

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30-9/02	第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.建立 10000 以內的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。</li> <li>2.使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。</li> <li>3.認識「千位」的位名</li> </ol>	n-11-1 理解一億以內數的位值結構, 並據以作為各種運算與估算之基礎。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值	紙筆測驗 口試 作業	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>

			和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。		單位換算。		【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二週 9/05-9/08	第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線	4	1.能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 2.能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	n-11-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-11-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。	紙筆測驗 口試 作業	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第三週 9/12-9/16	第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法	4	1.能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。	n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運

							算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。
第四週 9/19-9/23	第二單元四位數的加減 活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法	4	1.能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。	<b>n-11-2</b> 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	<b>N-3-2</b> 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 <b>E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 <b>E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。
第五週 9/26-9/30	第二單元四位數的加減 活動四：加減估算	4	1.能做整百或整千的加減估算。	<b>n-11-2</b> 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 <b>n-11-4</b> 解決四則估算之日常應	<b>N-3-2</b> 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 <b>N-3-8</b> 解題：四則估算。具體生活	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 <b>E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【生涯規劃教育】

				用問題。	情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 <b>E7</b> 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 <b>E10</b> 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第六週 10/03-10/07	第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升	4	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。	<b>n-11-9</b> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	<b>N-3-15</b> 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【環境教育】 環 <b>E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。

							<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 <b>E10</b> 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第七週 10/11-10/14</p>	<p>第三單元公升和毫升 活動三：容量的加減計算</p>	<p>4</p>	<p>1.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p>	<p><b>n-11-9</b> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p><b>N-3-15</b> 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆測驗 口試 報告 作業</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 <b>E17</b> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 <b>E10</b> 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相</p>

							關的知識。
第八週 10/17-10/21	第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數	4	1.認識乘法直式。 2.能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3.能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。	n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。	紙筆測驗 報告 口試 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第九週 10/24-10/28	第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算	4	1.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 2.能做乘法估算。	n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-11-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-11-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活	紙筆測驗 口試 報告 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

					情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。		
第十週 10/31-11/04	第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較	4	1.認識圖形角、張開角及其構成要素。 2.能比較角的大小(直接比較、間接比較)。	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。	口試 報告 作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。
第十一週 11/07-11/11	第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形	4	1.認識及辨別直角、銳角和鈍角。 2.能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解	N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間	紙筆測驗 口試 作業	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習

				<p>題。認識體積。</p> <p><b>s-11-1</b> 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p>	<p>接比較。認識直角。</p> <p><b>S-3-1</b> 角與角度 (同 <b>N-3-13</b>) : 以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p><b>S-3-2</b> 正方形和長方形 : 以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p>		<p>解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十二週 11/14-11/19</p>	<p>第六單元面積 活動一：認識平方公分</p>	4	<p>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> <p>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p>	<p><b>n-11-9</b> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>s-11-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p><b>N-3-14</b> 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p><b>S-3-4</b> 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能</p>	<p>紙筆測驗 報告 作業 實作</p>	<p>【科技教育】 科 <b>E2</b> 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p>

					黏合成同一形狀之立體形體。		
第十三週 11/22-11/25	第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</li> <li>2.能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</li> <li>3.能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</li> </ol>	<p><b>n-11-9</b> 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p><b>s-11-4</b> 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p><b>N-3-14</b> 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p><b>S-3-4</b> 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	紙筆測驗 報告 作業 實作	<p>【科技教育】 科 <b>E2</b> 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p>
第十四週 11/28-12/02	第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</li> <li>2.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</li> <li>3.能解決有餘數的除法問題。</li> <li>4.認識被除數、除數、商和餘數。</li> </ol>	<p><b>n-11-3</b> 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p><b>N-3-4</b> 除法：除法的意義與應用。基於 <b>N-2-9</b> 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟</p>	紙筆測驗 報告 作業	<p>【品德教育】 品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】 資 <b>E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p>

					練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。		<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 <b>E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 <b>E5</b> 體認國際文化的多樣性。</p>
第十五週 12/05-12/09	<p>第七單元除法</p> <p>活動三：除法直式計算</p> <p>活動四：除法應用</p> <p>活動五：認識奇數和偶數</p>	4	<p>1.能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>2.能解決有餘數的除法問題。</p> <p>3.認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。</p> <p>4.認識奇數和偶數。</p>	n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	<p><b>N-3-4</b> 除法：除法的意義與應用。基於 <b>N-2-9</b> 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p><b>N-3-5</b> 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計</p>	紙筆測驗 報告 作業	<p>【品德教育】</p> <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 <b>E3</b> 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 <b>E1</b> 了解我國與世界其他國家的文化特</p>

					算的合理性。 被除數為二、 三位數。		質。
第十六週 12/12-12/16	第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤	4	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十七週 12/19-12/23	第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測	4	1.認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2.認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3.建立 1 公斤以內重量的量感與估測。	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十八週	第八單元公斤和公克	4	1.認識重量單位「公	n-11-9 理解長	N-3-16 重	紙筆測驗	【品德教育】

12/26-12/30	活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算		克」、「公斤」及其關係。 <b>2.</b> 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。	度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	報告 口試 作業	品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。
第十九週 1/03-1/07	第九單元分數 活動一：幾分之幾(一)	4	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。	<b>n-11-6</b> 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<b>N-3-9</b> 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 <b>2</b> 。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 <b>1</b> 」的意義。	紙筆測驗 實作 口試 作業	【人權教育】 人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。
第廿週 1/09-1/13	第九單元分數 活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列	4	1.認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 <b>2.</b> 建立分數數詞序列。	<b>n-11-6</b> 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應	<b>N-3-9</b> 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、	紙筆測驗 實作 口試 作業	【人權教育】 人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教

				用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 <b>2</b> 。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 <b>1</b> 」的意義。		<b>育】</b> 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。
第廿一週 1/16-1/19	第九單元分數 活動四：分數的大小比較	4	1.比較同分母分數的大小。	<b>n-11-6</b> 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	<b>N-3-9</b> 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 <b>2</b> 。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 <b>1</b> 」的意義。	紙筆測驗 實作 口試 作業	<b>【人權教育】</b> 人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 <b>E12</b> 學習解決問題與做決定的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(76)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具, 運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>						
該學習階段 領域核心素養	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度, 並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係, 在日常生活情境中, 用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯, 並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後, 能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力, 並能熟練操作日常使用之度量衡及時間, 認識日常經驗中的幾何形體, 並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情, 以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養, 並與自己的語言文化比較。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.經驗 1 的等值分數。</li> <li>2.能解決同分母分數的加法問題。</li> </ol>	n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義, 並應用於認識簡單異	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

				分母分數之比較與加減的意義。	涉之分數與運算結果皆不超過 <b>2</b> 。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 <b>1</b> 」的意義。		
第二週 2/20-2/24	第一單元分數的加減 活動三：分數的減法	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在具體情境中比較單位分數的多少。</li> <li>2.能解決同分母分數的減法問題。</li> </ol>	n-11-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 <b>2</b> 。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 <b>1</b> 」的意義。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第三週 2/27-3/03	第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能做二位數除以一位數的直式計算。</li> <li>2.能做三位數除以一位數的直式計算。</li> </ol>	n-11-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、	紙筆測驗 報告 口試 作業	【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

					三位數。		
第四週 3/06-3/10	第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題	4	1.能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 2.能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。	<b>n-11-3</b> 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 <b>n-11-5</b> 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。	<b>N-3-5</b> 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 <b>N-3-7</b> 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。	紙筆測驗 報告 口試 作業	<b>【家庭教育】</b> 家 <b>E9</b> 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第五週 3/13-3/17	第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律	4	1.找出圖形排列的規律。 2.依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3.能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4.能找出數列排列的規律。 5.能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。	<b>r-11-2</b> 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	<b>R-3-2</b> 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	紙筆測驗 報告 實作	<b>【戶外教育】</b> 戶 <b>E3</b> 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第六週 3/20-3/24	第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用	4	1.覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或	<b>r-11-2</b> 認識一維及二維之數量	<b>R-3-2</b> 數量模式與推理	紙筆測驗 報告	<b>【戶外教育】</b> 戶 <b>E3</b> 善用五

			二個的圖形排列情形。	模式，並能說明與簡單推理。	(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。	實作	官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週 3/27-3/31	第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒	4	1.理解 24 時制，並應用在生活中。 2.熟悉 1 小時 = 60 分鐘，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘。 3.能做時和分、分和秒的整數化聚。 4.能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5.能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。	n-11-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆測驗 口試 實作 作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第八週 4/03-4/07	第四單元時間 活動三：時分的加減計算	2	1.能認識時刻和時間。 2.能做同單位時間量「時」、「分」的加減計算。 3.能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。	n-11-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。	紙筆測驗 口試 實作 作業	【海洋教育】 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。
第九週 4/10-4/14	◎有趣的平面圖形與立體形體	4	1.能做圖形的(等)分割，並將分割後的圖形	s-11-4 在活動中，認識幾何概	S-3-4 幾何形體之操作：以	報告 實作	【科技教育】 科 E2 了解動

	<p>活動一：平面圖形的分割與拼排</p> <p>活動二：正方體的展開圖</p> <p>活動三：立體連方塊</p>		<p>重組成新圖形。</p> <p>2.認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。</p> <p>3.能用小白積木進行堆疊造型活動。</p>	<p>念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>		<p>手實作的重要性。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>第五單元小數</p> <p>活動一：認識一位小數</p> <p>活動二：認識十分位</p>	4	<p>1.認識一位小數。</p> <p>2.了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>n-11-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第十一週 4/24-4/28</p>	<p>第五單元小數</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>活動四：小數的加減</p>	4	<p>1.比較一位小數的大小。</p> <p>2.能用直式計算，解決一位小數的加法問題。</p> <p>3.能用直式計算，解決一位小數的減法問題。</p>	<p>n-11-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>

					算。比較、加減(含直式計算)與解題。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週 5/01-5/05	第六單元圓 活動一：認識圓	4	1.能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2.能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	s-11-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週 5/08-5/12	第六單元圓 活動二：使用圓規	4	1.能使用圓規畫圓，及複製線段的長。	s-11-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。	紙筆測驗 報告 口試 實作	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十四週 5/15-5/19	第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算	4	1.認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2.能做長度的加減計算。	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教

							育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十五週 5/22-5/26	第七單元毫米 活動三：1 毫米 = 0.1 公分	4	1.知道毫米、公分之間的關係並做化聚。	n-11-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 報告 口試 實作 作業	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
第十六週 5/29-6/02	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係	4	1.能在具體情境中，認識乘除互逆。 2.能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。	n-11-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未	紙筆測驗 口試 作業	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				<p><b>n-11-3</b> 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>r-11-1</b> 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p>知之應用解題。連結乘與除的關係 (<b>R-3-1</b>)。</p> <p><b>R-3-1</b> 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十七週 6/05-6/09	<p>第八單元乘法與除法</p> <p>活動二：被乘數或乘數未知的問題</p> <p>活動三：被除數或除數未知的問題</p>	4	<p>1.能解決乘數(被乘數)未知的問題。</p> <p>2.能解決除數(被除數)未知的問題。</p>	<p><b>n-11-2</b> 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>n-11-3</b> 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p><b>r-11-1</b> 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p>	<p><b>N-3-6</b> 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (<b>R-3-1</b>)。</p> <p><b>R-3-1</b> 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 <b>E5</b> 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 <b>E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>
第十八週 6/12-6/16	<p>第九單元統計表</p> <p>活動一：報讀一維表格</p>	4	<p>1.能報讀生活中常見的一維表格。</p>	<p><b>d-11-1</b> 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p><b>D-3-1</b> 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>口試</p> <p>作業</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>資 <b>E1</b> 認識常見的資訊系統。</p>
第十九週	第九單元統計表	3	<p>1.能報讀生活中常見的</p>	<p><b>d-11-1</b> 報讀與</p>	<p><b>D-3-1</b> 一維表</p>	<p>紙筆測驗</p>	<p>【資訊教育】</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/19-6/23	活動二：報讀二維表格		二維表格。	製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	口試 作業	資 E1 認識常見的資訊系統。
第廿週 6/26-6/30	第九單元統計表 活動三：製作統計表及應用	4	1.能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-11-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。	紙筆測驗 口試 作業	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。