

臺南市公立柳營區柳營國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。</p> <p>特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口頭評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能聆聽繪本後(機器播放)，正確問	1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 3 分鐘)	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	答，摘要重點表達。 2. 能說出完整的語句以表達需求。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-正確回答問題、能正確使用因果複句(因為…所以…)、閱讀後獨自用正確句型描述故事的背景。	
第 6 週 到 第 10 週	5	聽說與閱讀	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。			1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 3 分鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-正確提問、能正確使用因果複句(既然…就/那麼…)、閱讀後獨自用正確句型描述故事的起因。	口頭評量 行為觀察
第 11 週 到 第 15 週	5	聽說與閱讀	特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出聆聽內容的關鍵訊息、能正確使用因果複句(由於…因此…)、閱讀後獨自用正確句型描述故事的經過。	口頭評量 行為觀察
第 16 週 到 第 21 週	6	聽說與閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分鐘)	口頭評量 行為觀察

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要 重點表達、能正確使用因果 複句(…以致…)、閱讀後獨 自用正確句型描述故事的經 過、結果。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立柳營區柳營國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習_特殊需求領域_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input checked="" type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	<p>1. 課程設計適用對象係指有語言與溝通困難，有溝通訓練需求的特殊教育學生，例如：聽覺障礙、語言障礙、腦性麻痺、智能障礙、自閉症、多重障礙或其他經個別評估後而有溝通訓練需求者。</p> <p>2. 強化身心障礙學生之個別化教育計畫的執行功能，將課程與其個別化教育計畫作密切結合，以及提供在普通班所需之學習輔具、環境與評量調整、行為介入方案與其他支持策略，以充分發揮個別化教育計畫行政與教學規劃與執行督導之功能。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B1 具備理解與使用個人適用之基本溝通形式與符號，參與生活及工作。</p>							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭評量、行為觀察							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 到 第 5 週	5	聽說與閱讀	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。	特溝 B-sP-3 常用詞彙。	1. 能聆聽繪本後(機器播放)，正確問	1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分鐘 30 秒)	口頭評量 行為觀察	配合自選繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。	特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	答，摘要重點表達。 2. 能說出完整的語句以表達需求。 3. 閱讀或聽完一篇繪本後，能說出大概內容、回答相關問題並說出相關經驗。	2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出聆聽內容的關鍵訊息、能正確使用假設複句(如果…那麼…)、聆聽繪本後獨自用正確句型描述故事的背景。	
第 6 週 到 第 10 週	5	聽說與閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 1 分鐘 30 秒) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要重點表達、能正確使用假設複句(假如…就…)、聆聽繪本後獨自用正確句型描述故事的起因。	口頭評量 行為觀察
第 11 週 到 第 15 週	5	聽說與閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放聲、口語輔助。(每段時間約 2 分鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-能說出聆聽內容的關鍵訊息、能正確使用假設複句(要是…就…)、聆聽繪本後獨自用正確句型描述故事的經過。	口頭評量 行為觀察
第 16 週	5	聽說與閱讀				1、聽能訓練-繪本機器播放	口頭評量

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

到 第 20 週					聲、口語輔助。(每段時間約 2 分鐘) 2、聽閱讀理解。 3、語彙擴充、理解、表達。 4、口語表達-聆聽內容摘要 重點表達、能正確使用假設 複句(即使…也…)、聆聽繪 本後獨自用正確句型描述故 事的經過、結果。	行為觀察	
-------------	--	--	--	--	---	------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。