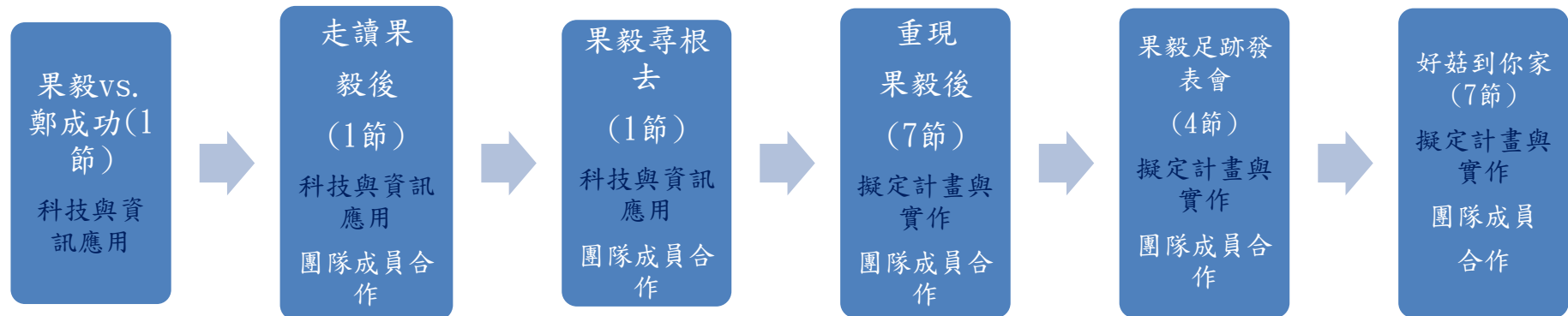


臺南市公立柳營區果毅國民小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 百年果毅課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅時光 機	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	能透過資訊蒐集與實地踏查來認識在地歷史故事及產業特色，並嘗試透過文字、圖畫、攝影、手創設計，來凝聚自身對在地的認同感，拉近與家鄉的距離，並培養愛鄉情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能認識居住地的歷史故事及地名沿革並進行手創設計產業文創宣傳海報。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	學生能運用口說能力介紹成果的及設計產品				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元 與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領 域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評 量	自編 自選 教材 或學 習單
第一 週	1	果毅 vs 鄭 成 功	2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差異 與變遷等 問題。	Cb-II-1 居 住地方不 同時代的 重要人物 、事件與 文物古蹟 ，可以反 映當地的 歷史變遷 。	能利用所 閱讀的資 料，覺察 果毅地區 和鄭成功 的相關之 處。	配合社會 課程了解 果毅與鄭 成功的關 係 https://buzzorange.com/2014/11/13/why-is-it-called-lin-feng-camp/	口頭發 表 2 分 鐘	無
第二 週	1	走 讀 果 毅 後	2a-II-2 表達對居 住地方社 會事物與 環境的關 懷。	Cb-II-1 居 住地方不 同時代的 重要人物 、事件與 文物古蹟 ，可以反 映當地的 歷史變遷 。	能利用所 閱讀的資 料，覺察 與果毅地 區相關之 建物，並 透過社區 踏查認識 果毅社區 與調查的 方法。	-走讀鎮 西宮、天 后宮、陳 永華墓 (可參考 果毅校本 課程)	口頭發 表 5 分 鐘	無
第三 週	1	果 毅 尋 根 去	2a-II-2 表達對居 住地方社 會事物與 環境的關 懷。	Cb-II-1 居 住地方不 同時代的 重要人物 、事件與 文物古蹟 ，可以反 映當地的 歷史變遷 。	能利用所 閱讀的資 料，覺察 與果毅地 區相關之 建物。	-探討鄰 近地名由 來 https://thcts.sinica.edu.tw/themes/rb01.php https://shieh911.pixnet.net/blog/post/66201036 http://ntw.com.tw/data1/look_one.php?autoid=20070322123555	口頭發 表 1 分 鐘	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第四 十週	7	重 現 果 毅 後		3b-Ⅱ-2 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其 正確性 。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	能利用所查詢資料進行地圖繪製。	-繪製明鄭時期的台南開墾地圖 以現今台南地圖為底，標示各屯墾地點。 以鎮為地名者：二鎮、三鎮、左鎮、前鎮等。 以協為地名者：中協、后協等。 以營為地名者：查某營、林鳳營、五軍營、營後、左營、右營、下營、營頂、中軍營、營、新營、將軍營、後營、大營、柳營、中營……等。	地圖繪製	無
第十一 十四週	4	果 毅 足 跡 發 表 會	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	小組透過社區踏查進行外拍，報告分享照片中，傳達關懷果毅社區的歷史情懷。	以文字和照片紀錄果毅 1. 決定拍攝主題 2. 外拍 3. 以文字說明照片內容 4. 作品分享	3-4 人一組進行討論	無
第十五週	1	好 菇 到 你 家	3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出 感興趣 的問題。	Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。	學生經由觀看影片後能設計宣傳海報。	透過影片，了解草菇種植方式、有機優勢，由此思考草菇宣傳海報之創作內容 https://www.youtube.com/watch?v=v_KukQPNGkE&feature=youtu.be https://www.youtube.com/watch?v=HAMWz1J0pXI https://youtu.be/hUdIR3Qni5Q?list=PL6JKfLY_U8WbfjRj8IvwZhv	小組討論 10 分鐘 上台分享 2 分鐘	無
第十六週	6	好 菇 到	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表	Db-Ⅱ-1 滿足 需要的資源有限，在進行各	透過小組討論，小組可以完成銷售海報。	1. 分組，設計草菇銷售宣傳海報 2. 發表分享	海報設計 口頭發	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

一 二 一 週		你 家	達自己的看 法。	項消費時要做 評估再選擇。			表 5 分 鐘	
------------------	--	--------	-------------	------------------	--	--	------------	--

臺南市公立柳營區果毅國民小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 百年果毅 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	果毅時光 機	實施年級 (班級組別)	五年級	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)			
設計理念	能透過資訊蒐集與實地踏查來認識在地歷史故事及產業特色，並嘗試透過文字、圖畫、攝影、手創設計，來凝聚自身對在地的認同感，拉近與家鄉的距離，並培養愛鄉情懷。			
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。			
課程目標	學生能認識居住地的歷史故事及地名沿革並進行手創設計產業文創商品。			
配合融入之 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務	學生能製作出果毅社區的靜水圖。			
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)				
<pre> graph LR A[穿越時空看果毅 (3節) 科技與資訊應用] --> B[果毅靜水圖(9節) 擬定計畫與實作 團隊成員合作] B --> C[文創小菇菇(7節) 科技與資訊 應用 團隊成員合作] </pre>				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節數	單元與 活動名 稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內 容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習 評量	自編自選教 材 或學習單
第一 三週	3	穿越時 空看果 毅	2a-II-1 關注居住 地方社會 事物與環 境的互 動、差異 與變遷等 問題。	Cb-II- 1 居住 地方不 同時代 的重要 人物、 事件與 文物古 蹟，可 以反映 當地的 歷史變 遷。	能根據影片故事整理出重點。	1. 果毅歷史概述 2. 認識果毅靜水港老故事， https://youtu.be/htTvRErpgqpl 3. 重點整理出靜水港老故事中的人事時 地物 4. 以靜水港老故事為本，分析探討果毅 在民國三十年左右的發展狀況。	口頭 分享 1 分鐘	無
第四 十三週	9	果毅靜 水圖	1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作 主題。	視 E- II-3 點線面 創作體 驗、平 面與立 體創 作、聯 想創 作。	能共同利用既有的舊經驗來繪製靜水 圖。	1. 以清明上河圖的概念模式，分組繪 製果毅靜水圖。 2. 作品分享	繪製 果毅 靜水 圖	無
第十 四 二	7	文創小 菇菇	1-II-6 能使用視 覺元素與 想像力， 豐富創作	視 E- II-3 點線面 創作體 驗、平	能設計文創商品並分享。	瞭解文創商品所能帶來的附加價值 1. 參考台南十大創意商品 https://creativetainan.culture.tainan.gov.tw/index.php?option=module&lang=cht&task=showlist&id=5767	文創 發表 5 分鐘	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

十週			主題。	面與立體創作、聯想創作。		<ol style="list-style-type: none"> 2. 發表文創商品的特質 3. 設計草菇文創商品 4. 以輕黏土為材料，完成自己所設計的文創草菇商品 5. 發表分享 		
----	--	--	-----	--------------	--	---	--	--