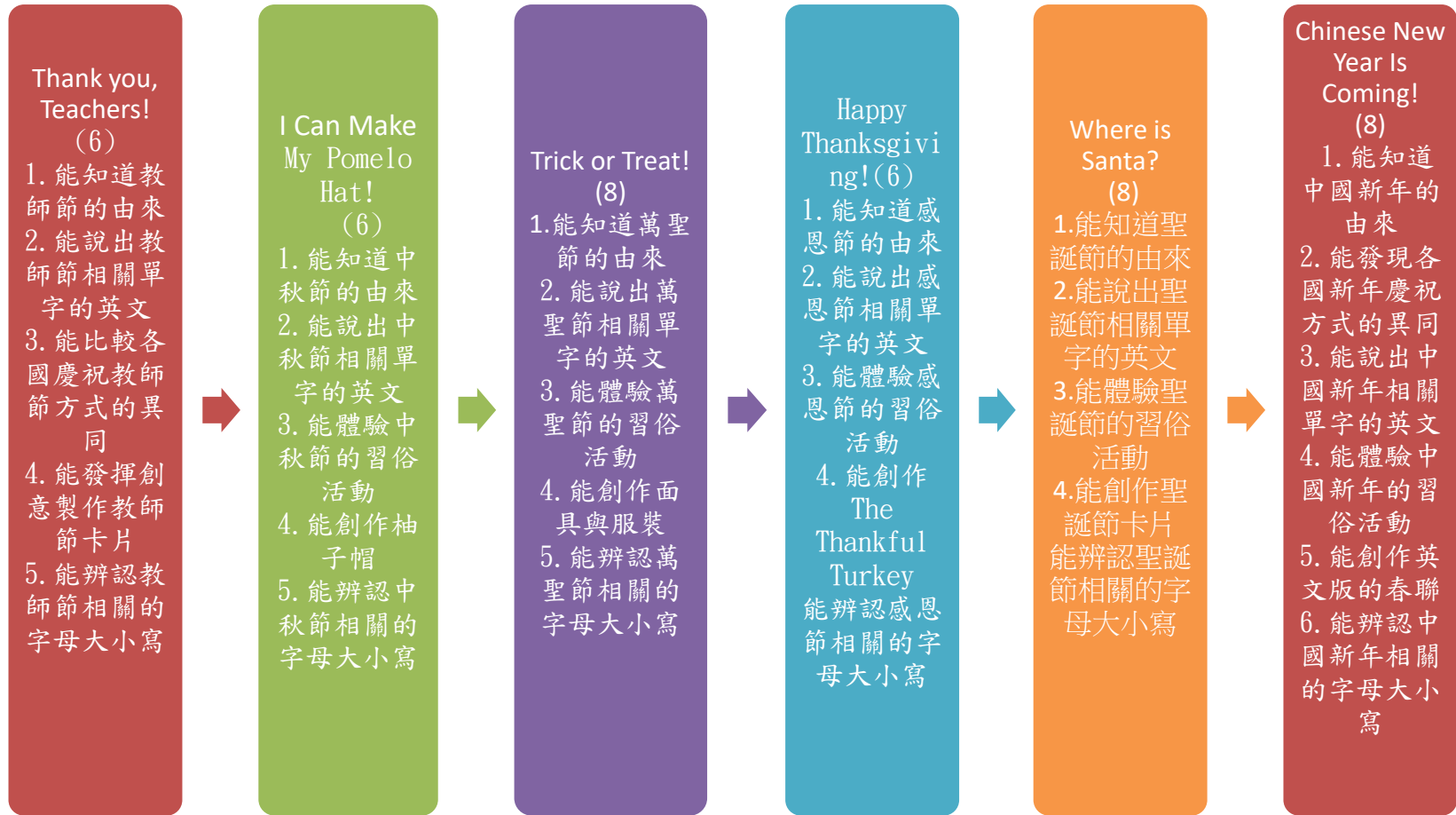


## 臺南市柳營區柳營國民小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習英閱世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係與表達：藉由英語獲取各領域的新知，並培養探索各國文化之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生藉由英語來獲取各個領域的新知，發現中西方文化的差異，培養探索各國節慶與文化的興趣，進行跨文化反思，提升社會參與並培養國際觀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	期末發表會-學生發表最喜歡的創作作品之心得				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------------	----------	------	--	------	------------

						學流程		
第 1~3 週	6	Thank you, Teachers!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Thank You Teachers 歌曲</li> <li>2. 教師節的由來與活動</li> <li>3. 各國教師節的慶祝活動</li> <li>4. 教師節主題單字的英文</li> <li>5. 教師節卡片的創作</li> <li>6. 教師節相關英文字母的大小寫字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道教師節的由來</li> <li>2. 能說出教師節相關單字的英文</li> <li>3. 能比較各國慶祝教師節方式的異同</li> <li>4. 能發揮創意製作教師節卡片</li> <li>5. 能辨認教師節相關的字母大小寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞教師節主題兒歌</li> <li>2. 創作卡片及發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成教師節卡片的創作</li> <li>2. 上台發表自己創作的卡片及心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Thank You Teachers</li> <li>2. 影片：教師節的由來</li> <li>3. 單字閃示卡</li> <li>4. 字母大小寫字卡</li> </ol>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 4~6 週	6	I Can Make My Pomelo Hat!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moon Festival 歌曲</li> <li>2. 中秋節的由來與習俗活動</li> <li>3. 中秋節主題單字的英文</li> <li>4. 柚子帽的創作</li> <li>5. 中秋節相關英文字母的大小寫字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道中秋節的由來</li> <li>2. 能說出中秋節相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗中秋節的習俗活動</li> <li>4. 能創作柚子帽</li> <li>5. 能辨認中秋節相關的字母大小寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞中秋節主題兒歌</li> <li>2. 品嚐月餅及柚子</li> <li>3. 創作柚子帽並發表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成柚子帽的創作</li> <li>2. 上台發表自己創作的柚子帽之心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Moon Festival</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：中秋節的由來</li> <li>4. 字母大小寫字卡</li> </ol>
第 7~10 週	8	Trick or Treat!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Knock, Knock, Trick Or Treat 歌曲</li> <li>2. 萬聖節的由來</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道萬聖節的由來</li> <li>2. 能說出萬聖節相關單字的英文</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞萬聖節主題兒歌</li> <li>2. 創作服裝及面具變妝踩街遊行</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成萬聖節服裝及面具的創作</li> <li>2. 課堂參與：</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：Knock, Knock, Trick Or Treat</li> <li>2. 單字閃示</li> </ol>

			<p>學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>與習俗活動</p> <p>3. 萬聖節主題單字的英文</p> <p>4. 萬聖節面具及服裝的創作</p> <p>5. 萬聖節相關英文字母的大小寫字卡</p>	<p>3. 能體驗萬聖節的習俗活動</p> <p>4. 能創作面具與服裝</p> <p>5. 能辨認萬聖節相關的字母大小寫</p>		<p>變妝踩街遊行</p>	<p>卡</p> <p>3. 影片： 萬聖節的由來</p> <p>4. 字母大小寫字卡</p>
第 11~~13 週	6	Happy Thanksgiving!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1. Thanksgiving Feast 歌曲</p> <p>2. 感恩節的由來與習俗活動</p> <p>3. 感恩節主題單字的英文</p> <p>4. The Thankful Turkey 的創作</p> <p>5. 感恩節相關英</p>	<p>1. 能知道感恩節的由來</p> <p>2. 能說出感恩節相關單字的英文</p> <p>3. 能體驗感恩節的習俗活動</p> <p>4. 能創作 The Thankful Turkey</p>	<p>1. 欣賞感恩節主題兒歌</p> <p>2. 創作 The Thankful Turkey</p> <p>3. 感恩節體驗活動： 南瓜賽跑</p>	<p>1. 完成 The Thankful Turkey 的創作</p> <p>2. 上台發表自己的創作之心得</p>	<p>1. 歌曲： Thanksgiving Feast</p> <p>2. 單字閃示卡</p> <p>3. 影片： 感恩節的由來</p> <p>4. 字母大小寫字卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>文字母的大小寫字卡</p>	<p>能辨認感恩節相關的字母大小寫</p>			
第 14~~17 週	8	Where is Santa?	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We Wish You a Merry Christmas 歌曲</li> <li>2. 聖誕節的由來與習俗活動</li> <li>3. 聖誕節主題單字的英文</li> <li>4. 聖誕節卡片的創作</li> <li>5. 聖誕節相關英文字母的大小寫字卡</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道聖誕節的由來</li> <li>2. 能說出聖誕節相關單字的英文</li> <li>3. 能體驗聖誕節的習俗活動</li> <li>4. 能創作聖誕節卡片</li> </ol> <p>能辨認聖誕節相關的字母大小寫</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞聖誕節主題兒歌</li> <li>2. 裝飾聖誕樹</li> <li>3. 報佳音寫卡片給聖誕老公公</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成許願卡的創作</li> <li>2. 完成聖誕節卡片的製作</li> <li>3. 課堂參與：報佳音 (愛與分享)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌曲：We Wish You a Merry Christmas</li> <li>2. 單字閃示卡</li> <li>3. 影片：聖誕節的由來</li> <li>4. 字母大小寫字卡</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 18~~21 週	8	Chinese New Year Is Coming!	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英參 3-I-1 能辨識大小寫字母。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用	1. 中國新年主題歌曲 2. 中國新年的由來與習俗活動 3. 中國新年主題單字的英文 4. 各國慶祝新年的方式 5. 中國年菜代表涵意 6. 英文版春聯的創作 7. 中國新年相關英文字母的大小寫字卡	1. 能知道中國新年的由來 2. 能發現各國新年慶祝方式的異同 3. 能說出中國新年相關單字的英文 4. 能體驗中國新年的習俗活動 5. 能創作英文版的春聯 6. 能辨認中國新年相關的字母大小寫	1. 欣賞中國新年主題兒歌 2. 創作英文版春聯 3. 上街採買年貨	1. 完成英文版春聯的創作 2. 上台發表自己的創作之心得 3. 課堂參與：採買年貨	1. 中國新年主題歌曲 2. 單字閃示卡 3. 影片：中國新年的由來(年獸的故事) 各國慶祝新年的方式 4. 字母大小寫字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

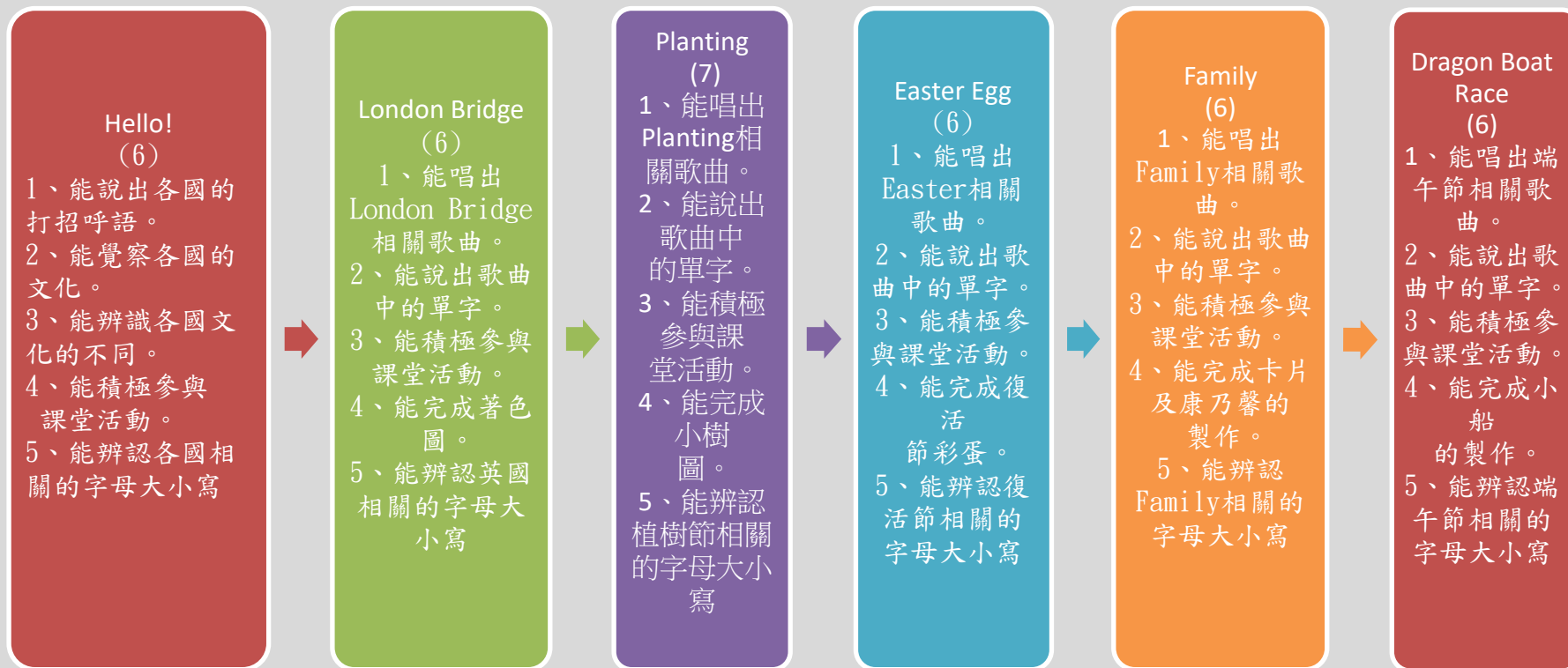
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市柳營區柳營國民小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習英閱世界課程計畫(  普通班/  藝才班/  體育班/  特教班)

學習主題名稱 (中系統)	唱遊世界 ABC	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 37 )節		
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>						
設計理念	關係與表達:了解各國文化、節慶的關係,透過多元活動表達此關係						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。</p>						
課程目標	學生能唱出歌曲並跟著歌曲舞動及辨認及覺察各國文化、節慶,藉此培養學生國際觀。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 國語文   <input type="checkbox"/> 英語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input type="checkbox"/> 社會   <input type="checkbox"/> 自然科學   <input type="checkbox"/> 藝術   <input type="checkbox"/> 綜合活動  <input type="checkbox"/> 健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input type="checkbox"/>            品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input type="checkbox"/> 法治教育   <input type="checkbox"/> 科技教育   <input type="checkbox"/> 資訊教育   <input type="checkbox"/>            能源教育  <input type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/>            國際教育         </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	發表會(自己最得意的作品並分享其心得)						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	6	Hello!	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>英 C-I-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 A-I-2 事物現象變化的觀察。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1、能說出各國的打招呼語。</p> <p>2、能覺察各國的文化。</p> <p>3、能辨識各國文化的不同。</p> <p>4、能積極參與課堂活動。</p> <p>5、能辨認各國相關的字母大小寫</p>	<p>1、唱跳 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、介紹各國打招呼方式。</p> <p>3、介紹各國文化(食、衣)。</p> <p>4、進行各國文化(食、衣)配對活動。</p> <p>5、學生扮演各國使者運用打招呼方式介紹當地食物。</p> <p>6、分享各國食物。</p>	<p>1、唱出 Hello 相關歌曲。</p> <p>2、說出各國打招呼方式。</p> <p>3、正確配對各國文化。</p> <p>4、分享品嚐各國食物之心得</p>	<p>1、歌曲：I Just Wanted to Say HELLO</p> <p>2、各國食物及服飾圖片</p> <p>3、各國食物</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫字卡</p>

			<p>活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p>					
第 5~7 週	6	London Bridge	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1、能唱出 London Bridge 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成著色圖。</p> <p>5、能辨認英國相關的字母大小寫</p>	<p>1、唱跳 London Bridge 相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹 London 的地理文化特色。</p> <p>4、進行倫敦鐵橋垮下來的活動。</p> <p>5、學生完成 London Bridge 的著色圖。</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成 London Bridge 著色圖的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：London Bridge Is Falling Down</p> <p>2、倫敦相關圖片及英文字卡</p> <p>3、London Bridge 著色圖</p> <p>4、單字閃示卡</p> <p>5、字母大小寫字卡</p>

第 8~11 週	7	Planting	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能唱出 Planting 相關歌曲。</li> <li>2、能說出歌曲中的單字。</li> <li>3、能積極參與課堂活動。</li> <li>4、能完成小樹圖。</li> <li>5、能辨認植樹節相關的字母大小寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、唱跳 Planting 相關歌曲。</li> <li>2、歌曲中的單字。</li> <li>3、介紹及學生分享討論如何保護地球。(影片)</li> <li>4、教師帶領學生種樹苗。</li> <li>5、學生畫出心中的小樹。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、課堂參與度。</li> <li>2、完成小樹圖的創作並分享其心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、歌曲：The Planting Song</li> <li>2、Planting 相關單字卡及影片</li> <li>3、樹苗及種植所需材料</li> <li>4、圖畫紙</li> <li>5、單字閃示卡</li> <li>6、字母大小寫字卡</li> </ol>
第 12~14 週	6	Easter Egg	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、能唱出 Easter 相關歌曲。</li> <li>2、能說出歌曲中的單字。</li> <li>3、能積極參與課堂活動。</li> <li>4、能完成復活節彩蛋。</li> <li>5、能辨認復活節相關的字母大小寫</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、唱跳 Easter 相關歌曲。</li> <li>2、歌曲中的單字。</li> <li>3、介紹復活節的活動。</li> <li>4、學生完成復活節彩蛋。</li> <li>5、進行找彩蛋活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、課堂參與度。</li> <li>2、完成復活節彩蛋的創作並分享其心得。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1、歌曲：Easter Egg</li> <li>2、復活節相關單字及圖卡</li> <li>3、雞蛋</li> <li>4、籃子</li> <li>5、塗鴉用品</li> <li>6、單字閃示卡</li> <li>7、字母大小寫字卡</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	現。				
第 15~17 週	6	Family	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 A-I-2 事物現象變化的觀察。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1、能唱出 Family 相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成卡片及康乃馨的製作。</p> <p>5、能辨認 Family 相關的字母大小寫</p>	<p>1、唱跳 Family 相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹及學生討論分享如何慶祝家人重要的節日的方式。</p> <p>4、學生製作送給家人的卡片及康乃馨。</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成小卡及康乃馨的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：I Love My Mommy</p> <p>2、慶祝方式相關的字卡及圖卡</p> <p>3、小卡</p> <p>4、康乃馨的材料</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫字卡</p>

			<p>之間會相互影響。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>					
第 18~20 週	6	Dragon Boat Race	<p>英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英參 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探索之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>英 Aa-I-2 大小寫字母的辨識及摹寫。</p> <p>英 Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>生 C-I-4 事理的運用與實踐。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1、能唱出端午節相關歌曲。</p> <p>2、能說出歌曲中的單字。</p> <p>3、能積極參與課堂活動。</p> <p>4、能完成小船的製作。</p> <p>5、能辨認端午節相關的字母大小寫</p>	<p>1、唱跳端午節相關歌曲。</p> <p>2、歌曲中的單字。</p> <p>3、介紹端午節的活動。</p> <p>4、品嚐粽子。</p> <p>5、學生製作小船。</p> <p>6、進行划龍舟大賽。</p>	<p>1、課堂參與度。</p> <p>2、完成小船的創作並分享其心得。</p>	<p>1、歌曲：Dragon Boat Race</p> <p>2、端午節相關字卡及圖卡</p> <p>3、塑膠片或保麗龍板</p> <p>4、粽子</p> <p>5、單字閃示卡</p> <p>6、字母大小寫字卡</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		創作，喚起豐富的想像力。						
--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。