

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過體驗與實踐，學習公民意識、環境保護與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	能完成身體紅綠燈學習單和校園有毒植物學習單、能編寫一份家庭暴力防制劇本並表演出來、能主動參與討論三次以上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第4週	3	性侵害防治教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-3 人際	1. 認識自己的身體自主權 2. 能保護自己的身體自主權，對別	做身體的主人 1. 當別人碰觸到自己的身體時會有什麼感覺？要如何拒絕？如何保護自己？ 2. 對別人的侵權行為要如何	1. 參與討論 2. 完成學習單 3. 說出自己的想法	身體紅綠燈學習單

			通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	溝通的態度與技巧。	人不當的行為能勇敢說不。 3. 尊重自己及他人的身體自主權	處理？ 3. 填寫學習單，男生女生各在自己不喜歡被碰觸的地方塗上顏色。 4. 說明雖然有些部位是可以碰觸的，但如果有不舒服的感覺，一樣可以拒絕他人的接觸。 5. 我們的身體可以讓人（包括家人師長、鄰居、陌生人）任意碰觸嗎？ 6. 若有人強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守秘密，你該怎麼辦？ 7. 我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，要你做你不做你不願意的事情。		
第5週-第6週	2	家庭教育	國語 1-I-3 能理解話語、詩歌→故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 了解家中成員自身的責任。 2. 能體諒父母的辛勞，主動分擔家務。 3. 營造溫馨幸福的家庭情感。	1. 討論家事的分工 2. 教師調查班上學童在家中是由誰負責擔任這項家事項目 3. 教師請學生發表誰做的家事最多、負擔最重？ 4. 教師播放家庭故事教學檔案並講述故事內容。 5. 師生共同討論「朱家故事」內容。	1. 參與討論 2. 說出自己的想法	家庭故事-朱家故事

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

						6. 透過討論引導學生反思『家事』究竟是誰的事？只有少數人分工 比較好？男生做得好；還是女生做得好？ 7. 教師引導孩童抒發自己的感想後，統整歸納「家事分工是全家人的責任」。		
第 7 週- 第 10 週	3	家庭暴力防制教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國語 Ad-I-3 故事、童詩等。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	1. 瞭解什麼是家庭暴力。 2. 瞭解家庭暴力的發生原因。 3. 知道在家中受到傷害時如何保護自己。	給我抱抱，不要『暴』！ 1. 欣賞教師準備『山上的孩子』這部影片影片。 2. 發表自己的看法。 3. 分享遇到同樣或是類似事情的時候如何解決。 4. 以小組編寫劇本進行角色扮演遊戲。	1. 上台分享 2. 編寫劇本並表演	「山上的孩子」影片
第 11 週- 第 16 週	6	性別平等教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 瞭解每個人人性向不同，能了解自己的優缺點。 2. 認識各行各業工作特性及職業分類。 3. 每個人都可以依據自己的興趣、性向選擇適合自己的行業，不受性別刻板印象	活動一、猜猜我是誰 1. 由教師製作三張大字報，上面寫著某些小朋友的優點及特質，讓小朋友猜猜他是誰？ 2. 由小朋友寫出自己的特質讓同學猜猜看我是誰。 活動二、職業對對碰 1. 工作有男女之別嗎？為什麼？ 2. 哪些工作是比較適合男生做的？為什麼？ 3. 哪些工作是比較適合女生做的？為什麼？ 4. 讓學生認識自己的專長及	1. 共同討論 2. 上台發表	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					的限制。	同職業的特性，體認社會是兩性共有、共享、共治的。		
第 17 週- 第 21 週	4	環境教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1. 知道校園中有哪些有毒植物。 2. 能了解有毒植物的有毒部位及誤食會對人體造成的不良影響。 3. 知道校園中有毒植物的分布情形並避免遭到危害。	隱藏在校園中的有毒植物 <活動一> 認識校園中的有毒植物 1. 從植物資料庫中找出校園中有哪些植物是有毒的。 2、認識有毒植物的長相，並知道有毒部位在哪兒。 3、填寫學習單一 <活動二> 找出隱藏殺手 1、帶領學生到校園中，找出有毒植物的所在位置。 2、發給學生學習單二，請小朋友標示出有毒植物的所在位置。	1. 找出校園有毒植物 2. 完成「校園有毒植物」學習單	校園有毒植物學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱	公民素養	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 ■自治活動 □班級輔導 □學生自主學習 □領域補救教學							
設計理念	結構與功能-透過體驗與實踐，學習公民意識、環境保護與道德規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	學生能透過體驗、實踐等形式，探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■ 綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	能完成男女同不同學習單和家事小達人記錄單、能完成家事闖關活動、能主動參與討論三次以上。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	2	環境教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題	1. 能知道人類不當的使用環境，會使環境遭到嚴重破壞。 2. 了解自己	跟我一起看地球 1. 引導學生回答書中相關問題。 2. 造物者請誰和祂一起看地球呢？ 3. 造物者創造什麼給人類呼	1. 參與討論 2. 上台分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	的覺察。	也能對環境產生影響。 3.養成節能減碳的好習慣。	吸呢？ 4.造物者創造海給誰使用呢？ 5.造物者創造冰原給誰住呢？ 6.小朋友可以為環保做什麼事？ 7.發表自己做過環境保護的事例。 8.歸納統整		
第 2 週- 第 4 週	2	性侵害防治教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 認識校園危險場所 2. 學會進出危險場所如何保護自己的安全 3. 了解上放學途中如何兼顧自己和他人的安全	我是名偵探 1. 討論校園不安全地點。 2. 小組分工實地探訪該地點。 3. 討論該地點危險的原因。 5. 討論進出危險場所如何保護自己的安全？ 6. 若是在上放學途中如何保護自己的安全？	1. 參與討論 2. 說出危險的原因 3. 說出如何保護自己的安全 4. 說出保護自己的方法	無
第 5 週- 第 6 週	3	家庭教育	國語 1-I-3 能理解話語、 詩歌 故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。	1. 能了解家長的辛勞，主動分擔家事 2. 學會做事的技巧 3. 同心協力營造優質的家庭生活。	1. 家事闖關-設計家事闖關的題目。 2. 全部闖關結束後，請學童回教室共同討論並發表自己在闖關活動中所獲得的心得感想。 3. 統整-只要家人能共同分工合作做家事，大家同心協力，一定能營造優質的家庭生活。	1. 完成闖關活動 2. 說出做家事的技巧 3. 主動協助做家事	家事小達人記錄單
第 7 週- 第 11 週	4	家庭暴力防制教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	國語 Ad-I-3 故事 童詩	1. 澄清對家庭暴力的正確概念	1. 教師說明新聞案例一則 2. 提問新聞中的孩子發生了什麼事？	1. 參與討論 2. 說出自己的想法	無

			綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	等。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。	2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處遇方式。 3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。	3. 分組討論 「如果你是兩兄弟，你有什麼感覺？」 4. 你覺得爸爸可以打兩兄弟嗎？ 5. 如果兩兄弟是你的鄰居，你要怎麼幫助他？」		
第 12 週- 第 20 週	9	性別平等教育	國語 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	國語 Bb-I-1 自我情感的表達。 綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能建立自我概念，學會了解自己、接納自己，建立自信。 2. 能了解每個人都是獨立個體，給予應有尊重。 3. 能察覺生活中所隱藏的性別刻板印象。	活動一：繪本導讀—灰王子 1. 老師講述繪本內容老師提問問題，請學生回答。 2. 老師講述繪本內容老師提問問題，請學生回答。 活動二：影片賞析—花木蘭 1. 老師播放影片並提問問題，請學生回答。 2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。 3. 請學生完成學習單 活動三：時事討論—性別分工	1. 表達自己的意見 2. 說出自己的想法 3. 回答問題 4. 畫出 20 年後的自己並分享	男女同不同學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>1. 老師播放檔案並提問問題，請學生回答。</p> <p>2. 學生針對老師問的問題發表自己的看法，老師適時給予引導。</p> <p>2. 歸納與總結。</p> <p>活動四：我的未來不是夢 進行分組討論</p> <p>1. 家人是否對你未來的職業有一點期許？你贊同嗎？</p> <p>2. 發表自己最想從事的行業</p> <p>3. 畫出 20 年後 的自己</p> <p>4. 分享作品與說明</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。