第二週

9/05-9/08

主題一加入幸福新班

臺南市公立楠西區楠西國民小學 111 學年度第一學期三年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)										
教材版本	翰林版	實施 (班級/	年級 三年級	教學節數	每週 (2)節,本學期共(3	9)節			
課程目標	重要性。 2. 藉日常生活常見事例排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒趣與專長,為未來興趣 4. 希冀兒童能從日常生改善過程中如遇不可改	幹部 , 童與活變	舉活動消弭兒童面對新班 兒童覺察自我情緒變化, 與趣與專長的差異,並帶 內發展奠定基礎。 頁事務覺察自己的進步, た天造成的缺陷及遺憾,	並引導兒童學習面 領兒童藉由多元嘗 自我肯定。另外, 亦能轉換心情自我言	對情緒、處理情結 試、同儕經驗分享 能對於自身較弱勢 問整。	者,進一步探討如何 享等體驗,探索兒童 势的能力、缺點,進	運用適切的方法可能感興趣的興			
該學習階段 領域核心素養 (綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察生命變化歷程,激發潛能,促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。										
			課程架	構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	表現任務	融入議題			
12 1 ///12	, , 0) (12 5) 2 11 11	77 200	7	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵			
第一週 8/30-9/02	主題一加入幸福新班單元一最佳拍檔	1	1-1 參與團隊活動,體 會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	2b-II-1 體 體 體 意 體 意 體 意 題 。 2b-II-2 體 養 順 之 一 題 是 一 題 一 題 一 題 一 題 , 五 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Bb-II-1 團隊 合作的意 重要性。 Bb-II-2 關隊 動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自愛 人。 人。 品 E3 溝通合 作與和諧 關係。			

的態度。

2b-II-1 體會團

1-1 參與團隊活動,體

2

度。

Bb-II-1 團隊

實作與口語評量

【品德教育】

	單元二最佳拍檔		會團隊合作意義。 1-2 關懷團隊成員。	隊合作的意義, 管作的意義。 2b-II-2 參加 體活動, 是於一個 是於一個 是於一個 是於一個 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態 度。		品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第三週 9/12-9/16	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊 人。 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第四週 9/19-9/23	主題一加入幸福新班單元二我們想要的班級	2	2-1 遵守團隊紀律並展 現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	隊合作的意義, 並能關懷團隊的 成員。	Bb-II-1 團隊 合作的意義 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態	實作與口語評量	【品德教育】 品 E2 自尊尊 人。 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第五週 9/26-9/30	主題一加入幸福新班	2	2-1 遵守團隊紀律並展	2b-II-1 體會團	Bb-II-1 團隊	實作與口語評量	【品德教育】

	單元二我們想要的班級		現負責態度。 2-2 能傾聽並尊重團隊 夥伴不同的想法。 2-3 能參與團隊行動完 成團體目標。	成員。	合作的意義與 重要性。 Bb-II-2 關懷 團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體 活動的參與態		品 E2 自尊尊 人與自愛愛 人。 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第六週 10/03-10/07	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	2	1.學會用正確情緒語詞 表達情緒。 2.能從自己及他人自己及他人自己及他人自己及他人自己的解情緒讓自己於所述, 受舒服或所述, 4.能透過情緒強度。 4.能強強度。	緒的變化,培養 正向思考的態	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識 適。	自我評量	【生是情自體生身身及能已的培心命3 思、決 67 地的動,他種感育解、進的 展感理愛覺接助之了 地的自受,
第七週 10/11-10/14	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒	1	1.學會用正確情緒語詞 表達情緒。 2.能從分享生活事件, 認識自己及他人的情 緒。	1d-II-1 覺察情緒的變化,培養正向思考的態度。	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。 Ad-II-1 情緒 的辨識與調	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人 是會思考、有 情緒、能進行 自主決定的個

			3. 能分辨情緒讓自己感受舒服或不舒服。 4. 能透過情緒溫度計表達情緒強度。		適。		體生身身及能已的培心。 E7
第八週 10/17-10/21	主題第二管理情緒精靈單元一認識情緒、單元二情緒的出口	2	1. 能變化。 2. 知為 2. 知為 2. 知為 3. 能數 3. 能力 4. 法 5. 创 5. 验 5. 验 6. 数	緒的變化,培養 正向思考的態 度。 2a-II-1 覺察自	Aa-II-3 自然 Ad-II-1 的想 Ad-II-2 的 Ad-II-2 的 来 的。 Ad-II-2 来 的。	自我評量	【生是情自體生身身及能已的培心\$P\$
第九週 10/24-10/28	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口	2	1. 能覺察自己與他人情 緒的變化。 2. 知道適合的情緒處理	緒的變化,培養	Aa-II-3 自我 探索的想法與 感受。	自我評量	【生命教育】 生 E3 理解人 是會思考、有

			原則。 3.能合理表達情緒。 4.建立管理情緒的方法。 5.創造正向的情緒經驗。	度。 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通 人際溝通 五動與溝通 和技巧。	Ad-II-1 情緒 的辨識與調 適。 Ad-II-2 正向 思考的策略。		情自體生身身及能已的培心、治、 E7 處受主力從各養。能定 發、同去察者幫恩能的 展感理愛覺接助之
第十週 10/31-11/04	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個 人。 涯 E4 認識自 已的特質與與
第十一週 11/07-11/11	主題第三做學習的小主人單元一愛學齊步走	2	1-1 透過插畫情境引導 與教師提問,使學生發 現班上同學的優點以及 長處。 1-2 分析同學擁有厲害 之處的共同因素。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個 念 所屬 念 是 E4 認識與 趣 的特質與與

第十二週 11/14-11/19	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人念。 涯 E4 認識自 更與與 趣。
第十三週 11/22-11/25	主題第三做學習的小主人單元二愛學有妙方	2	2-1 訂定我的學習目標。了解自己在學習階梯的哪一個階段。 2-2 訂定目標後,尋找適合自己的學習方法。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個 人。 涯E4 認識自 與與 趣。
第十四週 11/28-12/02	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目 標。 3-3 能將學習過程與學 習心得與同儕分享。	1b-II-1 選擇合 宜的學習方法, 落實學習行動。	Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人念。 涯 E4 認識自 已的特質與與 趣。
第十五週 12/05-12/09	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。		Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量	【生涯規劃教育】 涯E1 了解個

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習目標。 3-3 能將學習過程與學習心得與同儕分享。		行動。	學生自我評量 (二)總結性評量	人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第十六週 12/12-12/16	主題第三做學習的小主人單元三愛學我最行	2	3-1 能訂定適合自己的 學習行動,並按時完成 行動。 3-2 能調整學習行動, 讓自己更能達成學習 標。 3-3 能將學習過程與學 習心得與同儕分享。		Ab-II-1 有效 的學習方法。 Ab-II-2 學習 行動。	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	【生涯規劃教 育】 涯 E1 了解概 念。 涯 E4 認識與 與 動類 動類
第十七週 12/19-12/23	主題第四啟動安全密碼單元一危險糾察員	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	活中潛藏危機的	Ca-II-1 生活 問情情 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意家日3度社全育育、安日教区與日3時任生的政性工程的方面,以上的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的人工的

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網版)

C3-1 利取	字百昧性(神雀)計畫(制誅網版)						_
							安E5 了解日 了房舍。 下 以教育 以教 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十八:12/26-12		2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機並 情境低 強 強 強 強 強 強 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	Ca-II-1 自的 Ca-II-1 遭情 II-2 禮方 a i i i i i i i i i i i i i i i i i i	高層次紙筆評量。實作與口語評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害家目3 庭社 全 育 安 医 数 活安 害。 災 生教 熟生區 教了。了全知傷探應全了安 教不時育悉活資 育解 解。道害討該。解全 育同的了悉相。】安 危 常。日注 日的 】災適

							當避難行為。
第十九週 1/03-1/07	主題第四啟動安全密碼單元二收服危險魔王	2	透過觀察、調查生活依危機情境,法與別歸納所式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機 , 提 , 提 。 除 的 演 危 然 的 方 法 。	Ca-II-1	高層次紙筆評量。實作與口語評量。檔案評量。	【家與關源【安全安機安見安常意安常事【防害當家日家的。安日教日與日事日生的日危件防日發避致3年區。女子育。父子生難教熟生區。教了。了全知傷探應全了安。教不時行為熟活資。有解解。道害討該。解全 有同的為了悉相
第廿週 1/09-1/13	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	2	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活 周遭潛藏危機 的情境。 Ca-II-2 生活 周遭危機情境	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家庭教育】 家 E13 熟悉 與家庭生活相 關的社區資 源。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					的辨識方法。 Ca-II-3 生活 周遭潛藏 的處理與 練。		【安全安機安見安常意安常事【防害當安E 教 E2 專 E3 故 活安 害。災 生難教了。了全知傷探應全了安 教不時行育解 解。道害討該。解全 育同的為別安 危 常。日注 日的 】災適。
第廿一週 1/16-1/19	主題第四啟動安全密碼單元三守護安全我最行	1	透過觀察、調查生活中常見的危機情境,依危機類別歸納辨識方法與處理方式。	3a-II-1 覺察生 活中潛藏危機的 情境,提出並演 練減低或避免危 險的方法。	Ca-II-1 生活 問情情 Ca-II-2 性 問題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 。 Ca-II-3 他 是 是 是 。 Ca-II-3 他 是 。 Ca-II-3 他 是 。 Ca-II-3 他 是 。 Ca-II-3 他 是 。 E 是 。 E 是 。 E 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。	【家與關源【安全安機安 第E13 與關源【安全安機安 數無程區 教育了。 下 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至 至

C5-1 領域學習課	程(調整)計畫(新課綱版)		 	
				見安常意安常事【防害當 事E4 活安 5 害。 炎 不時行 傷探應全了安 教不時行 等时該。解全 育 同的為

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

單元1生活興趣蒐集員

第二週

2/20-2/24

臺南市公	立楠西區楠西國民小學]	111 學	年度第二學期三年級綜	公司域學習課程	星(調整)計畫(■	普通班/□特教班)					
教材版本	翰林版	· ' '	施年級 B/組別) 三年級	教學節數 每週		(2)節,本學期共(38)節					
	1. 讓兒童了解日常生活	舌中所需	3的生活技能,透過體驗覺	察自己在生活技能	的不足之處,並透	這週增能計畫增進自身	的生活技能。				
	2. 讓兒童了解良好的	生活習り	貫需運用到的生活技能和	禮儀,進而檢視、	察覺,發現自己生	上活習慣的問題,討	論並訂定改進計				
	畫。透過執行行動方第	, 以培	5養良好的生活習慣,並將	個人生活所需的技	能應用在日常生活	中,表現合宜的禮信	養及態度。				
課程目標	图 3. 讓兒童了解社區機材	冓的實 際	於使用方法,並能結合生活 	5需求活用社區機構	青資源,進而透過	實際體驗養成兒童樂	於使用社區機構				
	資源的意願。										
	4. 讓兒童了解空間的多	4. 讓兒童了解空間的妥善運用,可以減低危險的發生;進一步藉由圖片分享與討論,讓兒童辨識各種危險情境,並演練自我保									
	護的方法,以達到自我	護的方法,以達到自我保護的目的,增進安全的生活。									
該學習階	ニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュニュ	賃,初探	民生涯發展,覺察生命變化	歷程,激發潛能,	促進身心健全發展	0					
領域核心素		或的多 樣	t性,培養生活環境中的美	感體驗,增進生活	的豐富性與創意表	:現。					
領域核心系	除-E-C2 理解他人感受	き,樂が	於與人互動,學習尊重他人	, 增進人際關係,	與團隊成員合作道	述成團體目標 。					
			課程架	以構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務	融入議題				
70000000000000000000000000000000000000	-1 2027111 2021 111	N. XX	于日山林	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵				
	主題一找興趣,樂學習	3	1-1 透過家庭活動探索	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【家庭教育】				
	單元1生活興趣蒐集員		自己的特質、角色與自	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	家 E6 覺察與				
			己最能投入、最擅長的	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	實踐兒童在家				
第一週			事項。	己的想法和感	感興趣的人、		庭中的角色責				
2/13-2/17				受。	事、物。		任。				
					Aa-II-3 自我						
					探索的想法與						
					感受。						
	主題一找興趣,樂學習	2	1-1 透過家庭活動探索	la-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【家庭教育】				

自己的特質、角色與自│己能力、興趣與│能做的事。

受。

己的想法和感

己最能投入、最擅長的長處,並表達自

事項。

檔案評量

Aa-II-2 自己

感興趣的人,

事、物。

學生自我評量

家 E6 覺察與

實踐兒童在家

庭中的角色責

任。

					Aa-II-3 自我		
					探索的想法與		
					感受。		
	主題一找興趣,樂學習	0	1-2 透過分享,展現自	 1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
	單元1生活興趣搜查員		己的專長與同學分享工	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	戶 E6 學生參
	十九1 王伯兴处役直负		一 作秘訣。	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量 一學生自我評量	與校園的環境
			117900000000000000000000000000000000000	己的想法和感	感興趣的人、	字 生日 找 計 里	異 校園的塚境
第三週 2/27-3/03				一	事、物。		服務、処至的
2/27-3/03				文 °	, , ,		月 又 7分 °
					Aa-II-3 自我		
					探索的想法與		
	1	0		1 11 1 11 11	感受。	-h 11 1- 12	
	主題一找興趣,樂學習	2	2-1 藉由參與學校內外	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
	單元1生活興趣蒐集員、		各項活動,覺察自己的	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	户 E6 學生參
	單元2學習專長探索家		興趣、專長。	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	與校園的環境
第四週				己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
3/06-3/10				受。	事、物。		服務。
					Aa-II-3 自我		
					探索的想法與		
					感受。		
	主題一找興趣,樂學習	2	2-1 藉由參與學校內外	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
	單元2學習專長探索家		各項活動,覺察自己的	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	户 E6 學生參
			興趣、專長。	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	與校園的環境
			2-2 透過與同學互動遊	己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
第五週 3/13-3/17			戲核對自我認識以及同	受。	事、物。		服務。
3/13-3/17			學眼中的我回饋,分享		Aa-II-3 自我		
			自我		探索的想法與		
			探索過程中的經驗與感		感受。		
			受。				
第六週	主題一找興趣,樂學習	3	2-2 透過與同學互動遊	1a-II-1 展現自	Aa-II-1 自己	實作評量	【戶外教育】
3/20-3/24							

	單元2學習專長探索家		戲核對自我認識以及同	己能力、興趣與	能做的事。	檔案評量	户 E6 學生參
			學眼中的我回饋,分享	長處,並表達自	Aa-II-2 自己	學生自我評量	與校園的環境
			自我	己的想法和感	感興趣的人、		服務、處室的
			探索過程中的經驗與感	受。	事、物。		服務。
			受。		Aa-II-3 自我		
			2-3 經由興趣探索,為		探索的想法與		
			自己設定發揮興趣與展		感受。		
			現專長的新目標。				
	主題二溝通,從心開始	2	透過討論與演練,不斷	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【家庭教育】
	單元1溝通交流道		的修正與認識自己溝通	己的人際溝通方	表達的適切	實作	家 E4 覺察個
			的模式,從傾聽的方法	式,展現合宜的	性。	口語評量	人情緒並適切
<i>tt</i>			與策略中學習了解他人	互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	表達,與家人
第七週 3/27-3/31			的情緒和反應,最後能	和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及同儕適切互
3/2/ 3/31			統整所學與經驗,展現		長的互動。	檔案評量	動。
			合宜且適合自己的溝通		Ba-II-3 人際		
			方式,發展解決人際互		溝通的態度與		
			動的策略		技巧。		
	主題二溝通,從心開始	0	透過討論與演練,不斷	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元1溝通交流道、單元		的修正與認識自己溝通	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
	2 用心來溝通		的模式,從傾聽的方法	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
			與策略中學習了解他人	互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第八週			的情緒和反應,最後能	和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
4/03-4/07			統整所學與經驗,展現		長的互動。	檔案評量	能力,覺察自
			合宜且適合自己的溝通		Ba-II-3 人際		己從他者接受
			方式,發展解決人際互		溝通的態度與		的各種幫助,
			動的策略		技巧。		培養感恩之
							心。
第九週	主題二溝通,從心開始	2	透過討論與演練,不斷	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
4/10-4/14	單元2用心來溝通		的修正與認識自己溝通	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設

			1				,
			的模式,從傾聽的方法	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
			與策略中學習了解他人	互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
			的情緒和反應,最後能	和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
			統整所學與經驗,展現		長的互動。	檔案評量	能力,覺察自
			合宜且適合自己的溝通		Ba-II-3 人際		己從他者接受
			方式,發展解決人際互		溝通的態度與		的各種幫助,
			動的策略		技巧。		培養感恩之
							·公。
	主題二溝通,從心開始	2	透過討論與演練,不斷	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元2用心來溝通		的修正與認識自己溝通	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
			的模式,從傾聽的方法	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
			與策略中學習了解他人	互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第十週			的情緒和反應,最後能	和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
4/17-4/21			統整所學與經驗,展現		長的互動。	檔案評量	能力,覺察自
			合宜且適合自己的溝通		Ba-II-3 人際		己從他者接受
			方式,發展解決人際互		溝通的態度與		的各種幫助,
			動的策略		技巧。		培養感恩之
							<i>≅</i> ∘
	主題二溝通,從心開始	2	透過討論與演練,不斷	2a-II-1 覺察自	Ba-II-1 自我	紙筆評量	【生命教育】
	單元3用愛溝通不斷線		的修正與認識自己溝通	己的人際溝通方	表達的適切	實作	生 E7 發展設
			的模式,從傾聽的方法	式,展現合宜的	性。	口語評量	身處地、感同
			與策略中學習了解他人	互動與溝通態度	Ba-II-2 與家	小組互動與討論的	身受的同理心
第十一週			的情緒和反應,最後能	和技巧。	人、同儕及師	組員互評	及主動去愛的
4/24-4/28			統整所學與經驗,展現		長的互動。	檔案評量	能力,覺察自
			合宜且適合自己的溝通		Ba-II-3 人際		己從他者接受
			方式,發展解決人際互		溝通的態度與		的各種幫助,
			動的策略		技巧。		培養感恩之
							<i>心</i> 。
第十二週	主題三生活,美	2	活動1:美•在哪裡	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
5/01-5/05							

	單元1品味生活•美		1. 能覺知生活中美的	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			人、事、物。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			2. 能分享美感引發心中	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
			的感動。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
			活動 2: 品味大不同	己運用創意解決	感知。		
			1. 能覺知每個人都有獨	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
			特的美感品味以及見	與觀察。	問題的創意解		
			解。		决。		
			2. 能理解造成差距的原				
			因。				
			3. 能尊重他人獨特的美				
			感。				
	主題三生活,美	2	1. 能覺知每個人都有獨	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元1品味生活・美		特的美感品味以及見	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			解。	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			2. 能理解造成差距的原	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
第十三週 5/08-5/12			因。	2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
3/00/3/12			3. 能尊重他人獨特的美	己運用創意解決	感知。		
			感。	生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
	主題三生活,美	2	能運用感官對實際生活	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元1品味生活・美		情境進行美感體驗。	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
				的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
第十四週				性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
5/15-5/19				2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		

					決。		
	主題三生活,美	2	1. 能分享自己以往用過	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元2生活美感創意家		的問題解決策略。	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
			2. 能用不同的觀點來理	的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
			解問題。	性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
第十五週 5/22-5/26				2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
3/22-3/20				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
	主題三生活,美	2	能針對生活中的問題提	2d-II-1 體察並	Bd-II-1 生活	實作	【多元文化教
	單元2生活美感創意家		出改變想法。	感知生活中美感	美感的普遍性	口語評量	育】
				的普遍性與多樣	與多樣性。		多 E6 了解各
tt 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				性。	Bd-II-2 生活		文化間的多樣
第十六週 5/29-6/02				2d-II-2 分享自	美感的體察與		性與差異性。
3/27 0/02				己運用創意解決	感知。		
				生活問題的經驗	Bd-II-3 生活		
				與觀察。	問題的創意解		
					決。		
	主題四環境友善你我行	2	嘗試發現班級的問題,	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元1探索校園尋寶趣		並找出適當的方法解	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E15 覺知
			決,接著延伸到班級以	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	能資源過度利
ktr. I. I. YEI			外的空間。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		用會導致環境
第十七週 6/05-6/09			透過行動的調整,讓環	動。	友善的行動與		汙染與資源耗
0,00 0,00			保行動可以更確實的達		分享。		竭的問題。
			成環境的保護行,學會				
			更多的環境保護方法及				
			行動。				
第十八週 6/12-6/16	主題四環境友善你我行	2	嘗試發現班級的問題,	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】

	單元2友善環境我最棒		並找出適當的方法解	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E15 覺知
			決,接著延伸到班級以	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	能資源過度利
			外的空間。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		用會導致環境
			透過行動的調整,讓環	動。	友善的行動與		汙染與資源耗
			保行動可以更確實的達		分享。		竭的問題。
			成環境的保護行,學會				
			更多的環境保護方法及				
			行動。				
	主題四環境友善你我行	2	嘗試發現班級的問題,	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元2友善環境我最棒		並找出適當的方法解	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環 E16 了解
			決,接著延伸到班級以	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	物質循環與資
			外的空間。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		源回收利用的
第十九週 6/19-6/23			透過行動的調整,讓環	動。	友善的行動與		原理。
0/19-0/23			保行動可以更確實的達		分享。		
			成環境的保護行,學會				
			更多的環境保護方法及				
			行動。				
	主題四環境友善你我行	2	嘗試發現班級的問題,	3d-II-1 覺察生	Cd-II-1 生活	實作評量	【環境教育】
	單元3環保地球大行動		並找出適當的方法解	活中環境的問	中環境問題的	檔案評量	環EI 覺知能
			決,接著延伸到班級以	題,探討並執行	覺察。	學生自我評量	資源過度利用
			外的空間。	對環境友善的行	Cd-II-2 環境		會導致環境汙
第廿週 6/26-6/30			透過行動的調整,讓環	動。	友善的行動與		染與資源耗竭
0/20-0/30			保行動可以更確實的達		分享。		的問題。
			成環境的保護行,學會				
			更多的環境保護方法及				
			行動。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。