後的感想 3. 最佳導覽員的票選	1. 能發表自己最喜歡楠西的哪一個地方  2. 能發表對同學報告內容的感想 3. 能投票給介紹好的同學	1. 個人 <b>發表</b> :最愛的地方  2. 個人回饋:對同學的報告給回饋。  3. 每人給 3 張小貼紙，投給自己以外的 3 位同學。	口頭發表  口頭發表  票選	學習單: 楠西好所在

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	楠西好迺迺	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 9 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用:分組蒐集楠西觀光景點和服務機構的資料,探索體察環境和人的關係,了解環境對生活的影響,並藉此涵養對楠西的認同感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	學生能透過訪問蒐集資料,分組討論彙整資料,探索理解自己所居住的楠西,行銷楠西,創造就業機會,並藉此涵養對楠西的認同感。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	楠西行銷大使: 一個想介紹景點的資料,彙整後發表,推薦一個遊客可以去的餐廳。 分組蒐集一個想介紹機關單位的資料,彙整後發表。 完成社區闖關學習單。 學生根據訪問,討論和製作楠西旅宿小摺頁;聆聽各組分享的,發表自己的感想和收穫;分享自己最愛的私人景點,回饋他組自己聽完介紹的想法,票選最佳導覽員。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 楠西八風景區 (2) 1. 認識楠西各景點 2. 推薦餐廳和民宿 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 咱八好厝邊 (3) 1. 介紹楠西各機關單位 2. 提出發現的社區問題 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 150px; margin: 0 auto;"> 小腳丫踏大街 (4) 1. 楠西社區踏查 2. 完成尋寶闖關學習單 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11-12 週	2	楠西ㄟ風景區	閩 2-I-3 能正 確朗讀所學的 閩南語。  國 2-I-2 說出 所聽聞的內 容。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人事物 的感受與想 法。	1. 楠西好所 在的閩南語 歌詞。  2. 楠西的風 景區	1. 能朗誦 楠西好所 在的閩南語歌 詞。 2. 能唱出楠 西好所在這 首歌。 3. 能與家人 討論楠西的 風景區並分 組彙整各自 所蒐查到的 訊息後，上 台報告分 享。	1. <b>朗誦</b> 楠西好所在的閩南語 歌詞。 2. <b>唱出</b> 楠西好所在 這首歌。  3. 自選一風景區，回家 <b>訪問</b> 家人 和鄰居，幫忙 <b>蒐集</b> 該風景區的資 料， <b>分組彙整後上台報告</b> 。 4. 分組推薦一間適合遊客去的餐 廳，並說明推薦的內容和理由。 5. 分享報告自己最愛楠西風景 區。	朗誦歌詞及 唱歌  蒐集資料 彙整並上台 發表分享	自編教材： 歡迎來楠西 做客  學習單： 我的最愛
第 13-15 週	3	咱ㄟ好厝邊	生 2-I-3 探索 生活中的人事 物，並體會彼 此之間會相互 影響。	1. 楠西社區 的服務機構	1. 能探索社 區的服務機 構：區公所、 金融機構、 市場等等。 2. 能覺察發 現社區內的 服務機構	<b>分組蒐集資料並討論彙整：</b> 1. 社區的服務機構  2. <b>發表</b> 對於社區內的服務機構的 觀察和發現，並提出意見。	蒐集資料彙 整並上台發 表分享	自編教材： 歡迎來楠西 做客 學習單： ◇ 服務機關 介紹 ◇ 社區觀察 報告

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 和 20 週	4	小腳丫踏大街	<p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>◇ 社區 踏查</p>	<p>1. 參與社區踏查活動及覺察社區內的服務機構</p>	<p>1. <b>踏查</b>楠西ㄟ街仔路</p> <p>2. <b>完成</b>社區尋寶闖關學習單</p>	<p>完成社區尋寶闖關學習單</p>	<p>1. 社區地圖</p> <p>2. 學習單： 社區尋寶闖關</p>
-------------------	---	--------	---	--------------------	-------------------------------	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。