

臺南市立柳營區柳營國民小學 111 學年度第 1 學期 五 年級 英語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	eSTAR 5	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。 				

	<p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 運用情境中非語言訊息，如圖示、肢體動作、語調、表情等幫助學習。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-3 認識不同類型工作內容</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-3 願意與他人分享自己所喜歡的食物。</p> <p>1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響</p> <p>1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。</p> <p>1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。</p> <p>1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化</p> <p>3-2-4 表現合宜的生活禮儀。</p> <p>4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。</p> <p>4-2-3 用適當的語詞向家人表達自己需求與情感</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。</p>

2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
3-1-1 能經由親近生物而懂得愛護與尊重生命，並瞭解生態保育的重要性。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	暖身預備週	2	1-1-2 1-1-3 1-1-7 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-3 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-10	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【人權教育】 1-2-1 【資訊教育】 1-2-1
第二週	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-3

			2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-7 6-1-9 6-1-13	5. 作業評量	【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1
第三週	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 能

			2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13		1-2-1
第四週	Culture & Festivals: Moon Festival	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-3-7 4-2-3 4-4-5 【環境教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 7-1-2		
第五週	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 1-2-1

			6-1-3 6-1-4 6-1-13		
第六週	Unit 1 Where Are You Going?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-11	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 3-2-4 【環境教育】 1-1-1 1-2-1

			6-1-13		
第七週	Unit 2 What Do You See?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1
第八週	Unit 2 What Do You See?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察	【生涯發展教育】 2-1-1

			1-1-9 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	4. 口語評量 5. 作業評量	【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1
第九週	Unit 2 What Do You See?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【環境教育】 1-1-1 1-2-2 2-1-1 3-1-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-13</p>		
第十週	Review 1	2	<p>1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
第十一週	期中成績考查	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1

			6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
第十二週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 【家政教育】 1-1-3 1-2-1 1-2-2 3-2-4

			6-1-10 6-1-13		
第十三週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-1-3 1-2-2 3-2-4
第十四週	Unit 3 What Would You Like for Dinner?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 1-1-3 1-2-2 1-2-6 3-2-4

			2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-13		
第十五週	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 2-2-1 2-2-3 3-2-2 【家政教育】 3-2-4

			2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		4-2-3 【環境教育】 1-2-1
第十六週	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3

			5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		
第十七週	Unit 4 How Do You Feel?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 3-2-4 4-2-3 【資訊教育】 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-13		
第十八週	Review 2	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4		
第十九週	Review	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 5-1-2 5-1-3 5-1-4 口 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-2-4 4-2-3
第二十週	期末成績考查	2	1-1-7 1-1-8 1-1-9 2-1-3 2-1-4	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 3-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			2-1-9 2-1-10 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-12		
第二十一週	成果發表會、休業式	2	2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-12	1. 課堂觀察 2. 活動評量 3. 口語評量	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立柳營區柳營國民小學 111 學年度第 2 學期 五 年級 英語 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	eSTAR 6	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(38)節
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。				
領域能力指標	1-1-2 能聽辨英語的子音和母音。 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-4 能聽辨句子的語調。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-7 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 1-1-11 能聽懂簡易兒童故事及兒童短劇的大致內容。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-8 能使用習得的日常生活用語。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-12 能進行簡易的角色扮演。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 3-1-3 能看懂簡易的英文標示。 3-1-4 能辨識歌謠、韻文、故事中的常用字詞。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-6 能辨識英文書寫的基本格式。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。				

	<p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-5 能聽懂日常生活應對中的常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-1-2 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>6-1-3 對於老師的說明與演示，能集中注意力。</p> <p>6-1-4 主動預習、溫習功課。</p> <p>6-1-5 能妥善運用情境中非語言訊息，以幫助學習。</p> <p>6-1-10 在生活中接觸英語時，樂於探究其含意並嘗試模仿。</p> <p>7-1-3 能瞭解基本的國際社會禮儀規範。</p>
融入之重大議題	<p>【生涯發展教育】</p> <p>1-1-2 認識自己的長處及優點。</p> <p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。</p> <p>2-1-1 培養互助合作的生活態度</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定</p> <p>【家政教育】</p> <p>2-2-1 認識常見的織品。</p> <p>2-2-2 認識衣著對個人的重要性。</p> <p>2-2-3 瞭解自己的穿著習慣與喜好。</p> <p>3-1-1 瞭解自己所擁有的物品並願意與他人分享。</p> <p>3-1-3 察覺個人的消費行為。</p> <p>3-1-5 認識日常生活的用具。</p> <p>3-2-3 養成良好的生活習慣。</p>

3-2-4 表現合宜的生活禮儀
 3-2-6 認識個人生活中可回收的資源。
 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。
 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。
 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。
 4-2-1 瞭解個人具有不同的特質。

【環境教育】
 1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。
 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關係。
 1-2-2 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。
 1-2-3 察覺生活周遭人文歷史與生態環境的變遷。
 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
 2-1-1 認識生活周遭自然環境的與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。
 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。
 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的措施

【資訊教育】
 1-2-1 能瞭解資訊科技在日常生活之應用

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週	數字、字母拼讀複習、第五冊 字彙和句型複習、角色介紹	2	1-1-2 1-1-3 1-1-5 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【資訊教育】 1-2-1

			3-1-5 5-1-2 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3		
第二週	Starter Unit	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 5-1-6 6-1-1	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1
第三週	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		3-2-3 3-2-4
第四週	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3

			2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		3-2-4
第五週	Unit 1 What Day Is Today?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-2-1 【家政教育】 3-1-3 3-2-3 3-2-4

			3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-11 6-1-13		
第六週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1

			3-1-6 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		
第七週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1

			5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		
第八週	Unit 2 What Subject Do You Like?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-6 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 1-1-2 1-2-1 2-2-1 3-2-1

			6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13 7-1-4		
第九週	Culture & Festivals: Earth Day	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-10 1-1-11 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-5 3-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-10 6-1-11	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 3-2-6 3-3-2 【環境教育】 1-2-1 1-2-3 1-2-4 2-2-2 4-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

			6-1-16 7-1-1		
第十週	Review 1	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 3-1-7 3-1-8 3-1-9 4-1-3 4-1-4 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1

			6-1-4		
第十一週	期中成績考查	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-9 3-1-2 3-1-5 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 2-1-1 3-2-1
第十二週	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-1 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1

			2-1-8 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2 5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-11 6-1-13		1-2-2
第十三週	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-8 1-1-9 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1

			2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-13		
第十四週	Unit 3 What Does He Need?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-2 3-1-5 【環境教育】 1-1-1 1-2-1 1-2-2 2-1-1

			5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-7 6-1-10 6-1-11 6-1-13		
第十五週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-9 1-1-11 2-1-3 2-1-9 2-1-12 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-7 3-1-8 4-1-3 4-1-6 5-1-2	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-2-4 3-3-5 【資訊教育】 1-2-1

			5-1-3 5-1-5 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13		
第十六週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-8 1-1-10 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-11 3-1-2 3-1-4 3-1-5 5-1-2 5-1-3 6-1-1 6-1-2 6-1-3 6-1-4 6-1-9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-3-5

			6-1-13		
第十七週	Unit 4 How Much Is the T-shirt?	2	1-1-2 1-1-3 1-1-4 1-1-5 1-1-6 1-1-8 1-1-10 2-1-2 2-1-3 2-1-10 3-1-2 3-1-3 3-1-4 3-1-5 3-1-6 4-1-4 4-1-6 4-1-7 5-1-2 5-1-3 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-4 6-1-10 6-1-13	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 2-2-1 2-2-3 3-1-3 3-3-5 3-3-6 【資訊教育】 1-2-1

第十九週	期末成績考查 & 成果發表準備	2	1-1-2 1-1-3 1-1-8 2-1-2 2-1-3 2-1-4 2-1-9 2-1-10 2-1-12 3-1-2 3-1-5 3-1-7 4-1-5 4-1-6 5-1-2 5-1-3 在 5-1-4 5-1-6 5-1-7 6-1-1 6-1-3 6-1-12	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1
第二十週	成果發表、休業式	2	1-1-2 1-1-5 1-1-6 1-1-7 1-1-8 1-1-9	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	【家政教育】 4-2-1 【人權教育】 1-2-1

			*1-1-10		
			2-1-2		
			2-1-3		
			2-1-4		
			2-1-5		
			2-1-9		
			2-1-10		
			2-1-11		
			3-1-1		
			3-1-2		
			3-1-3		
			3-1-4		
			3-1-5		
			3-1-7		
			4-1-1		
			5-1-2		
			5-1-3		
			5-1-5		
			5-1-6		
			6-1-1		
			6-1-4		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。