

## 臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習楠西好兒童課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	楠西好兒童一首部曲(一)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(9)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程          身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用          資優類：<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展          其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本、影片、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	發表自己身體的界限；發表家人互動的經驗。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育- 男生女生不一樣	性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權	1. 身體的 部位	1. 能認識身 體的部 位。	1. 認識與比較：利用身體部 位圖認識身體的各個部位 及比較不同性別的差異。	1. 說出自 己身體 的部位	1. 教具：身體部 位圖 繪本： ◇ 我的小雞雞 ◇ 薩琪到底有 沒有小雞雞

			<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>2. 說出自己的獨特之處，並尊重他人與自己的差異性</p> <p>3. 身體的界限</p>	<p>2. 能看見自己與別人的差異之處並尊重彼此的差異</p> <p>3. 能覺察不同性別間身體部分的差異。</p> <p>4. 能瞭解並尊重每個人身體界限的不同。</p> <p>5. 能學習保護身體界限的方法及適切的行動。</p>	<p>2. 參與遊戲與分享：透過觀察鏡中的自己說出自己的特色，分享自己聽到的內容。</p> <p>3. 討論與分享：自己與他人身體界限的異同，完成身體自主權學習單。</p> <p>4. 分享與聆聽：保護身體界限的方法和行動</p>	<p>2. 認識生理性別和性傾向</p> <p>3. 說出自己身體的界限</p> <p>2. 完成身體自主權學習單</p>	<p>2. 國教輔導團</p> <p>3. 繪本：          ✧ 原來是這樣          ✧ 不!別亂碰我的身體</p> <p>4. 影片：身體界線 (英文兒童版)</p> <p>5. 影片：我會保護自己的身體</p> <p>6. 影片：身體我最大</p> <p>7. 學習單：身體自主權</p>
第 8~10 週	3	家庭教育-我愛我的家人	<p>家 E1 了解家庭的意義與功能</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人事物，願意提供協助與</p>	<p>1. 家庭成員的知覺與感受</p> <p>2. 家人的需求與滿足</p>	<p>1. 能透過繪本分享了解家庭成員間的知覺與感受</p> <p>2. 能體察家人對自己</p>	<p>1. 聆聽與分享：聆聽繪本內容分享心得</p> <p>2. 討論與發表：家人互動的事件與彼此照顧的經驗</p>	<p>回答教師提問有繪本及課程內容相關問題</p> <p>完成我是懂事長</p>	<p>1. 繪本：          (1)我爸爸 (格林文化, 2018)          (2)我愛我的家人 (人類文化, 2011)          學習單：          我是懂事長</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		服務。  國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	3. 關懷家人	的照顧與需求的滿足  3. 能關懷家中成員，做個貼心的孩子	3. 關懷與發表：說出可以為家人服務的事	學習單	
--	--	--	---------	-------------------------------------	----------------------	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習楠西好兒童課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	楠西好兒童一首部曲 (二)	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共( 9 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程            身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用            資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展            其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	交互作用：各法定與教育議題間透過繪本閱讀、分組討論、口頭回答問題等方式，產生對公民意識與道德規範的影響。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能透過各項法定議題的探索，具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，處理日常生活問題，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

表現任務		發表性別的異同不會造成喜好的不同；發表家人互動的經驗。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	性別平等教育-- 男孩女孩一樣好	生 1-I-1 探索並 分享對自己及相 關人、事、物的 感受與想法。  國 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣，尊重對方 的發言。 性 E6 了解圖像、語言 與文字的性別意 涵。	2. 性別因 素不會 造成喜 好不同	6. 能瞭解並 尊重別 人的喜 好。	3. 聆聽與討論：聆聽故事並 回答問題。  4. 討論與分享：自己與他人 喜好的不同。 5. 分享與聆聽：了解性別的 不同，不會造成喜好的不 同。	3. 回答教 師提問 相關問 題  4. 能說出 自己的 意見 5. 完成 喜好學 習單	8. 繪本： 愛花的牛 9. 繪本： 威廉的洋娃娃  10. 繪本： 頑皮公主不出嫁 11. 繪本： 阿倫王子歷險記 12. 學習單： 喜好學習單
第 7 和 9- 10 週	3	家庭教育-我愛 我的家人	國 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。 家 E6 關心及愛護家庭 成員。	3. 家庭成 員的知 覺與感 受 4. 家人的 需求與 滿足	3. 能透過繪 本分享 了解家 庭成員 間的知 覺與感 受 4. 能體察 家人 對自己的 照顧與 需求的 滿足	4. 聆聽與分享：聆聽繪本內 容分享心得。 5. 討論與發表：家人互動的 事件與彼此照顧的經驗。 6. 扮演：扮演家人的相處。	回答教師 提問有繪 本及課程 內容相關 問題	1. 繪本： (1)怕浪費的奶奶 (2)猜猜我有多愛 你

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。