

教材版本	南一版國語	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 84 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 7. 知道如何上臺說話的注意事項。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	第壹單元 快樂上學去 第一課 你好，新朋友	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 ◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<p>第二週</p> <p>9/05-9/09</p>	<p>第壹單元 快樂上學去</p> <p>第一課 你好，新朋友</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量:提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第三週</p> <p>9/12-9/16</p>	<p>第壹單元 快樂上學去</p> <p>第二課 我們的約定</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量:提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。</p> <p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>◎法治教育 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>
<p>第四週</p> <p>9/19-9/23</p>	<p>第壹單元 快樂上學去</p> <p>第三課 下課十分鐘</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量:提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或</li> </ol>	<p>◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字		回答問題。	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第五週 9/26-9/30	第壹單元 快樂上學去 第三課 下課十分鐘	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎人權教育 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 ◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第六週 10/03-10/07	第貳單元 更好的自己 第四課 留住今天的太陽	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎品德教育 品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 ◎生涯規劃教育 涯 E11 培養規畫與運用時間的能力。
第七週 10/10-10/14	第貳單元 更好的自己 第五課 火大了	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡	◎家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

			<p>字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字		<p>要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第八週 10/17-10/21</p>	<p>第貳單元 更好的自己 第五課 火大了</p>	4	<p>1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第九週 10/24-10/28</p>	<p>第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦</p>	4	<p>1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎品德教育 品 EJU4 自律負責。</p> <p>◎生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十週 10/31-11/04</p>	<p>第貳單元 更好的自己 第六課 我該怎麼辦</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量：提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎品德教育 品EJU4 自律負責。 ◎生命教育 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 ◎生涯規劃教育 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十一週 11/07-11/11</p>	<p>第參單元 人物拍立得 第七課 最年輕的奶奶</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量：提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎家庭教育 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 ◎品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。</p>
<p>第十二週 11/14-11/18</p>	<p>第參單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> </ol>	<p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量：提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或</li> </ol>	<p>◎性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 ◎家庭教育 家E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字		回答問題。	◎生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
第十三週 11/21-11/25	第參單元 人物拍立得 第八課 魔「髮」哥哥	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十四週 11/28-12/02	第參單元 人物拍立得 第九課 穿白袍的醫生伯伯	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。 涯 E10 培養對不同工作／教育環境的態度。
第十五週 12/05-12/09	第參單元 人物拍立得 第九課 穿白袍的醫生伯伯	4	1. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 2. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問	◎性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>章)。</p> <p>3. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>4. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>5. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>並依學生回應給予檢核</p>	<p>性別的限制。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。</p>
第十六週 12/12-12/16	第肆單元 與動物有約 第十課 哎呀!誤會大了	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>◎生命教育 生E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</p> <p>◎法治教育 法E2 認識偏見。</p> <p>◎閱讀素養教育 閱E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
第十七週 12/19-12/23	第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>環E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>◎品德教育 品EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p>
第十八週 12/26-12/30	第肆單元 與動物有約 第十一課 石虎的告白	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用</p>	<p>Aa-II-1 標注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予</p>	<p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品EJU1 尊重生命。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	檢核 3. 繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第十九週 1/02-1/06	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命 妙招	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量：提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第廿週 1/09-1/13	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命 妙招	4	1. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 4. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量：提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第廿一週 1/16-1/20	第肆單元 與動物有約 第十二課 昆蟲的保命 妙招	4	1. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。 2. 能正確認讀課本的生字語詞。 3. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 4. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音	1. 作業評量：提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。 ◎閱讀素養教育 閱 E13 願意廣泛接

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				化和間架結構要領書 寫正確及工整的硬筆 字	及表義功能。		觸不同類型及不同 學科主題的文本。
--	--	--	--	-----------------------------	--------	--	----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一版國語	實施年級 (班級/組別)	三	教學節數	每週( 4 )節，本學期共( 80 )節		
課程目標	1. 能正確認讀及書寫國字。 2. 能用完整語句口述事情並回答問題。 3. 能讀懂課文並了解課文內容。 4. 能依筆順寫出正確的國字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 ◎生涯規劃教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E5 探索自己的價值觀。
第二週 2/20-2/24	第壹單元 變得好好玩 第一課 最美的模樣	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核	◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>活的應用。</p> <p>◎生涯規劃教育 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。</p>
<p>第三週 2/27-3/03</p>	<p>第壹單元 變得好好玩 第二課 玩玩具</p>	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎人權教育 人E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p>
<p>第四週 3/06-3/10</p>	<p>第壹單元 變得好好玩 第三課 愛玉的變身術</p>	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎環境教育 環E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>◎戶外教育 戶E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>

<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>第壹單元 變得好好玩 第三課 愛玉的變身術</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量：提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 ◎戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p>
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>第貳單元 語文小小兵 第四課 楊修猜字</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量：提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ◎閱讀素養教育 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
<p>第七週 3/27-3/31</p>	<p>第貳單元 語文小小兵 第五課 唱反調</p>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字，依照該</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量：提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			字的空間配置將國字寫工整。	寫正確及工整的硬筆字			學科主題的文本。
第八週 4/03-4/07	第貳單元 語文小小兵 第五課 唱反調	4	1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第九週 4/10-4/14	第貳單元 語文小小兵 第六課 一飛沖天	4	1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與安全。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十週 4/17-4/21	第貳單元 語文小小兵 第六課 一飛沖天	4	1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。	5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件,擴充識字量。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台	◎人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ◎安全教育 安 E2 了解危機與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字		簡要說出課文大意或回答問題。	安全。 ◎生涯規劃教育 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十一週 4/24-4/28	第參單元 一起去旅行 第七課 井仔腳鹽田	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ◎戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 在環境中善用五官的感知,分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力。
第十二週 5/01-5/05	第參單元 一起去旅行 第八課 和魚一起游泳	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 ◎海洋教育 海 E11 認識海洋生物與生態。 ◎品德教育 品 EJUI 尊重生命。 ◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。
第十三週 5/08-5/12	第參單元 一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。	1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核	◎環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			<p>意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十四週 5/15-5/19	第參單元 一起去旅行 第九課 三峽老街樂藍染	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>
第十五週 5/22-5/26	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚	4	<p>1. 看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</p> <p>2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</p> <p>3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</p> <p>4. 能正確認讀課本的生字語詞。</p> <p>5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</p> <p>6. 能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</p>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<p>1. 作業評量:提供學習單練習並進行檢核</p> <p>2. 口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</p> <p>3. 繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			整。				
第十六週 5/29-6/02	第肆單元 現在才知道 第十課 地球的眼淚	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量:提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎環境教育 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>◎海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。 海 E14 了解海水中含有鹽等成份,體認海洋資源與生活的關聯性。</p>
第十七週 6/05-6/09	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> <li>能將學過的國字,依照該字的空間配置將國字寫工整。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量:提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖,上台簡要說出課文大意或回答問題。</li> </ol>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。</p>
第十八週 6/12-6/16	第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大飯店	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>看完適合的文本後,能說出文章的篇章大意。</li> <li>在讀過有標注注音符號的文本或課文後,能依照文意回答問題。</li> <li>能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如:閱讀測驗的文章)。</li> <li>能正確認讀課本的生字語詞。</li> <li>能運用字的部首或部件進行國字的認讀。</li> </ol>	<p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書</p>	<p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>作業評量:提供學習單練習並進行檢核</li> <li>口頭評量:教師提問並依學生回應給予檢核</li> <li>繪製心智圖,上台簡要說出課文大意</li> </ol>	<p>◎環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。</p> <p>◎品德教育 品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	寫正確及工整的硬筆字		或回答問題。	斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 6/19-6/23	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	1. 作業評量：提供學習單練習並進行檢核 2. 口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核 3. 繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。
第廿週 6/26-6/30	第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓	4	1. 看完適合的文本後，能說出文章的篇章大意。 2. 在讀過有標注注音符號的文本或課文後，能依照文意回答問題。 3. 能讀懂有標注注音符號的課文或相關文本(如：閱讀測驗的文章)。 4. 能正確認讀課本的生字語詞。 5. 能運用字的部首或部件進行國字的認讀。 6. 能將學過的國字，依照該字的空間配置將國字寫工整。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。	4. 作業評量：提供學習單練習並進行檢核 5. 口頭評量：教師提問並依學生回應給予檢核 1. 繪製心智圖，上台簡要說出課文大意或回答問題。	◎戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 ◎國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E3 向外國人介紹我文化特色的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。